

“三全育人”视域下大学生劳动素养培育路径探究

于雯姣 邓楠

(新疆科技学院 新疆库尔勒 841000)

摘要: 劳动素养的培育与“三全育人”在人才培养目标上具有很强的关联性。将“三全育人”这一理念引入高校劳动素养培育符合时代发展趋势,有助于大学生树立正确的劳动观念、养成良好的劳动习惯,提升学生的动手能力及问题解决能力。因此,本文以大学生劳动素养培育的现实境遇为切入点,结合“三全育人”的全员、全程、全方位,对高校大学生的劳动素养培育现状进行分析,并针对问题出现的原因提出相关的培育路径,以期达到培养学生树立正确的劳动观,从而提升大学生的劳动素养,最终使得增强高校思想政治教育实效性的目标得以实现。

关键词: 三全育人;劳动素养;培育路径

Research on the Cultivation path of college students' labor literacy from the perspective of "Three Complete Education"
Yu Wenjiao Deng Nan

(Xinjiang University of Science and Technology, Korla, Xinjiang 841000)

Abstract: There is a strong correlation between the cultivation of labor literacy and "three complete education" in the goal of talent training. The introduction of the concept of "three talents education" into the cultivation of college labor literacy conforms to the development trend of the Times, helps college students to establish correct labor concepts, develop good labor habits, and improve students' practical ability and problem-solving ability. Therefore, based on the reality of the situation of labor literacy cultivation to university students as the breakthrough point, combining with "three full" full, full, all-round, analyzing the current situation of the work of university students' literacy cultivation, and for the cause of the problem put forward the relevant cultivating way, to cultivate the students set up the correct view of labor, to improve the labor quality of college students, Finally, the goal of enhancing the effectiveness of ideological and political education in universities can be realized.

Key words: Sanquan education; Labor literacy; Cultivating way

习近平总书记在庆祝“五一”国际劳动节暨表彰全国劳动模范和先进工作者大会上的指出,劳动者素质,对一个国家、民族发展至关重要。而大学是培育劳动素养的关键阶段,将“三全育人”这一理念引入高校劳动素养培育符合时代发展趋势,对学生成长过程全方位的培养,树立学生正确的价值取向具有极其重要的作用。

一、大学生劳动素养培育是落实“三全育人”的现实要求

(一) 高校落实“三全育人”的重要性

习近平总书记在全国教育大会上指出:“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育。”在此背景下,中共中央、国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出坚持全员全过程全方位育人。构建全员全程全方位的育人格局,是新时代高校不断完善育人实效、建立健全立德树人落实机制、形成高质量人才培养方案的核心任务。

高校作为人才培养的重要阵地,应把立德树人作为根本任务,融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人长效机制。引导全体教师树立育人主动性,保持高度思想自觉和行动自觉,引导全体教师加入到“三全育人”改革体制中,不分学工,不分教学,不割裂条块,不个人主义,加快高校教育改革的发展。这既是对学校现有治理体系的重新整合,也是在新时代要求下的改革创新。

(二) 加强大学生劳动素养培育的必要性

教育部2021年24日举行新闻发布会介绍劳动教育进课程教材情况时强调,要通过独立开设劳动教育必修课、在学科专业中有机渗透等途径,将劳动教育贯穿到学校教育各个方面,解决有教育无劳动的问题,努力克服有劳动无教育的问题。要注重全面提升学生劳动素养,防止把新时代劳动教育与过去的劳技训练混为一谈。

当代大学生的劳动素养存在劳动认知不足、劳动态度不积极、劳动品质缺乏、劳动能力水平较低等问题。加强劳动素养培育使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,清楚掌握对劳动最光荣、劳

动最崇高的认知;端正劳动创造美好生活,热爱劳动的积极态度;树立尊重普通劳动者,培养勤俭、奋斗、创新、奉献的劳动品质;具备满足生存发展需要的基本劳动能力。因此,需要加大劳动教育投入,提高对劳动教育的重视,提升大学生的劳动素养,让青年大学生在劳动中学有所成、学有所长;在奉献中,播撒爱心、志愿服务;在成长中,感受关怀、心系国家。

(三) 高校“三全育人”与大学生劳动素养培育目标的关联性

提升学生劳动素养是中国特色社会主义教育制度的重要内容,直接决定社会主义建设者和接班人的劳动认知、劳动态度、劳动品质和劳动技能水平。“三全育人”的目的是通过素质教育,促进学生的全面进步和发展。劳动素养的培育与“三全育人”在人才培养目标上具有很强的关联性。将“三全育人”这一理念引入高校劳动素养培育符合时代发展趋势,有助于大学生树立正确的劳动观念、养成良好的劳动习惯,提升学生的动手能力及问题解决能力。“三全育人”理念的内涵与特点,以及高校劳动素养培育的目标与本质共同决定了高校劳动素养培育的主体、开展方式及评价方式,这就需要探索大学生劳动素养培育路径,助推高校劳动素养培育实效性的提升。

二、“三全育人”视域下大学生劳动素养培育的现实境遇

(一) 培育主体协同性不够,未实现“全员育人”

首先,部分学生对“全员育人”理念与劳动素养培育的结合不够重视。表现为部分学生认为在学习与生活过程中学习运用劳动素养培育知识于自身专业能力提升的帮助不大。在实际劳动素养培育课程中也存在学习注意力不集中、学习积极性不高、劳动知识与技能的掌握不扎实等问题,影响了学生正确劳动观念的培养及劳动素养的提升。

其次,高校专业教师对“三全育人”与劳动素养培育的结合贯彻不足,没有明确自身在“三全育人”视角下劳动素养培育中的权责范围,未能将自身纳入劳动素养培育的人员之中。仅仅关注学生对于专业实践技能的掌握,没有兼顾学生正确劳动认知、劳动态度及劳动品质的培养,认为只要讲好专业课就行,培育学生劳动素养并非自己的任务,对学生劳动素养的培育帮助有限。

再次,高校思政工作者对“三全育人”视域下劳动素养培育工作重视程度不高,导致高校大学生劳动素养培育工作存在形式化倾向。高校思政工作者对学生整体的思想政治教育关注比较多,注重培养学生的理论认识,虽然宣传了劳动素养培育政策,但没有将“全员育人”这一理念渗透到学生的实践活动过程中,对学生劳动教育效果造成了一定的阻碍。

(二) 培育过程缺乏整体性,未落实“全程育人”

首先,大学生入学阶段。对于大一新生来说,很多是第一次离开家庭、离开父母,他们缺乏实践知识和劳动锻炼,最迫切需要的是尽快适应集体生活,培养独立劳动的能力。但目前,部分高校未组织开展提升学生劳动素养的活动,未将劳动素养培育融入军训及入学前的集中教育学习系列活动中,没有抓住入学前期的关键阶段,培养学生的劳动意识,使学生认识到劳动的重要性。

其次,大学生在校期间。大二、大三阶段是学生成长成才的重要阶段,在这一阶段,学生已基本适应了大学生生活,学习能力和实践能力得到明显提升,而对自我实现和高阶劳动能力的需求不断提高了。但目前,部分高校并没有将“劳动素养培育”渗透到学生校园学习生活过程中,实际劳动素养培育工作的开展也多以理论教学、班会宣传为主,没有将劳动素养培育因素与专业课程实践和各种校园文化活动有效结合,忽视了劳动实践的开展,对学生劳动认知的掌握、劳动态度的端正、劳动品质的塑造以及劳动技能的提升帮助有限。

最后,大学生毕业前期。大学生步入社会前,是开展劳动教育的关键阶段,劳动教育应与就业指导、毕业实习、实训充分结合。目前各高校都安排大四学生进行实习,但部分高校仅仅关注学生对于专业实践技能的掌握,没有兼顾学生在正确劳动认知、劳动态度、劳动品质的培育,对劳动素养的提升造成一定的阻碍。

(三) 培育网络配合度不高,未贯彻“全方位育人”

首先,家庭是学生的第一所学校,父母是学生的第一任老师。但进入高校后,部分学生远离家庭,仅仅在假期时返家,父母对孩子更多是想念,不舍得让孩子做家务,造成学生在假期期间产生懒惰心理,劳动意识淡薄,淡化了在校期间所进行的劳动素养培育的影响。

其次,学校作为培育学生劳动素养的重要阵地,虽设置了劳动素养的相关教学内容,但很少关注学生假期在家劳动情况,导致劳动素养培育的间断,返校后又要对之前的培育效果进行重新巩固,未体现出学校对劳动素养培育的主导作用。

最后,社会是学生发挥自身价值的舞台,同时也是学生的另一个资源丰富的“学校”,但目前,社会中更关注的是学生步入社会后的就业率,而忽视了学生劳动素养的发挥,没有将学生的劳动认知、劳动态度、劳动品质及劳动技能从校内扩展至校外,导致学生在刚步入工作岗位时出现脱节。

三、“三全育人”视域下提高大学生劳动素养培育的路径

针对上述存在现象,结合“三全育人”,从培育主体、培育过程、培育网络三个方面着手,通过加强主体协同配合、完善培育过程、融合培育网络,不断提升高校劳动素养培育质量。

(一) 培育主体协同配合,形成育人合力

首先,发挥朋辈群体的隐性作用。学生干部一方面作为前辈,有教育和引导低年级学生的职责,另一方面,作为学长学姐,相较于其他教师更加了解学弟学妹们的生活和学习环境,因此也更容易发现问题,从而更有利于及时纠正问题。同时要严格要求自身,发挥榜样示范作用,辐射更多同学,营造良好的劳动氛围。

其次,发挥专业课教师教育引领作用。专业课教师可以通过教育讲座、师生座谈等导学形式与学生进行交流时,适当融入劳动素养内容,发挥“课程思政”的作用,帮助在学习专业知识的同时,树立正确的劳动观念和劳动意识,协同辅导员了解学生劳动素养情况,发现劳动提升需求。

再次,巩固高校思政工作者的主导作用。高校思政工作者是学生学习和生活最为直接的管理者,在劳动教育中发挥着主导作用,应在日常教育管理服务学生的过程中贯彻劳动育人。例如辅导员应定期深

入走访学生宿舍,在了解学生生活学习情况的同时,熟悉了解学生的基本劳动情况和思想,如发现问题及时对学生进行指导,同时要掌握学生的实际需求,为学生提供适当的理论学习或实践锻炼机会,鼓励学生之间相互学习相互帮助,切实帮助学生提高劳动素养。

(二) 培育过程完整连贯,建立长效机制

首先,重视大学生入学阶段劳动教育,系好人生第一颗扣子。针对大一新生,高校应在入校伊始就开始组织学生自我服务劳动教育,激发学生劳动兴趣,了解劳动重要性,例如新生入校后,班主任或辅导员走访宿舍了解学生诉求的同时开展劳动教育,进行“卫生宿舍评比”等方式,使学生在集体劳动过程中体验收获与快乐,提升劳动兴趣,培养劳动精神。

其次,加强大学生在校期间劳动教育,全面提升劳动素养。这一阶段,要全面发挥教育教学主阵地作用,并且充分利用各种社交平台进行宣传教育,同时创造各种实践锻炼机会,面向大学生开展更为深入的劳动教育。例如开设专门劳动教育选修课程,通过理论结合实践帮助学生掌握劳动技能。或者开展劳育活动,通过趣味又实用的劳动活动使得学生在学习技能的同时丰富课余生活,体验劳动的快乐。

最后,深化大学生毕业前期劳动教育,为学生步入社会保驾护航。一方面帮助学生正确了解自己的水平,认知到不足并及时改善,从而全面提升自己的劳动技能,为将来步入社会更好地生活和成长成才打好基础;另一方面,培养学生勤奋、踏实、严谨的劳动品质,弘扬新时代“劳模精神”“劳动精神”和“工匠精神”,帮助学生更好地适应社会和面对竞争,培养出爱岗敬业、勤奋工作、锐意进取、勇于创造的社会主义建设者和接班人。

(三) 培育网络相互融合,提升育人实效

首先,发挥家庭的重要作用。家庭的教育作用是潜移默化的,父母如何做,孩子就会怎样学,父母对劳动的态度同样也会影响着孩子的态度。因此,一方面,父母要以身作则,用实际行动进行引导子女。比如在日常生活中,帮助老人做家务等等,让学生从家庭中感受到劳动的价值。另一方面,家长在教育过程中,可以要创造条件安排适宜的劳动任务,不事事都为孩子打理的井井有条,让其明白要靠自己的劳动才能有所收获的劳动认知,养成热爱劳动的品质,获得更多的劳动技能。

其次,发挥学校的主导作用。一方面,运用课堂教学的主渠道,在专业课教学中融入劳动教育,宣传学生实践事迹,引导树立正确的劳动观,并结合自身专业知识通过劳动创造自己的人生价值。另一方面,鼓励大学生积极参与红色教育、支教助农、乡村振兴等社会实践,让大学生在“三下乡”中真正上好社会的实践课程。

最后,发挥社会的积极作用。社会各企业及单位可以和学校加强合作,协调利用各方面资源,为学校劳动教育实践提供支持,扩大学生受益面,同时促进深化产教融合。比如,建立培训、实践基地,使学生劳动意识、劳动技能的培训从校内扩展至校外。另外,积极发挥社会的力量,营造“劳动光荣”的社会氛围,鼓励学生走出校园,通过暑期社会实践、青年志愿服务等途径,开展实地调研,走入农村、社区,在最基层的地方感受与体验劳动,使劳动教育变成“行走的课堂”。

参考文献:

- [1] 杨磊.“三全育人”视域下新时代高校劳动素养培育研究[J].牡丹江教育学院学报,2021(9):15-17+82.
- [2] 杜人杰,高天,等.大学生劳动意识现状及培养路径研究[J].沈阳建筑大学学报(社会科学版),2020(2).
- [3] 檀传宝.劳动教育的概念理解[J].中国教育月刊,2019(2):82.
- [4] 张茂波.新时代大学生劳动教育思想的价值与实施路径[J].内蒙古财经大学学报,2021,19(05):12-15.

作者简介:于雯姣(1993.08-)女,汉族,新疆库尔勒人,新疆科技学院讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。

课题:新疆科技学院思政课题项目《“三全育人”视域下大学生劳动素养培育路径探究》项目编号:(2020-SZYB 06.)