

论“四史”教育融入“原理”课教学的原则与路径

韩静

(宝鸡文理学院 陕西宝鸡 721013)

摘要:“四史”教育融入高校思政课教学是新时代培育担当民族复兴时代新人的客观要求。“马克思主义基本原理”课作为高校思想政治理论课主干课程,承担着树立大学生马克思主义理想信仰的使命。将“四史”教育有机融入“原理”课教学需要坚持“教师主导”、发挥教师主动作为的基本原则,坚持全面性与重点性有机结合的基本原则,坚持内容融入与树立信仰相统一的基本原则的基础上,不断优化教学设计,创新教学方式方法,构建多元化、动态化的教学考核机制拓展“四史”教育融入“原理”课的有效路径。

关键词:“四史”教育;“原理”课;融入;原则与路径

中图分类号:G641 **文献标识码:**A

On the principle and path of integrating “Four Histories” education into “Principles” teaching

Han Jing

(Baoji College of Arts and Sciences, Baoji 721013, China)

Abstract: The integration of “Four histories” education into ideological and political course teaching in colleges and universities is the objective requirement of cultivating new people in the era of national rejuvenation in the new era. As the main course of ideological and political theory in colleges and universities, the course of “Basic Principles of Marxism” undertakes the mission of setting up students’ ideal belief in Marxism. Blend in “four history education” organic “principle” course teaching need to adhere to the “dominance of teachers”, teachers play the initiative as a basic principle, adhere to a comprehensive and basic principles of organic combination ChongDianXing, insist on content into and sets up the basic principle of unity of faith, on the basis of optimizing the teaching design, innovative teaching methods, Construct a diversified and dynamic teaching assessment mechanism to expand the effective path of integrating “Four history” education into “Principle” course.

Key words: “Four histories” education; “Principles” class; Into; Principles and Paths

CLC number: G641 **Document code:** A

2021年教育部明确指出:“持续深化所有思政课必修课中‘四史’学习教育相关内容的有机融入,讲清讲透各门必修课中蕴含的‘四史’道理学理哲理”^[1]。将“四史”教育融入高校思政课,是当前高校思政课发展的重要任务。“马克思主义基本原理”(以下简称“原理”)在高校思政课中承担着树立大学生马克思主义理想信仰的使命,而“四史”是无产阶级践行马克思主义理想信念最生动的教科书。将“四史”与“原理”有机融合,既是推进“四史”学习教育的有力举措,也是“原理”课改革发展的内在要求。

一、“四史”教育融入“原理”课的必要性

“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心引导和栽培。”^[2]将“四史”教育全面融入“原理”课教学既是深化“原理”课创新发展的时代要求,又是解决好教育根本任务的必要措施。

(一)“四史”教育融入“原理”课是新时代大学生树立马克思主义理想信仰的需要。

青年理想是否崇高,青年信仰是否坚定关系到青年能否走好新的赶考之路。将“四史”教育融入“原理”课教学中,有助于牢固树立大学生树立远大理想,为走好赶考之路上交上优秀答卷。

马克思、恩格斯揭示了资本主义社会中劳动与资本的对立、社会与个人的割裂以及由此产生的阶级社会不可调和的矛盾,提出了由无产阶级领导,通过不断实践推翻旧世界,建立社会主义新世界并最终实现人类全面发展的社会理想。中国共产党人自建党起,就以追求马克思主义“实现人民群众对美好生活的向往”作为奋斗目标。我们党是践行马克思主义的政党,党的百年历程不仅从根本上改变了中国,同时展现出马克思主义强大的生命力和当代价值。在“原理”课中融入“四史”丰富的内涵,引导学生提升历史思维,以史为鉴,开创未来,有利于大学生深入理解中国共产党人理想目标就是实现人民群众对美好生活的向往。从而更加坚定地为实现中国梦不懈努力奋斗。

(二)“四史”教育融入“原理”课是理解马克思主义立场、观

点、方法的内在要求

马克思主义不是教条,学习“原理”课重要的是掌握马克思主义的立场、观点、方法。在立场上,人民至上是马克思主义始终坚持的根本立场,这就决定了我们党始终坚持为人民服务的宗旨。历史地看,“四史”就是无产阶级政党与人民同呼吸、共命运的历史。通过对“四史”的学习,能提高大学生对我们党初心使命的深刻认识,引领青年站稳人民立场,形成对马克思主义指导思想的认同。在基本观点上,“四史”是辩证唯物主义和历史唯物主义的观点、方法的具体体现,换言之,“四史”就是一部自觉运用和发展马克思主义基本观点的历史,二者本质上是双向互通的关系。在方法上,马克思主义基本原理主义包括辩证分析法、历史分析法等,这是党在百年征程中指导实践的基本方法的体现。由此可见,将“四史”融入“原理”课,不仅可以让学生深刻理解党的使命,而且有助于学生深入理解马克思主义基本原理的立场、观点和方法。

(三)“四史”教育融入“原理”课是深化“原理”课教学改革创新的有效途径

“四史”教育与“原理”课都有高校思想政治理论课明确的政治立场。然而,“原理”课因涉及的概念较多,与学生专业相关度较少,导致学生关注度低。将内容丰富多彩、生动具体的“四史”有机融入“原理”课教学中,不仅使“四史”学习更具有理论深度,而且能激活“原理”课的党性和政治性,提升“原理”课教学内容的感染力,让枯燥的理论鲜活起来。例如,教师借助“建党精神”等党的精神谱系,以生动的故事为“原理”课注入情感力量,引领学生勿忘昨日苦难辉煌,不负祖国伟大梦想,从中领悟马克思主义原理的道义力量,锤炼学生的道德品质。总之,将“四史”有机融入“原理”课中,实现二者同向同行,是“原理”课创新改革的有效途径。

二、“四史”教育融入“原理”课的原则

“四史”教育与“原理”教学,尽管二者在学习目标和价值追求上相互融通,但是,要实现二者的有机融合,需要遵循思想政治

教育工作及大学生成长的客观规律,避免简单生硬。坚持教师的主导性,先学后教,吃透精神实质,为有机融入打好基础,同时要以系统思维把握教学内容,努力实现融入的合理性和科学性。

(一) 坚持“教师主导”的原则

教学活动是一个教师“教”与学习“学”的整体性活动,只有发挥好教师的主导性,同时注重调动学生的主体性,才能上好思政课。其中,教师掌握着课堂的主导权,要积极调动学生的主体性,关键在教师。正如习近平总书记强调:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”^[1]。

要实现“四史”与“原理”课的有机融合,更好的发挥思政育人的作用,必须发挥教师的主动作为。当前,以马克思主义理论为专长的“原理”课教师要实现党史融入,首先要以高度的政治自觉,深入系统地学习“四史”内容,掌握其精神实质,不断提升知识结构和专业素养,拓展知识视野,为实现融入打好基础。其次,思政课教师要坚持情怀深、纪律严,把坚持正确政治方向作为首位,将“四史”教育融入“原理”时要带领学生从政治高度解读“四史”的内在逻辑及其当代价值,帮助学生厘清思想迷雾,增强大学生的政治信仰,砥砺青年学子奋斗前行。

(二) 坚持全面性与重点性有机结合的原则

“四史”内容博大精深,涉及政治、经济、文化、党建等各个方面,而“原理”课的课时却有限。要在有限的学时里有机融入“四史”教育,需要坚持全面性与重点性有机结合的原则。

教师要努力实现二者有机融合,就要既能体现出“四史”丰富的内容,又要结合“原理”课的特征,突出融入的重点。例如教师在讲授“矛盾普遍性与特殊性辩证关系时”,除了要结合党史和新中国史、改革开放史,分析不同历史时期发展中矛盾的特殊性,还要重点突出改革开放以来,主要矛盾的变化。既要结合历史发展的全过程,从纵向对历史进行认识,同时又要重点讲述当代国内外实践发展变化。这样才能增强融入的针对性与实效性。

“原理”课自身的教学重点和难点,需要“四史”教育融入“原理”课时,遵循思政课的统—要求,适度引用“四史”素材,避免冗长性或重史轻理,避免本末倒置,努力实现有机融入。

(三) 坚持内容融入与树立信仰相统一原则

立德树人成效是检验高校思政工作的标准。当今国际形势变化多端,意识形态领域斗争依然复杂,国内一些错误思潮和观点不时出现,一些西方国家企图通过歪曲历史,恶意攻击中国道路,在思想上侵蚀青少年。在“原理”课教学中,教师不仅要讲“四史”的内容融入,还要挖掘“四史”的精神涵养,坚持内容融入与树立信仰相统一。

习近平总书记强调:“思政课要在传播马克思主义立场、观点、方法的基础上用好批评的武器,直面各种错误观点和思潮,旗帜鲜明进行剖析和批评”^[2]。“四史”是中国共产党人不忘初心,坚守信念,实现中华民族崛起的奋斗史,更是中华民族团结奋斗精神气质的体现。教师在融入过程中,要在教学中将建设性与批判性统一起来,运用马克思主义立场和方法理性看待中国道路发展中的曲折,帮助学生全面认识党的英雄人物和历史重大事件,并充分展现出“四史”中的历史自信,通过批评错误思想,让学生深入理解马克思主义真理的力量,避免马克思主义过时论等错误误导,坚信社会主义理想信念。

三、“四史”教育融入“原理”课的路径

“四史”孕育着丰富的育人价值和作用,要将“四史”教育融入“原理”课教学,有效提升“原理”课育人效果,涉及到教学内容设计、教学方式方法以及考核机制等多重维度,因此,只有做到全方位的有机融入,从整体上创新融入的实践路径,才能推动高校思政课与时俱进地发展。

(一) 优化教学设计,推动教学体系向育人体系升华

“原理”课内容由于逻辑性、理论性较强,一些教师只注重讲授理论知识,不注重宣传马克思主义的价值立场,导致学生出现“懂马”不一定“信马”的现象。而“四史”是以“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”为目标导向的。教师在教学过程中,通

过有机融入“四史”教育,把“原理”教材体系转化为教学体系,并进而推动向育人体系升华,将是“原理”课教学实现守正创新的有效途径。在融入过程中,教师要充分做好教学设计,实现二者融合的深入性。融入时要适应“原理”课讲授需要,结合学术研究,将价值观引导寓于知识传授之中,以科学知识、历史知识为支撑,有效推动“原理”课向育人体系升华。

(二) 创新教学方式方法,提升教学实效性

不断改革创新“融入”的教学方式方法,是提升教学实效性的有效性、确保学习效果入脑入心的途径之一。具体而言,首先,教师要创新激发学生主体性自觉的教学方法。将“四史”教育以多样化形式融入“原理”课教学。比如,用学“四史”、悟“原理”的探究式学习或开展“小组辩论会”,调动学生的积极性和主动性。同时,在全媒体时代,可以充分利用好信息化教学手段,开展线上线下读书沙龙等各种学习形式,引导学生自主学习。其次,推动师生同学同研的教学方法。通过师生备课会、专题研讨会等方式,把“四史”的史实融入“原理”课专题,促进思想碰撞。例如,针对全球新冠疫情的爆发,组织师生开展专题讨论。通过对比西方的防疫乱象、资本主义民主的虚伪性,与党的百年历程中危难面前始终把“人民生命安全和身体健康放第一”的价值立场的讨论,推动学生对原理的应用和理解。最后,不断探索探究式的实践教学。理论与实践相统一是马克思主义的基本原则,学生是在理论与实践的互通中成长的,抓住体验式的实践活动,是活好理论的有效途径。充分利用红色教育资源,创新体验式的实践教学,让学生更为直观地了解党的光辉历程,激发学生的历史使命感。

(三) 构建多元化、动态化的教学考核机制

教学考核是思政课教学重要环节,主要考查学生对课程的理解程度。要有效将“四史”教育有机融入“原理”课教学中,需要将“四史”内容及精神体现在教学考核体系中,努力构建多元化、动态化的教学考核机制。

将“四史”教育融入“原理”课教学,不仅要考察学生对理论的掌握,还要提高学生用行动服务社会主义建设的实践能力,做到知行合一。随着时代转型,单一的教学考核机制难以适应当前学生成长的特征,难以对学生的综合素质做出准确判断。因此,推进教学考核机制的多元化发展,就成为教学改革的任务。在教学考核机制方面,一方面,将“四史”教育与“原理”课教学的课程考核密切结合起来,加大过程考核力度。另一方面,在课下,加入社会实践考核,可以设置多类实践主题,以此让“四史”教育与“原理”课教学有机融入的效果能走出课堂,走向生活,走入心中。

“四史”教育为高校思政课提供了精神之源,应充分利用好“四史”教育的内在精神,将“四史”教育与“原理”课程体系真正有机融合,使“原理”课教学不断发挥好以理服人、以德育人的独特作用,与社会主义教育立德树人的根本任务同向同行、相呼应,培养出热爱祖国、服务于社会主义建设的时代新人。

参考文献:

- [1] 教育部办公厅.关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知[EB/OL].(2021-5-12)发布时间[2022-08-20]引用日期.http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/202105/t20210511_530840.html.
- [2] 习近平谈治国理政(第三卷).北京:外文出版社,2020:329.
- [3] 习近平谈治国理政(第三卷).北京:外文出版社,2020:330.
- [4] 习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M].北京:人民出版社,2020:19.

基金项目:宝鸡文理学院第十六批校级教学改革研究立项项目:“四史”教育融入高校思政课的方法与路径研究——以“马克思主义基本原理”课为例(21JGYB01)。

作者简介:韩静(1982-),女,陕西宝鸡人,宝鸡文理学院马克思主义学院讲师,哲学博士,主要从事马克思主义实践哲学、马克思主义中国化研究。