

ICT 技术（微信/腾讯会议）在中国大学英语的教学管理中的运用

索长保

（北京硕博林教育科技有限公司 101113）

摘要：随着现阶段教育事业的高速发展，当前各种信息技术在该领域的有效应用，不仅可以提升教学的质量和效能，同时在教学管理方面也能够结合及先进的管理思想，运用系统化的管理体系进行高效能管理。本次研究以大学英语教学管理为对象，探究 ICT 技术在教学管理当中的应用，通过分析 ICT 技术内容及其在教学中的重要性，探究 ICT 教学模式在大学英语教学中的应用现状，总结教学问题并提出相应的优化对策，从而为下一阶段 ICT 辅助大学英语教学管理起到一定的促进作用。

关键词：ICT 技术；大学英语；教学管理

ICT Technology (wechat/Tencent Conference) in College English in China Application in teaching management
SuoChangBao

(Beijing Shuobalin Education Technology Co., LTD. 101113)

Abstract: With the rapid development of education at the present stage, the effective application of various information technology in this field can not only improve the quality and efficiency of teaching, but also combine with advanced management ideas in teaching management, using systematic management system for efficient management. Taking college English teaching management as the object, this study explores the application of ICT technology in teaching management, explores the application status of ICT teaching mode in college English teaching by analyzing the content of ICT technology and its importance in teaching, summarizes teaching problems and puts forward corresponding optimization countermeasures. Therefore, it will play a certain role in promoting the management of ICT-assisted college English teaching in the next stage.

Key words: ICT technology; College English; Teaching management

引言：

ICT 技术是现阶段应用于社会发展工作当中的重要信息技术，其本质目的是利用互联网的优势以及信息技术的高效处理速度，实现规范化管理，最终达到优化管理内容、结构并达到创新管理的目标。目前，大学英语教学管理面临着动能不足、规范性不高以及效果不好的局面，为进一步提高大学英语教学管理有效性，可以探究 ICT 技术在英语教学管理中的实际运用，通过探究分析大学教学管理如何使用 ICT 技术进行教学管理，从而提高课堂效率，增加课堂容量，为推动大学英语教学发展起到一定促进作用。

一、ICT 技术概述及重要性分析

ICT 技术全称是 information and communications technology（信息交流技术），作为信息与通信技术领域的涵盖术语，其覆盖了所有通信设备和相关的应用软件以及服务，在各领域具有较好的应用，包括电视、手机、PC、平板、卫星系统等等，通过现有的信息技术，实现信息上的交流和互通，从而达到传输信息的目的，使双方在交流过程当中能够缩短空间的距离，提高信息的应用时效性。

ICT 技术在教育领域的应用范围十分的广泛，不仅可以提升教学的质量，优化管理内容，在一定程度上也可以转变传统教学模式对学生的影响。同时，利用线上教学优势，实现学生的综合性教学，有效解决当前疫情下隔离状态学生无法聚集学习的问题。

比较有代表性的就是视频会议和远程教学，利用信息技术优势实现跨空间的沟通，并进一步搜集教学资料，提高教学的质量，以不同的教学模式和教学形式，优化教育内容，促使教师的教学管理更加的高效。

二、ICT 技术在教学管理中的特点和优势

通过分析 ICT 技术的优点和优势，进一步加深教师对该技术的认知和印象，从而在大学英语教学过程当中提升该技术的应用比例。

（一）时效性较高

依托于互联网信息技术高效传输的优势，在教学管理过程当中以及教学过程当中，通过应用 ICT 技术能够实现远程会议、线上教学以及在线的实时信息通讯，在大学英语学习过程当中，应用该技术能够使学生在第一时间接收到教师所发布的信息，从而对英语学习方法、学习内容、课后作业进行调整，进一步提高学习的质量。

其次，ICT 技术能够有效缩短数据在教学当中的传输时间及提

高传输的效率，让学生及时获取教师传送的英语教学资料，并根据每一个学生的不同学习需求和英语水平进行对应的传输，选择合适的学习材料，保障教学中学生的英语能力得到有效的提升。

（二）数据资源的获取优势

众所周知，ICT 技术是基于信息传输发展而得到的技术，在互联网教学应用当中有良好的应用效果，可以通过使用 ICT 技术实现信息的传输以及数据资料的搜寻，进一步丰富课程内容，提高教学课程质量，改变原有大学英语教学过程当中内容枯燥、形式单一、模式老旧的缺点，充分展现 ICT 技术在案例分析、教育优化以及综合效能等方面的优势和特点，为后续大学教育教学管理发展起到一定的促进作用。

同时，在教学管理当中，通过 ICT 技术搜集到教学管理信息，也能够给教师起到一定的参考作用，帮助教师分析当前自己教学过程当中的缺点、不足以及漏洞，结合自身特点水平以及思维意识，构筑新的教学管理体系，利用信息化优势实现全方位高效管理，为发掘学生潜力奠定坚实基础。

（三）管理优势

ICT 技术是基于互联网发展的信息管理技术，在信息传输过程当中能够有效提升信息传输的速度，以保证信息的实效性，用于构建良好的教学管理平台，利用系统进行数据的处理和信息传输，可以有效达到教学管理的目的，从而提升管理的效能和质量，让每一阶段学生能够根据教师的教学安排进行高效率学习，另外称，相应的学习任务保障大学英语学习，成绩的提升。

同时，ICT 技术构筑的管理体系能够有效分析学生在英语领域的不足与缺点，根据不同学生的学习方向，学习素质制定完善铁高效的教学方案，进行因材施教，使每一个学生在 ICT 技术的支持下，能够实现共同的学习进步。

三、关于大学教育领域 ICT 技术应相关政策和现状探究

目前，ICT 技术在教育领域重视度的提升不仅改变了当前教育的格局，同时对大学专业教育发展有重要的影响，我国在该领域对 ICT 技术进行了深度研究并在政策、制度、体系等方面进行探索，为 ICT 技术在大学教育领域的应用发展起到较大的促进作用。

以 2020 年为起始点——2020 年是我国推进教育现代化、建设教育强国、推进“新基建”的重要时期。在“双一流”的大环境下，

数字化是现代大学管理体制与治理能力的关键所在, 华为与苏州大学联合, 在云中大学的“11 N”智慧校园建设中, 打造数字化、镜像化、智能化的“云中苏大”。

意味着现阶段高校信息建设成为当前教育创新发展的主流趋势, 落实到实际课程教学中, 早在 2007 年教育部办公厅结合当时信息网络高速发展趋势, 对高校教育提出了明确要求, 结合信息技术优化教育课程、内容, 提升教学质量, 促进教学管理的创新发展, 为此印发《大学课程教学要求》的通知。

《要求》强调: 大学英语课程教学过程当中, 应使用先进的信息技术对课程进行有效开发, 设计和改进, 建设各种基于计算机和网络的课程, 为学生英语学习提供良好的教学环境和教学条件, 在一定程度上对学生学习管理进行一定的限制和约束, 确保在教学过程当中能够实现学生思维发展以及视野拓展的目标, 从而进一步提高智慧教育的效能。

并且, 在杭州市出台的《智慧城市规划建设》当中, 智慧教育会成为今后教师开展教学工作的指引, 要求在智慧教育领域以及家校信息化方面必须达到百分之 90 以上的互动率以及 50% 的网络教学比例, 由此可见, ICT 技术将会成为大学英语教学管理当中的主流趋势, 要重视发展 ICT 技术发展的优势和劣势, 扬长避短, 将这把双刃剑适度用巧、用好, 保障其在英语课堂上发挥出应有的作用, 展现 ICT 技术的魅力

四、大学英语教学管理问题总结

大学英语教学管理过程当中, 教师所使用的教学方法、管理思维和管理体系都存在一定的不足, 导致英语教学管理总体效能下降, 为此, 必须分析大学英语教学管理当中的问题, 从而为下阶段 ICT 技术在大学英语教学过程当中的实际应用起到一定的参考作用。

(一) 教师对 ICT 技术认知程度较浅, 整体应用重视度较低

大多数高校教师在英语教学过程中受传统教学思维的限制, 已经养成了固定化的教学模式和教学思路, 对于先进的教学技术和教育内容, 整体表现为重视程度不高, 应用频率较少的状态。

多数情况下, 很多教师仅仅是简单了解到 ICT 技术是作为信息交流技术在实际教学过程当中能够提高教学的效率, 并未深入挖掘技术的应用特点和应用优势, 致使教师在英语教学过程当中对该技术的应用重视程度表现为整体较低的状态, 难以发挥该技术在英语教学过程中的效果和效能。

(二) 教师所使用的教学方法过于传统, 教学内容较为枯燥

教师在大学英语教学管理过程当中, 针对学生的教育管理所使用的教学方法非常的单一且传统, 多数仍旧采用灌输式教育以及课堂宣布的形式对学生进行知识的灌输以及相关要点和教学的管理, 致使教师在教学过程当中, 因整体教学内容形式单一、枯燥而导致教学环境的缺失。

很多学生在这种成绩的环境下无法高效地学习, 容易出现注意力不集中、开小差现象, 甚至会进一步引发学生对英语学习的厌恶感, 从而破坏课堂的教学秩序, 影响课堂整体教学质量, 降低学生的学习成绩, 不利于后续教学工作的开展以及学生在该领域的个人发展。

究其原因, 主要是教师在教学过程中创新意识不足, 对于 ICT 技术的教学应用管理不到位, 实际教学以完成教学任务为目标进行简单教学, 没有考虑学生的实际需求和思维, 导致学生和教师在教学过程当中缺乏沟通, 致使整体教学管理的效能逐渐下降。

(三) 缺乏 ICT 技术, 在大学英语教育中的应用参考体系

在 ICT 教学应用管理领域, 很多教师对 ICT 的认知较浅, 并且国家也并未针对 ICT 技术的教学应用管理作出相应的规定或者是标准, 教师只能按照自己的理解以及教学经验进行 ICT 技术的教学管理应用, 致使教师在大学英语教学管理过程当中, 因 ICT 技术经验缺乏而造成各种突发教学问题的出现, 影响教育的质量和管理的的有效性。

其主要是因为缺少 ICT 技术在英语教育管理过程中的教学参考, 致使教师在教学过程当中缺少对对应问题的解决措施, 而影响教学工作的开展, 降低大学英语教学管理的效能, 阻碍信息技术在大学英语教学管理中的应用发展脚步。

五、ICT 技术在大学英语教学管理中的实际应用

要想充分发挥 ICT 技术在大学英语教学管理当中的应用效果,

必须要加强对该技术的分析, 探究其在教学管理当中的实际应用措施, 从而为下一阶段 ICT 技术在英语教学管理当中的创新应用以及高校教学起到一定的促进作用

(一) 应用 ICT 技术丰富教学内容, 提高教学质量

ICT 技术在互联网领域的优势可以表现为数据信息的搜集与分析, 从而做到教学内容的丰富, 并提升教育的质量, 以大学英语教学为例, 运用 it 技术可以搜集互联网上的名师教学案例, 让教师进行观看、学习, 汲取其中优秀的经验和良好的教学方法并用于补充教学, 改善当前大学英语教学管理落后、教学内容枯燥的状态, 提升教学的综合效能。

其次, 应用 ICT 技术分析学生的学习需求, 并搜集学生感兴趣的元素, 信息以及资料融入到英语教学过程当中, 改变传统照本宣科的英语教学方式, 提高教学的趣味性, 使学生的英语学习积极性得到进一步的激发, 从而转变学习态度, 主动地跟随教师的脚步开展英语学习, 提高学生的英语素养。

(二) 应用 ICT 技术, 对学生学习素质进行综合性分析

众所周知, 学生个性不同, 素质不同, 学习能力的不同都会影响学生在英语学习过程中的效能表现和个人能力的发挥, 而 ICT 技术可以对各类信息数据进行有效的分析以及整理, 从而汇总所有数据信息并得到相应的结论, 做到学生的精准评价, 出台相应的教学方案, 实现分层教育和因材施教, 保障每个学生的共同进步、共同成长, 使学生的英语学习素质得到相应的增强。

教师应结合 ICT 技术构建高校英语教学管理平台, 利用该平台对学生每一阶段的英语学习现状, 学习素质, 学习成绩进行综合性分析, 从而得出学生在英语学习过程中的思维、特点以及表现, 在此基础上量身定制一套适用于该学生的学习方法, 让学生基于该学习方法的引导, 实现个人英语能力的强化目标, 为下一阶段学生英语领域的发展奠定坚实的基础。

(三) 利用 ICT 技术进行时效通讯和远程教育

众所周知, 新冠疫情下, 由于国家发布的疫情管理政策要求学生进行隔离, 为此, 传统形式下的教学工作难以开展, 但为保障学生的学习效能, 进一步体现提高学生的学习质量, 完成相应的学习任务, 教师可使用 ICT 技术进行远程教育, 确保学生能够通过线上学习的方式接受教师的教学引导从而掌握丰富的英语知识巩固英语基础, 提升英语水平在保障健康安全的情况下, 利用信息技术优势, 完成教学任务和学习计划, 确保基于 ICT 教育技术的引导下, 真正地实现学生的英语领域的健康有序发展。

为此, 教师应注重基于 ICT 技术研发的通讯软件, 包括钉钉、微信、阿里云、腾讯会议等线上实时通讯软件, 并将其投入到大学英语线上教学过程当中, 让学生通过注册账号并进入相应的视频教育频道, 跟随教师课程教育内容进行英语知识的学习, 从而提高个人英语水平, 保障学习任务的快速完成。

六、结语

随着信息技术的进一步发展, 相信未来英语教育领域通过结合 ICT 技术能够实现进一步的发展与提升, 彻底解决当前高校英语教学质量管理模式不科学, 教学管理信息不充分的现状, 促使教师改变教学方法, 提高教学水平并应用 ICT 技术对教学内容进行优化调整结构, 让学生在 ICT 技术的引导下实现高效学习, 确保学生在下一阶段的学习过程当中, 能够运用先进的学习思维和技术理念, 积累丰富的英语学习知识, 巩固学习基础, 为培养高素质英语人才做好充分的准备。

参考文献:

- [1] 杨静, 陈亚杰. ICT 技术在大学英语混合教学模式中的应用[J]. 通化师范学院学报, 2019, 40(10): 119-123.
- [2] 冯丽君. 基于 ICT 技术的大学英语混合式教学探究[J]. 商洛学院学报, 2019, 33(01): 93-96.
- [3] 刘士新. 浅谈基于 ICT 技术的英语专业大数据化教学模式[J]. 佳木斯职业学院学报, 2015(05): 146.
- [4] 古东鑫, 张巍然. ICT 环境下大学生英语学习信息素养研究[J]. 价值工程, 2015, 34(05): 250-252.
- [5] 陈毅萍, 雒彦. 英语自主学习中 ICT 使用影响因素研究[J]. 中国远程教育, 2014(12): 48-54+83.