

# 突发公共事件中的大学生爱国主义教育

尹文旺

(南昌大学马克思主义学院/经济管理学院/团委)

**摘要:** 突发公共事件一方面给大学生的学习、生活、思想和情感等方面带来冲击和影响,也在另一方面给大学生思想政治教育创造了新的场域。高校要全面系统研判突发公共事件的影响和环境,围绕爱国主义教育,发挥融媒体的宣传功能,强化实践教育和榜样教育,以培育民族精神,增强思想政治教育时效性,落实立德树人根本任务。

**关键词:** 突发公共事件;大学生;爱国主义教育

Patriotic education of college students in public emergencies

Yin Wenwang

(School of Marxism, Nanchang University/School of Economics and Management/Youth League Committee)

**Abstract:** On the one hand, public emergencies bring impact and influence to the study, life, thought and emotion of college students. On the other hand, they also create a new field for the ideological and political education of college students. Colleges and universities should comprehensively and systematically study the impact and environment of public emergencies, focus on patriotism education, give full play to the propaganda function of the integrated media, strengthen practice education and example education, in order to cultivate the national spirit, enhance the timeliness of ideological and political education, and implement the fundamental task of cultivating morality and cultivating people.

**Key words:** public emergency; College students; Education of patriotism

根据国务院发布的《国家突发公共事件总体应急预案》,突发公共事件是指突然发生,造成或者可能造成重大人员伤亡、财产损失、生态环境破坏和严重社会危害,危及公共安全的紧急事件。在多种因素错综复杂的影响之下,我国面临的突发公共事件呈现出多样化、复杂化的趋势。突发公共事件的发生,对高校的思想政治教育工作带来了新的挑战。如何在应对突发公共事件中转危为机,有效开展爱国主义教育,将突发公共事件中的“负能量”转化为“正能量”,更好地落实立德树人根本任务,是高校面临的理论和实际问题。

## 一、突发公共事件中大学生爱国主义教育的逻辑阐释

### (一) 本质认识: 矛盾的同一体性

矛盾的同一体性即是矛盾的统一属性,是指矛盾双方互相贯通、互相依存的性质和趋势。矛盾的同一体性在事物发展过程中有以下三个方面的作用: 一是矛盾双方互为条件,在统一体中得以存在和发展。二是矛盾双方互相吸取有利于自身的因素,在相互作用中得到各自的发展。三是矛盾双方的相互贯通规定事物发展的基本趋势。恩格斯指出,“所有的两极对立,都以对立的两极的相互作用为条件;这两极的分离和对立,只存在于它们的相互依存和联结之中,反过来说,它们的联结,只存在于它们的分离之中,它们的相互依存,只存在于它们的对立之中”,<sup>[1]</sup>如果把突发公共事件和大学生爱国主义教育视为高校系统工作这一“事物”的两个矛盾双方,我们可以发现,突发公共事件本身与大学生爱国主义教育两者之间存在着同一性联系。即大学生爱国主义教育能够在突发公共事件的应对中汲取素材,增强爱国主义教育的时代性;通过做好大学生爱国主义教育,能够巩固应对突发公共事件的安全稳定基础,营造良好的环境。因此,两者之间存在着相互贯通、相互依存的同一性联系。

### (二) 现实需要: 社会存在和社会意识的辩证关系原理

马克思主义认为,社会存在是第一性,社会意识是第二性。社会存在和社会意识的辩证关系原理主要可以从两个方面理解: 一方面,社会存在决定社会意识。“历史过程中的决定性因素归根到底是现实生活中的生产和再生产”<sup>[2]</sup>,它是全部社会生活的基础、社会历史发展的最终决定因素,决定了社会意识的存在和发展。另一方面,社会意识是社会存在的反映,并反作用于社会存在。先进的社会意识能够促进社会的发展,而落后的社会意识不符合社会发展的趋势和要求,则会阻碍社会的发展。社会存在与社会意识的辩证关系原

理表明,在突发公共事件这一客观现实背景下,作为社会意识形态的大学生爱国主义教育能动地反作用于社会存在。因此,开展爱国主义教育,是高校更好地应对突发公共事件的现实需要。

### (三) 德育指向: 马克思主义人学理论

马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中指出:“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”<sup>[3]</sup>从这个角度上看,人不是纯粹的自然存在物,不是单纯的生物学意义上的人,人在本质上是社会性的,总是生活在一定社会关系中。正如马克思指出的:“人不是抽象的蛰居于世界之外的存在物。人就是人的世界,就是国家,社会。”<sup>[4]</sup>在社会发展的不同历史阶段,人的社会关系也呈现出不同的样态。总的来说,马克思认为人的发展的最终目标是实现自由全面的发展,“代替那些存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”<sup>[5]</sup>在突发公共事件中,大学生爱国主义教育的重要意义之一在于增强大学生的家国情怀,凝聚起爱党爱国的强大精神力量,厘清在特殊历史时期的个人和家庭、个人和学校、个人和公共事件等社会关系样态,用正确的态度和行动投身突发公共事件的应对工作中。

### (四) 环境使然: 思想政治教育环境论

“思想政治教育环境是指对思想政治教育活动以及思想政治教育对象的思想品德形成和发展产生影响的因素的总和。”<sup>[6]</sup>爱国主义教育作为思想政治教育的重要内容和关键环节,需要在一定的环境下进行。环境制约着人的活动,影响着爱国主义情操等思想道德素质的养成。同时,人的实践活动又能够改变和影响环境,并改造自身。在重大疫情防控背景下,大学生爱国主义教育要尤其关注思想政治教育的环境、政治环境和学校环境。在面对突发公共事件时,我国的经济制度和根本政治制度彰显巨大优势,有助于大学生形成主人翁意识和强烈的责任感,发扬集体主义,弘扬民族精神和时代精神。高校是有目的、有计划、有组织地向大学生传授文化知识、劳动技能、价值挂念、政治观点,培养合格社会公民的特殊社会组织,是专门从事人才培养的特殊单位。良好的校风、班风,以及学校应对突发公共事件的举措,都是爱国主义教育的隐性体现和外化表象,对大学生思想政治教育产生直接且深远的影响。

## 二、突发公共事件中大学生爱国主义教育的现实意义

### （一）培育大学生民族精神

回望历史，中华民族之所以能够屹立于世界民族之林，是因为自古以来中华儿女就有着强烈的民族精神。这种精神能够在最大程度上强化人们对国家和民族的炙热情感，并将其转化为推动国家深层次发展的内生动力。中华民族在五千多年的发展中形成了以爱国主义为核心的民族精神，成为中华民族之自强不息、团结奋斗的精神纽带和精神支撑，成为中华民族开辟新征程、开创新未来的不竭动力。“当前，中国特色社会主义进入新时代，中华民族伟大复兴正处于关键时期。新时代加强爱国主义教育，对于振奋民族精神、凝聚全民族力量，决胜全面建成小康社会，夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利，实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有重大而深远的意义。”<sup>[1]</sup>

以新冠肺炎疫情为例，党领导人民抗击疫情的伟大实践，为大学生提供了生动鲜活的爱党和爱国主义教育实践教材，也是一堂感人至深的爱党和爱国主义教育实践大课。在民族精神的培育中，先进典型的引领作用和教育契机具有重要意义。在新冠肺炎疫情阻击过程中，84岁的钟南山、73岁的李兰娟等一批院士，在疫情发生后第一时间带队奔赴武汉，展示了国之院士的专业担当和战士的勇猛。广大医务工作者成为“最美逆行者”，日夜奋战，与时间赛跑，铸就战“疫”前线的坚强堡垒，展示了医者仁心和无私奉献。无数企业勇担社会责任，捐款捐物，贡献后方力量。全国人民积极响应国家号召，“宅”在家里做贡献。在重大疫情下，每一位中华儿女在用用自己的实际行动为夺取疫情防控的胜利而出力，让人深切感受到浓浓的家国情怀和社会主义大家庭的温暖。在突发公共事件中有力把握爱国主义教育契机，能够在最大程度上激起和强化大学生对国家和民族的炙热情感，并将其转化为个人“小我”融入祖国“大我”“个人梦”融入“中国梦”的强大精神动力。可以说，民族精神是人们享受权利和承担义务的共同心理基础。一个人只有具备了深厚的民族精神，才能深刻体会身为新时代中华民族一分子的使命和责任，进而在思想和行动上真正做到拥护党、忠实于国家、服务于人民。

### （二）增强大学生思想政治教育的时效性

从“时”的角度看，突发公共事件中的爱国主义教育能够凸显大学生思想政治教育的时代特征。当前，由新媒体带来的思想政治教育环境的改变，使得每一个参与其中的人成为了信息源、信息媒介和信息接收者的综合体。高校把握这一契机，在新媒体平台积极宣传爱党爱国典型人物和先进事迹，充分挖掘以爱国主义教育为代表的思想政治教育内容，发挥正面宣传的鼓舞作用，就能够最大范围地凝聚起网络正能量，引导舆论走向。通过捕捉大学生关注的疫情防控问题，适时给予宣传教育，积极正面引导大学生的思想动态，以满足他们的需要，解除他们的疑虑和困惑，合理使用新技术和黑科技以服务于思想政治教育工作。

从“效”的角度看，突发公共事件中的爱国主义教育能够增强思想政治教育的效果。矛盾是可以转化的，坏事在特定情况下也可以变成好事。在实际生活中，一些具有标志性意义的突发事件，也能够促进大学生思想政治教育成效的提升。以爱国主义为核心的民族精神一直以来都是包括青年大学生在内的每一个中国人内心最深厚的民族情感。在国家危难之时，包括大学生在内的广大青年人展现出了顽强的奋斗意志和无私的奉献精神，彰显出“90后”“00后”的责任与担当。在突发公共事件中，教育者通过对爱国主义大事件、小人物的宣传，给予了大学生感同身受的案例，更有力地触动大学生的心灵，巩固和强化青年大学生内心深处的民族情感和家国情怀，发挥了“共情”作用，从而使思想政治教育的效果在重大疫情防控过程中的效果得到显著提升。

## 三、突发公共事件中的大学生爱国主义教育路径

### （一）发挥融媒体的宣传功能

当前，融媒体不断发展，信息无处不在、无人不用、无所不及，

大学生面临复杂的舆论环境和多变的媒体格局，尤其是在突发公共事件中，在“人人都是自媒体”的背景下，高校教育工作者要因势而新，不断丰富、完善知识架构，主动打破传统爱国主义教育话语体系，充分发挥融媒体的宣传教育功能，掌握青年学生的话语表达语境及范式，在爱国主义教育中掌握主动权。做好重大突发公共事件情境下的爱国主义教育，要旗帜鲜明地宣传马克思主义，注意爱国主义教育的时代性，挖掘切合重大突发公共事件应对的爱国主义教育内容，以短视频、网络文章、新闻报道等形式，在微信、APP等传播载体全方位宣传爱国主义教育，讲好中国故事。要紧跟时代，针对当前舆论热点，积极主动发声，及时化解大学生的疑难困惑与舆情危机，帮助学生正确看待各种社会思潮。要贴近大学生，教育工作者要主动学习网络语言，实现思想政治教育主客体话语语境的统一，不断增强爱国主义教育话语的传播力、引导力与公信力，营造良好的爱国主义教育环境。

### （二）强化实践教育

爱国主义具有一定的抽象性和理论性，抓好突发公共事件应对中的爱国主义教育实践教育，要注意上好实践教育课。大力弘扬志愿服务精神和艰苦奋斗精神，组织号召大学生以志愿服务、文化活动等实际行动参与突发公共事件应对处理；充分发挥社会教育、学校教育、家庭教育的互融互通作用，在学习、生活各个方面全方位渗透爱国主义教育思想，做到家庭、学校、社会的有机衔接；做好主题教育，通过“主题党日”“主题团日”“主题班会”，组织学生通过录制祝福视频、创作艺术作品等力所能及的活动，凝聚青年共识、展现青年担当；引导大学生强化专业知识和技能的学习，掌握报国本领，将个人奋斗与爱国之行相结合，将“个人梦”主动融入“中国梦”，筑牢爱国主义的强大信念。

### （三）注重榜样教育

榜样教育方法具有具体、形象、生动等特点，富有感染力和传播性。在突发公共事件应对中，模范集体、榜样人物精忠报国、英勇奋战、舍身忘我的先进事迹本身就是爱国主义教育的标准教材，对大学生具有极大的感召力。爱国主义教育要善于挖掘榜样，加强宣传表彰先进集体和个人，营造学习英雄、崇尚英雄、争做英雄的良好氛围。在新冠肺炎疫情爆发的危急关头，广大医护人员、志愿者等挺身而出的“英雄”将“最美奋斗者”的底色擦亮，一份份“请战书”和一句句“我是党员我先上”的响亮口号将心系祖国、忠于祖国、报效祖国体现得淋漓尽致，要引导青年善于发现这些鲜活的英雄人物和事迹，深入学习榜样力量和向上向善正能量，把强国志自觉融入自我人生观、价值观的塑造中。此外，要开展警示教育，旗帜鲜明地抓取损害国家利益、人民利益的反面典型，营造惩恶扬善的校园氛围。

### 参考文献：

- [1]马克思恩格斯选集（第3卷）[M].北京：人民出版社，2012：954.
- [2]马克思恩格斯选集（第4卷）[M].北京：人民出版社，2012：604.
- [3][4][5]马克思恩格斯选集（第1卷）[M].北京：人民出版社，2012：135、1、422.
- [6]陈万柏，张耀灿.思想政治教育学原理[M].北京：高等教育出版社，2015：101.
- [7]新时代爱国主义教育实施纲要[M].北京：人民出版社，2019.  
作者简介：尹文旺，1991年7月生，讲师，南昌大学马克思主义学院博士研究生，经济管理学院专职辅导员，团委宣传部部长。  
项目：江西省高校人文社会科学研究项目《“三全育人”视阈下大学生爱国主义教育研究》（SZZX2090）；南昌大学创新创业教育类教学改革研究课题《“三全育人”视域下高校创新创业教育路径探究》（NCUCSJG-2022N38）。