

# 新时代高校课程思政建设研究

孔祥宇

(国际关系学院教务处 北京海淀 100091)

摘要：高校是我国培养各领域高素质人才的关键阵地，为解决目前高校普遍存在的思想政治教育“孤岛化”问题，建成具有三全教育体系的新时代高校，课程思政理念应运而生。课程思政旨在通过强化各类课程、各种活动的育人功能，更好地推动为党育人、为国育才培养目标的实现。为实现三全育人的目标，需要深刻体会习近平总书记关于新时代高校教育工作的重要系列讲话精神，积极推进高校课程思政系统化构建与优化，通过综合实践等方式，提升教师课程思政水平、构建课程思政教育体系、完善课程思政保障与奖惩制度，以革新高校思想政治教育僵局，推动高校教育体系的全面发展。本文对高校课程思政建设的内涵、重要性及存在问题进行客观分析，以期寻求新时代高校课程思政建设发展的新思路。

关键词：新时代；高校；课程思政；教学管理

Research on the construction of curriculum ideological and political education in college in the new era  
Kong Xiangyu

Department of Undergraduate Programs, University of International Relations, Haidian Beijing 100091, China

Abstract: Colleges and universities are the key position to train high-quality talents in various fields in Our country. In order to solve the widespread problem of "isolation" of ideological and political education in colleges and universities, and build a new era of colleges and universities with three-integrity education system, the concept of curriculum ideological and political education emerged at the historic moment. Curriculum ideological and political education aims to promote the realization of cultivating talents for the Party and the country by strengthening the educational function of various courses and activities. In order to achieve the goal of "educating people with three qualities", it is necessary to deeply understand the spirit of General Secretary Xi Jinping's important series of speeches on college education in the new era, actively promote the construction and optimization of college ideological instruction course systematic, improve teachers' ideological level, build curriculum ideological and political education system, perfecting the guarantee and reward system through the comprehensive practice, to reform the ideological and political education impasse in colleges and universities, promote the overall development of college education system. This paper objectively analyzes the connotation, importance and existing problems of ideological and political construction in colleges and universities, in order to seek new ideas for the development of curriculum ideological and political education in the new era.

Keywords: New era; College; Curriculum ideological and political education; Teaching management

随着时代的发展，我国的高等教育也不断面临着革新与挑战。不同于过去二三十年的教育模式，如今高校的思政教育理论与模式都发生了巨大改变，其原因主要是国内外教育形势的转变及各种思想文化对学生的冲击，致使高校思政教育工作变得愈发复杂。当前高校思政教育的当务之急是：在坚持社会主义核心价值观的前提下，如何引导学生树立正确的思想价值观念，保持身心健康，在高校的人才培养计划下努力成才，从而回报国家与社会。

## 一、新时代高校课程思政建设的内涵

课程思政作为高校思想政治教育体系的核心<sup>[1]</sup>，是结合高校教育背景与课程育人理念，通过对高校教学现状与课程发展趋势进行分析，从而建设的新型思政教育模式。课程思政在提升课程内涵的同时，为高校的三全人才培养目标奠定了思想基础。随着时代的进步与高校教育体系的不断发展，课程思政同样与时俱进。新时代背景

下的高校课程思政开创了以课堂革命为主的基础教学模式，不断寻求教学内容、方法、制度与情感导向方面的变革，以实现学生的全面发展。

课程思政的基础是课堂革命<sup>[2]</sup>。随着时代的发展，高校教育环境趋于复杂，在课堂教学中教师的影响力逐渐降低，导致课堂教学与思想教育效果不佳，高校难以通过课程教学发挥对学生的思想教育与引导功能。因此，高校需要根据当前课程教学的情况，以恢复课堂教学知识教育与思政教育的功能为目的，从里到外进行课堂革命，对课堂教学模式进行改革，对课堂氛围进行整顿，开展净化课堂教学环境，恢复教师影响力与教学意识，端正学生学习态度等各项改革行动。课堂革命作为新时代高校课程思政建设的基础，其实施与推进是一个持续且漫长的过程，对于高校知识教育与思政教育都起着重要推动作用。新时代高校课程思政以课堂革命为基础支撑，其

功能的发挥依附于课堂革命,并在课堂革命的基础上进行进一步的创新。高校需要不断推进课堂革命的深入开展,以打破常规课程的制约,实现课程理念的创新与推进教学质量、学生教育导向等教育机制的完善。

教师作为课程思政的主体,在课程思政中起着决定性的作用<sup>[3]</sup>。只有通过教师的讲解,课程思政的内涵才能化为通俗易懂的言语,被学生充分吸收理解,从而最大程度地发挥课程思政的作用。因此,新时代背景下的高校思政教育建设工作,需要高校主动积极地制定具有创造性的教师课程思政教育评价标准,鼓励倡导教师向标准看齐,提高老师对课程思政的重视与参与程度。教师需要提高自身思想政治觉悟,引导学生端正学习态度,形成符合中国特色社会主义价值观念的三观,从而在思政教育层面推动高校教育事业更上一层楼。

## 二、新时代高校课程思政建设的重要性

高校以教书育人这一根本教育观念入手,利用课堂这一主要教育场所,抓住课堂的教育价值,结合教师的引导作用,探索出课程思政这一思想政治教育途径。课堂思政需要依靠具有新时代思想觉悟的教师合理分工、团结协作,共同深化课堂育人作用,拓展思政教育内涵。在日趋复杂的新形势下,强化高校课堂思政建设变得尤为重要<sup>[4]</sup>,其不仅能够为高校提供良好的课堂教学环境,整顿高校的不良思想风气,还能使高校的思政育人体系得到全方位的提升,提升高校的育人水准。课堂是学生接受教育的主要场所,也是学生逐渐完善自身思想观念与价值体系的重要阵地,学生是高校课堂思政的直接受益者。课程思政的开展,不仅能使学生更好地接受社会主义价值观念的正确引导,同时也能提高学生的专业学习能力,拓展其眼界与综合素养,使其获得多重发展的机会,从而促进学生的成长<sup>[5]</sup>。总而言之,课程思政是高校思政教育建设的基础之一,也是思政教育成果的直观体现,只有不断加强课程思政建设,才能使高校紧跟教育前沿,稳步提升高校的育人质量,达到“三全育人”目标,使学生得到更全面的发展,从而更好地服务于国家与社会<sup>[6]</sup>。

## 三、新时代高校课程思政建设中存在的问题

### (一) 高校各部门间缺乏沟通交流

“课程思政”是一项极其复杂的系统工程,旨在使高校所有课程和各教育主体共同担负育人职责<sup>[7]</sup>。但实践情况表明,部分高校各部门间缺乏及时有效的沟通,导致课程思政建设过程中出现各种阻碍甚至是停滞。首先,就学校管理部门而言,空有加强课程思政建设工作的领导队伍,但却不制定具体的建设计划与严格的考核指标,同时缺乏对高校课堂情况与学生思想观念的详细调查,导致其计划往往只能停留在口头上,既没有可实行价值也缺乏真实性。其次,就任课教师而言,很多教师在授课时喜欢沿用老旧的方法,套用模板甚至直接使用以前的课件,教学模式死板,缺乏灵活性。以上这些现象的产生基本上是由于各教育主体之间缺乏交流合作,各自为政,导致信息无法共享,无法获得教育理念与方法上的更新,进而使课堂思政建设的推进分裂化,课程思政的精神理念无法顺利传达给学生,影响课程思政建设。

### (二) 教师的育人意识和能力不强

在课程思政建设的理论实践深化阶段,而授课教师自身的育人意识与专业能力是影响课程思政建设的重要因素。教师育人意识和能力不强都会对课程思政建设产生消极影响,其问题主要体现在以下几方面:一是部分非思政教师缺乏育人意识,在课堂中将思政教育与理论、技能学习分割开来,只注重对学生专业知识与能力的培养,而缺乏对学生思想价值的关怀与引导,很容易导致学生产生轻视思政教育的想法;二是部分教师能力不强或是对自身能力不自信,对思政教育的理念理解不足,无法灵活利用课堂资源将思政观念完整地传递给学生,导致学生一知半解,无法形成完整、正确的思想政治理念;又或是教师认知错误,认为自身的课程无法实现课程思政的作用,而主动减少课堂中思政教育的比例<sup>[8-9]</sup>。以上问题很容易导致学校思政教育的“孤岛化”,使思政教育浮于表层,无法落到实处。古语有言,师者,传道授业解惑也。教师缺乏隐性思想政治教育的经验和育人意识、思政教育能力较弱,同时也没有深入钻研思政教育的内涵等一系列问题,将会导致教师无法真正为学生“传道授业解惑”,也背离了我国党和政府对高校教育的要求。

### (三) 学生对课程思政接受度较低

高校课程思政的主要对象为高校学生,高校学生易受外界各种思想观念的干扰而对课程思政表现出不同的接受程度,在一定程度上影响课程思政的教育效果<sup>[10-11]</sup>。在具体实践中主要有一下问题:一是部分大学生意识中没有课程思政的概念,不知道其具体内涵,分辨不出与思政课程的区别。由此可见,课程思政理念并未在大学生思想中普及,其宣传力度与建设仍需加强。二是相比于先前的专业课堂教学模式,部分学生并不习惯课程思政的授课模式,对思政教育与专业知识结合的教学模式不认同,从而产生抵触的思想。这也从侧面体现出部分高校的课程思政中,专业知识与思政元素的融合仍较为生硬,浮于表面,呈现出强烈目的性。三是大多数学生对课程思政没有兴趣,认为课程思政是浪费时间,或者是对课程思政的意义有所认可,但学校的课程思政展开方式老旧、单一,缺乏创新性,无法达到学生心中的预期,导致学生产生认识上的偏差,逐渐对课程思政失去兴趣。这一现象体现了课程思政开展方式过于僵化,同时不考虑学生实际情况,不能给学生带来帮助,从而导致课程思政难以获得学生的认可,发挥其应有的思政教育功能。

## 四、新时代高校课程思政建设的对策

### (一) 发挥课程思政育人效能,提升教师课程思政能力

“师者,引人以大道、启人以大智、育人以大德”,教师是课程思政建设的中坚力量。习近平总书记曾明确表示教师工作的重要性及特殊性,教师的工作具有传播知识、文化、思想,从而起到重塑人的灵魂的作用。因此,作为课程思政的主力实施者,教师需要充分认识到课程思政的重要性,提高自身思政教育意识,在日常教学活动中将专业知识与思政教育相结合,促进思政元素在高校课堂扎根发芽,发挥育人成效。为提高教师的课程思政能力,提出以下建议:一是,教师需要在思想层面树立使命担当意识,自觉探索学科知识中的思政元素,时刻关注思政教育资源,主动创造或抓紧教育

时机,促进课堂知识教育与思政理念的完美融合,丰富课堂思政的内容与形式,提高学生对思政教育的接受度。同时教师也需要不断积累学科知识与思政教育理念有关的人文、艺术知识,提高自身思想道德修养与理解能力。二是,高校可以制定多形式、全覆盖的课程思政培训体系。以各学院学科为单位,进行教学培训、学业研讨、思政教育实践等活动,提高教师的理论积累与教学实践创新能力。再进行各学院、学科之间的相互交流,开展线下讲座、会议、教学改革与师德培训等活动,将党课教育、课程思政相关的政策及会议内容与各项活动相融合,从而加深教师对课程思政的理解,逐渐形成自身的课程思政意识。鼓励思政课教师带领其他课程教师一同挖掘课程中的思政信息,传授思政教育新方法,以提高课程教师的思政教育水平与教学眼界,并形成教师间良好合作互助的环境,有效解决高校内部的思政教育“孤岛化”问题。三是,加强科研组、课程组与工作组的三方基教组织的合作深度,结合对学生思想观念的研究,探讨并设计重塑学生思政观念的教学方案与内容,从而推动课程思政的高效实践与创新。

### (二) 优化高校课程思政教育体系,完善课程思政建设评价激励机制

在新时代,高校教育正朝着中国特色教育制度的方向改革,将立德树人的教育宗旨具体贯彻到高校的基础课堂教育中,使高校的教育机制从内朝外逐步改革。课程思政建设是保障高校思政教育持续深化改革的重要条件,加强课程思政建设也将促进高校的思想文化变革进程。

首先,在进行课程思政教育体系设计初期,需要结合高校的实际状况与有关政策,分析现有问题的成因,始终坚持高校人才培养的原则,强化对学生的思想理念引导,充分利用学校资源,加强学科间的相互借鉴与融合,形成学科合力。其次,建立专门的课程思政改革小组,小组成员涵盖党委、教务、各院系部门等,握牢课程思政指挥棒,强化各部门之间的协同配合,开展党政联动、教务监督、各院系负责人实际推进的课程思政改革工作。课程思政改革小组制定改革方案,需要以契合本校实际情况为基本原则,加强监督引导力度,注重课程思政实施的方式、过程与时间,并定时收取课后反馈情况。同时通过课堂考察,总结课程思政中遇到的“疑难杂症”,并对其进行分析探讨与创新性尝试,从中提取有益的经验,为新模式的开发提供经验基础,从而不断改进实施课程思政的方式方法,形成良好的循环机制,为高校构建出坚实的思政教育网络。再者,高校需要加大对课程思政建设工作的经费投入,以改善课程思政的基础设施建设,提高课程思政改革的专业性,同时也能激发改革主体的积极性。通过创办与课程思政有关的讲课比赛与演讲大赛,培育课程思政教学名师,加强对优秀思政课程与优秀思政教师的筛选与宣传,树立教学表率作用,在推广优秀课程的同时,引导教师积极创新思政课程,提高自身思政水平,从而形成良好的高校思政教育环境,推动高素质人才的培养。最后,高校应该建立以立德树人为基本理念的,动态化的教师课程思政工作评估与考核制度,同时制定公正合理的奖励机制。课程思政具有精神层面上的主观性与

内隐性,因此对教师课程思政工作的评估考核不仅仅局限于教学本身,而是对教师教学、学生学习与育人效果等各方面全方位的评估考核,其评估考核的标准也逐渐拓展至专业、人文素养并重、品行操守与责任观念平行的多层维度中。评估考核方法需要注重多元发展,增添主客观、过程、整体等评估考核方法,使其对课程思政功能实现的测量更加细致化。在考核结束之后,则需要根据考核结果给予优秀教师合理奖励,如提升职称、业务升级、岗位优化、评奖评优与物质奖励等,其奖励标准要严格遵循考核标准而定,秉承公平公正原则,以此激励更多教师力争上进,积极优化课程思政工作,改良课程思政环境,提高高校课程思政整体水平。

### (三) 适应个性化发展,增强学生学习积极性与获得感

教育能够帮助人们通过善的次序来认识善的本质,也能帮助人们通过价值的等级来认识价值的概念,并建立自身的价值观念。总体来说,教育帮助我们实现对善与价值的追求,并从中领悟独到的见解,培养理性的认知。因此,大学教育也应当以育人和知识启蒙为培养目标,不断丰富人的思想境界与内涵,而不是成为实用主义的工具,使学生只具备专业知识,失去作为人的独特意义,沦为社会发展的垫脚石。

高校实现育人目的的主要阵地是课堂,在课程思政中,引导学生挖掘出思政教育的育人内涵,明白思政教育对自身发展的重要性,提高对课程思政的认同感,积极配合课程思政的改革工作,不断丰富自身思想境界,并在德性层次上获得充实的内在发展。具体对策如下:首先,不断丰富思政课程的育人内涵,给予学生明确的情感价值导向,使学生加深对课程思政的认同感。同时要使学生充分意识到课程教学中除理论与实践能力之外的育人能力,加强学生对思政价值理念的追求,反向促使高校推进课程思政的改革进度。其次,实行更为完备的课程考核制度,推动非唯一化答案考试的普及,以促进学生开展课程思政学习的主动性。在课程考核中可以加入有关学生情感态度价值观的项目。教师在教学过程中,开展直观详细的情感价值观教育,增加对该内容的课堂讨论度,促使学生思考,使学生更加注重思政课程中的情感价值观内容,潜移默化推进学生对情感态度价值观的理解程度,从而使学生形成独立的价值观念与思维模式,提高高校课程思政建设的成效。总而言之,高校可以通过强化课程思政中的育人内涵,引导学生主动了解课程思政中的价值追求,从学生的角度出发,以学生的思维方式培养与个性化发展为目标,协同教师与学校的不同视角,协同合作共同推进高校课程思政改革工作,提高教师思政教育能力与学生的思政理解水平,从而达到全面落实立德树人的核心原则,推动学生全面发展的目的,实现高校在新时代中的善与价值的追求,使课程思政成为学生成长成才路上的指路明灯。

## 五、结论

在新时代背景下,高校只有不断加强课程思政的建设,才能实现立德育人的根本目标。课程思政建设的重要原则即是在塑造正确价值观念的基础上,将思政理论与专业知识进行有机的融合,有效

(下转第 201 页)

经营,将地区品牌推广至全国各地。其次,政府和有关部门也可以建立线上销售平台,主要面向有长期合作意向的商户,这样也能够快速实现农产品变现,提高农户的经济效益。

#### 4.做好农村基础设施建设,推动农业生产现代化

想要切实改善农村地区的经济发展现状,首先要改善农村地区基础设施建设落后的问题。应因此政府和有关部门应该加强对基础设施的投入,从农业灌溉、道路修建再到农户的生活环境,作业环境,充分保障农民的利益,提高农民参与农业生产的积极性。有了良好的基础建设,就能够带来更大的发展空间,也能够吸引更多人才,这对农村地区的发展有着重要意义。除了基础设施建设以外,农业生产现代化同样是推动农村经济发展关键,对于有关部门而言,首先要做好农民的思想教育工作,让农户摒弃落后的农业生产理念,了解现代农业生产的优点,并定期派遣技术人员进行技术推广,以及充分利用电视、广播、互联网渠道进行宣传,推动现代化农业技术的普及。在普及的过程中,可以根据农户的农业生产种类,进行针对性推广,例如对于水稻种植户而言,除了推广机械化生产设备和智能监督设备以外,还可以推广水稻生态高效种养混合技术,实现种植与养殖的一体化发展而对于以果树种植为主的农户来说,也可以通过科学的套种的形式,建立果实采摘生态园。在农村地区的基础建设得到完善,同时技术设备也得到提升的前提下,农业生产效率也会逐渐提高,进而会带动农村地区的经济发展,拉近农村与城镇的发展差距。

#### 5.注重农村经济发展与生态文明建设共同发展

近年来,国家高度重视生态文明建设,提出了经济建设与生态文明建设同步发展的理念,对于农村的地区而言亦是如此。只有做好生态文明建设,才能改善耕地流失的问题,并为经济发展提供良好的外部条件。首先,有关部门应出台相应的政策,规范农户的肥料使用,对那些生态危害性大,不利于当地生态建设的肥料应坚决取缔,并让农户掌握正确的肥料使用方法,这样能够避免农业生产污染土壤和水源,实现可持续绿色发展的战略目标。其次,为了改

善农村地区的自然环境,还可以鼓励农户发展林业,种植经济林木,利用林木改善水土环境的特性,减少水土流失给农业生产带来的影响,从而实现经济发展与生态建设的统一。通过这种形式,也能够一定程度上实现产业结构调整,同时改善农村地区的生态环境,这与国家长期可持续发展战略的核心理念相符。

#### 结语:

农村地区的发展离不开农业经济管理,而农业经济管理的落实需要广大农户以及有关部门的共同努力。要大力推动农村地区基础设施建设,缩小农村与城市地区的基础设施差距,还要积极引进和培养农业技术人才,注重农业生产与生态文明建设的共同发展,并坚持长期可持续发展的理念,为农业产业结构调整打下坚实的基础。另外,还要推动农业生产现代化,为农户提供更加先进的技术设备,以及线上销售渠道,保障农户的合法权益,从而帮助更多的农户增收致富,最终实现农村地区的经济发展。

#### 参考文献:

- [1]何剑威.现代农业经济管理对农村经济发展的促进作用简析[J].农业开发与装备,2022,(04):34-36.
  - [2]任宗丽.浅谈农业经济管理对农村经济发展的促进作用[J].农家参谋,2022,(06):90-92.
  - [3]朱惠.浅析农业经济管理对农村经济发展的促进作用[J].上海商业,2022,(02):123-125.
  - [4]何静.农业经济管理对农村经济发展的促进作用探析[J].农业开发与装备,2022,(01):52-54.
- 作者简介:罗倩,1988年6月,女,湖南长沙,助理研究员,硕士研究生,研究方向:经济管理,独著发表多篇省级科研论文,主持多项校级课题,参与2项省级课题。授课《消费者行为分析》、《管理基础》等经济管理相关课程。
- 谢淑芳,1979年10月,女,湖南沅江,讲师,硕士研究生,研究方向:高等职业教育,主持省级课题1项,参与省级校级课题多项,发表多篇省级科研论文。授课经济管理专业相关课程。

#### (上接第194页)

挖掘各类课程中的思政元素,不断提升高校人才质量。现阶段,随着国家与各大高校越发重视课程思政的建设工作,我国的课程思政现代化建设也初显成效,但随着课程思政的推进,诸如教育主体之间缺乏沟通所导致的课程思政孤岛化、教师育人能力不足与学生接受度低等问题逐渐暴露,急需进行针对性改革。对此高校需制定符合实际的系统性改革方案,切实提高教师的思政意识与育人水平,促进各教育主体间的团结协作,共同发挥主体作用。同时不断改进课程思政教育体系,创新教学方式与思想传播模式,引导学生深化对课程思政的价值理解。在实践中多种方案并行,从而逐步深化课程思政改革,促进高校思政工作全面发展。

#### 参考文献:

- [1]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》[J].中华人民共和国国务院公报,2019(24):9-15.
- [2]《高等学校课程思政建设指导纲要》发布[J].中国电力教育,2020(6):6.
- [3]陆玲.全课程育人背景下高校课程思政建设研究[J].淮南职业技术学院学报,2021,21(6):66-68.
- [4]娄国祯.新时代高校课程思政建设的思考与建议[J].绥化学院

学报,2021,41(12):125-127.

- [5]李靖.新时代高校课程思政发展研究[D].辽宁大学,2021.
- [6]刘珊珊,汪忠国.新时代高校课程思政建设的新内涵与新路径[J].黄冈师范学院学报,2021,41(2):52-56+63.
- [7]元善喜,彭雪容.新时代高校“课程思政”建设的困境与优化路径[J].湖北开放职业学院学报,2020,33(21):83-84.
- [8]关诗雯,袁野.高等学校推进课程思政建设研究述评[J].兰州教育学院学报,2020,36(8):93-95+98.
- [9]冯惠芳.新时代高校课程思政建设研究综述[J].河南科技学院学报,2020,40(6):79-84.
- [10]李勇威.价值、问题与路径:新时代高校研究生课程思政建设论析[J].北京科技大学学报(社会科学版),2022,38(1):87-93.
- [11]邓杨.新时代高校课程思政建设的价值内涵与优化路径[J].河西学院学报,2022,38(1):84-87.

基金:中央高校教育教学改革财政专项——本科人才培养质量提升工程:课程思政体系建设的机制探究(GJ20200124);2022年度国际关系学院“中央高校基本科研业务费”项目“新文科背景下高校经贸专业课程思政教学实践路径研究”(3262022T28)

作者简介:孔祥宇(1985.06-),女,河北唐山人,汉族,硕士,助理研究员,国际关系学院教务处,研究方向:教育管理。