

公共安全教育如何向纵深推进

杨赛武

(湖南省吉首大学法学与公共管理学院 416000)

摘要: 公共安全教育也称作安全科普或应急科普,是针对所有民众在大安全范畴内的安全能力教育,其内容包含一切与大多数人有关的,可以避免或减少人们因各种突发事件受到人身伤害的方法和技能的总和。本文基于公共安全教育的现状,阐述公共安全危机教育普及存在的问题,从社会安全事件类、交通安全的体验、自然灾害类、关于溺水安全的体验、及时完善公共安全危机教育内容五个维度,提出公共安全教育推进策略的有效构建路径,旨在真正做到保障公民的合法权益、维护社会的公共安全和秩序。

关键词: 公共安全;教育;推进策略

How to promote public safety education in depth

Yang saiwu

(School of Law and Public Administration, Jishou University, Hunan Province 416000)

Abstract: Public safety education, also known as safety science or emergency science, is aimed at all people in the big safety scope of safety ability education, its content contains all related to the majority of people, can avoid or reduce people due to a variety of emergencies by personal injury methods and skills. This article is based on the present situation of the public security education, expounds the problems existing in the public security crisis education popularization, from social security incident, the experience of traffic safety, natural disasters, about drowning security experience, timely perfect public security crisis education content of five dimensions, propose public safety education to promote the effective build path, It aims to truly protect the legitimate rights and interests of citizens and maintain the public safety and order of the society.

Key words: public security; Education; Push strategy

引言

目前,学者们对幼儿园、中小学、大学的安全教育展开研究,并取得一定成果。桂志英提出要提高幼儿教师自身的素质,完善幼儿园的安全措施,健全完善幼儿园的管理体系,加大幼儿园与家庭安全教育的合作力度。陈辉在借鉴国外经验的基础上,提出中小校园安全管理联动法律保障工作应遵循的原则、具体策略及运行保障措施。已有成果对于改进我国公共安全教育起到重要作用,但学术界至今还未建立一套较为成熟的公共安全教育知识理论体系。因此,有必要结合国外的先进经验,构建一套公共安全教育知识理论和体系。进入21世纪以来,我国社会经济迅速发展,法治社会发展下公共安全逐渐稳定,即便这样,公共安全教育也是不容忽视的。当下谈到公共安全问题,总是连连禁令,一路红灯。禁锢了人们的思维,限制了人们的工作思路。公共安全教育,既有值得禁止的方方面面,也有急需体验感知的开放内容。公共安全的教育需由禁止封闭的教育形式向开放实践型课堂的方式转化。

1 公共安全教育的现状

随着经济的发展和科技的革新,人们对社会发展和人类幸福的认知进一步升华。其中一个就是对公共安全的认知和感受。我国公共安全教育亟待解决的核心问题,是突发公共事件多发背景下,随着公众生活水平逐步提高,对公共安全日益更高的需求。

我国正处于经济和社会的转型期,公共安全的社会基础、保障条件薄弱,与经济高速发展的矛盾越来越突出;我国近几年公共安全问题频发,国家财政在公共安全领域的支出逐年增加,据财政部数据统计,公共安全财政支出呈增长趋势,自2007年以来我国国家财政公共安全支出年均复合增长超过12%。

2007年颁布的《中华人民共和国突发事件应对法》中第二十五条至第三十条针对政府、专业救援队伍、专业处置人员、志愿者、学校及普通民众等分别就公共安全教育的内容、形式、责任等方面做出了明确的规定。2017年4月,发布了《关于加强中小学幼儿园安全风险防控体系建设的意见》,提出要健全学校安全教育机制,着力提高学校安全教育的针对性与实效性。2020年5月,发布《推进安全宣传“五进”工作方案》通知,明确要加强公众安

全教育,进一步提高全社会整体安全水平。近几年,教育部认真贯彻落实国家相关决策部署,深入推进公共安全教育,将加强公共安全教育、提升学生安全风险防范能力作为素质教育的重要内容,制定出台了一系列重要举措。可见,提高公众的安全意识和防灾能力是解决公共安全问题的最有效的措施。

2 公共安全危机教育普及存在的问题

2.1 不同群体对公共安全危机教育接受程度不同

城市公众拥有良好的学习氛围和优质的学习环境,通过网络媒体等手段接触多样、全面的危机教育和应对技能,应对危机的能力比较全面,对危机事件有一定的敏感性,危机教育接受程度高。而乡村公众在时间和空间上受到限制,对公共安全危机了解不够全面具体,不能很好地理解与应用危机教育内容,危机应对能力弱,相较于城市公众,其对危机教育的接受程度低。调查显示,文化程度高的公众接受了良好的教育,对公共安全危机认识相对全面,危机教育接受程度高,而文化程度低的公众因缺乏高质量的教育,对公共安全危机认知模糊,危机教育接受程度低。在年龄层次上,6~35岁的年轻公众接受的危机教育比较全面,接受程度较高,60周岁的老年人接受程度最低。

2.2 公共安全教育融入度不高

课程体系直接影响着教育的质量和实效,是落实和融入公共安全教育的根本路径。当前,我国教师教育体制依然是以高师院校为主体,公共安全教育在高师院校课程体系的融入度,直接影响到教师教育治理能力现代化和内涵式发展。高师院校的课程体系主要以通识教育课程、学科专业课程和教育类课程为主体,由于教师教育课程内容设置要呈现出专业性、基础性、科学性、综合性、实践性等特点,且课时、学分占比有规定,导致高师院校教师教育体系建设呈现出结构性矛盾,在一定程度上限制了公共安全教育相关课程的开设与融入,影响了教师的公共安全教育素养提升。

具体而言,公共安全教育融入度不高主要体现在:一是在通识教育课程体系中,公共安全教育所占份量较低。当前,高师院校的通识教育课程以思想政治教育课程、外语、体育、计算机和心理健康教育等为主体,课程内容较为专业和局限于特定领域,在一定程

度上导致公共安全教育的占比和融入度较低,导致师范生缺乏相应的知识基础。二是在学科专业课程体系中,价值理性有待提升。公共安全教育不仅具有教育价值、文化价值和伦理价值,还具有深刻的实践价值和现实价值。在高师院校的学科专业课程设置中,往往多是一些语文、数学、外语等方向类课程,占据了绝大多数的课时和学分,而对于公共安全教育课程则少有涉及,或多以选修课的形式来开设,而开设的内容也多是以理论教育为主。虽然在各类课程设置中均要求增加“思政”元素,但与公共安全教育相关者则较少。在这种课程体系设置下,学科专业课程更多地突显了专业价值、知识价值和文化价值等,缺乏对安全价值、伦理价值和实践价值的彰显,限制了师范生公共安全教育素养乃至综合素养的全面提升和文化品格、实践能力的全面发展,从而影响了中小学的公共安全教育质量和师资培养。公共安全教育与“教育学”的诸多章节有内在的逻辑关系,例如,“教育与社会发展”“课程与教学”等教学内容均可融入公共安全教育,但在当下的教育学课程中,教师依然关注教材本身,而忽略了相关内容的深度融合,导致学生在公共安全意识、知识和技能等方面的缺失,影响了其公共安全教育素养的培养。

3 公共安全教育推进策略

3.1 社会安全事件类

社会安全事件类分为日常生活安全、消防安全和防空安全,本着“安全无小事”的原则,提醒人们在日常生活中应当“防患于未然,捉奸于未发”。以“防”为前提和重点,从而提高个人安全防范意识,加强自我保护能力。

日常安全实训包含防暴力侵害和拨打求救电话,同时设置自动扶梯、升降电梯等设备,模拟电梯、扶梯事故场景,训练其面对突发事故的应变能力。防空安全实训分为室内空袭躲避实训和室外空袭躲避实训。通过身临其境的演练,让学生学会穿戴及制作防毒面具,听懂三种防空警报的含义,正确躲避空袭。更重要的是,明白防空安全的重要性,懂得“居安思危,备战人防”的真正意义。

消防安全实训重点突出“逃”和“灭”,设置隐患识别、烟道逃生、灭火体验等实训区域,通过实际操作体验,达到对火灾隐患的“识险、避险”以及初期火灾时的“自救、互救”的实训目的,理解“扑灭小火,惠及你我”的真正意义。

3.2 交通安全的体验

相比各种安全死亡事故,交通安全才是夺命杀手,占比最高。但事后的安全责任转移到保险公司,似乎淡化了交通安全的严重性。我国汽车保有量巨额增长,交通死亡率高居不下,增强学生的交通安全防范意识尤其重要。对学生进行交通安全防范的意识教育,不能忽视。学校可多播放交通事故视频资料警示学生,学校可按班队组织的形式上街去体验过红绿灯,体验过斑马线穿过大街,体验道路行进中靠右行的规则,体验遵守交通法规的安全感,规范自己符合交通法规的行为。

3.3 自然灾害类

自然灾害类课程主要学习防范和避险技能,通过逼真的场景搭建营造实训氛围,让学生投入紧张惊险的氛围中,形成感官刺激达到实训效果。气象灾害实训主要分为知识学习、室内避险实训、室外避险实训、风雨雷电实训四个部分。通过场景模拟、电子互动、仿真感受、体验实训方式,利用集成性和交互性的多媒体技术与设备达到实训效果。风雨雷电体验馆是最具亮点的实训区域,体验者穿戴体验用的雨衣和长筒靴进入后紧握栏杆可以感受不同级别的风雨雷电。地震安全实训重点是“躲”和“逃”,室内避险学习在家庭场景中避险姿势和躲避位置,户外避险逃生还原2008年汶川地震时的真实场景,通过背景音效,余震体验以及昏暗灯光的烘托,无疑让体验者有更强的代入感。

3.4 关于溺水安全的体验

我国每年夏季都有儿童溺水死亡的安全事故发生,是当地的公共安全教育重视不够吗?是“严禁下塘下河洗澡!”吼得不够严厉吗?不是!是儿童的好奇心,是儿童梦寐以求的愿望——到水中搏

击,学会游泳的技能。因为他们看到跳水运动员的辉煌成就,看到游泳爱好者,终年畅游大江大河,他们都没有淹死,自己为什么不可以学一学呢!甚至怀疑“水淹人”是成年人吓唬人的假话。鉴于儿童溺水事故年年发生,禁而不绝的现状,给游泳爱好的儿童一种正确引导,培养游泳技能,加强水中体验犹为必要。

凡具有初中以上知识的人,都学过“阿基米德原理”,我们看到跳水运动员,从高处扎入水中后,能自动浮上水面,即使身体纹丝不动,也不会下沉。这说明,正常情况下,人身浸入水中是浮得起不下沉,是没有生命危险的。水确实能淹死人,这是不争的事实。当在平静的水域,人体一动不动地浸入水中,嘴和鼻一定处于水面线之上,不会强止灌人的水,不强行断人的气。不信大可以放心试试。我们可以创造条件,在保证安全的前提下,带学生到游泳池体验水中的浮力,体验身体慢慢入水那种惊恐心态,“渐渐增加的感觉,体验人体完部浸没水中会浮起的感觉,体验口鼻没入水中憋气难受,甚至呛水的感觉。这样的体验会让儿童得知,心慌、缺氧、呛水都是导致溺水死亡的真正原因。学校没有游泳池,简单设个木桶浴也应让在校学生接受这样的体验。这样的体验活动并且应像每年都体检一样,年年开展经常开展。让学生有足够的体验经历,增强溺水安全的防范能力,减少溺水死亡事故。

3.5 及时完善公共安全危机教育内容

应急管理部首先应组织相关专家针对不同群体撰写危机教育教材。如针对中小學生群体主要编写公共安全基础知识教材,针对企事业单位编写公共安全危机事故处置的培训书籍,针对普通老百姓编写公共安全危机小知识丛书等。

其次政府联合社会各组织机构举行应急演练和防灾演习,引导公众将理论知识运用到实践中,不仅掌握危机逃生技巧,同时掌握急救技能,提高公众自救和互救能力,锻炼公众面对危机事件的心理自我疏导能力。

最后拓展危机教育的广度和深度。危机教育的目的是在最大程度上减少突发事件对人民生命财产安全的威胁。根据我国现状,除了常见的消防、反诈骗、自然灾害等危机教育外,还要开展多方面、多元化的危机教育,如及时向公众普及反恐、毒品等新型危机事件应对方式,在危机教育中融入法治教育、道德教育、生命教育、网络安全教育等,使公众真正做到危机前自防、危机时应对、危机后自救互救,有效地降低危机事件对社会造成的冲击和破坏。

结语

公共安全教育的目的是为了提高青少年的公共安全意识和急救护技能,让青少年养成在日常生活和突发状况下正确的应对习惯,最大限度地预防事故的发生和减少安全事件对学生造成的伤害。为了应对公共安全中各种灾害的复杂性、艰巨性,在新时代背景下,公共安全教师自身必须具备上述核心能力,即:公共安全的专业技术能力、自我提升能力、分层教学能力、信息化分析能力这四大核心能力。只有这样,才能真正担当安全教育教师的职责与使命,才能真正担当起为孩子“保驾护航”的责任,才能让每个参与受训的学生“真学、真练、真懂、真会”,最终实现青少年朋友在面对危险和灾害来临时,通过自己用最恰当的方式进行最安全的处置。

参考文献:

- [1] 颜焯. 公共安全治理的理论范式评述与实践整合[J]. 北京社会科学, 2020(1): 108-118.
- [2] 国家突发公共事件总体应急预案[EB/OL]. 2006-01-08.
- [3] [美] 萨义德. 知识分子论[M]. 单德兴, 译. 北京: 生活·读书·新知三联书店, 2002: 16-17.
- [4] 郑红萍, 李森. 教师教育的基本属性与治理逻辑[J]. 教师教育研究, 2019(4): 1-6.
- [5] [美] 菲利普·阿吉翁, 彼得·霍依特. 内生增长理论[M]. 陶然, 等, 译. 北京: 北京大学出版社, 2004: 315.
- [6] 洪宇翔, 吴伟炯. 公共安全意识现状及对策研究——基于杭州市的调查[J]. 浙江社会科学, 2016(5): 43-50.