

# 思想政治教育心理学文献综述

周贝贝

(河南省郑州市新密市新华路606号第三高级中学 452370)

**摘要:**近几年随着心理学和政治学的不断发展,有关学者也逐渐开始把研究领域转向思想政治教育心理学领域,作为教育心理学的分支学科,自诞生以来,思想政治教育心理学的学科建设有了一定的发展,初步建立了自己的学科体系,基础理论不断深化,研究领域不断拓展。但是依然存在许多问题,认真总结思想政治教育心理学的研究现状,取得成果,存在问题,深入分析思想政治教育心理学研究难点,是思想政治教育心理学发展的必然要求。

**关键词:**思想政治教育;思想政治教育学;心理学;思想政治教育心理学

Literature review of ideological and political education psychology

Zhou beibei

(No. 3 Senior High School, 606 Xinhua Road, Xinmi City, Zhengzhou City, Henan Province 452370)

**Abstract:** With the continuous development of psychology and political science in recent years, the scholars also gradually began to research field to ideological and political education psychology, as a branch of education psychology, since its birth, the discipline construction of ideological and political education psychology have a certain development, the initial set up his own subject system, the basic theory deepening and expanding research field. However, there are still many problems. It is necessary for the development of the psychology of ideological and political education to summarize the current research status of the psychology of ideological and political education, achieve results and problems, and analyze the difficulties of the psychology of ideological and political education deeply.

**Key words:** ideological and political education; Ideological and political education; Psychology; Psychology of ideological and political education

近年来,随着思想政治教育学科研究的不断深化和思想政治教育心理学的不断发展,使得思想政治教育学与心理学结合更加紧密,从心理学视角对思想政治教育过程出现的心理现象、心理问题、心理规律的相关研究越来越多,在一定程度上促进了思想政治教育更加科学。思想政治教育心理学是在“思想政治教育科学化”背景下发展起来的,其直接目的是为了提高思想政治教育的科学性和有效性。思想政治教育学科的发展只有遵循人的心理规律才能建立在科学基础之上。因此,思想政治教育学必须借鉴心理学相关成果。要通过思想政治教育解决人们的政治态度问题,就需要探讨影响人们政治思想品德背后的心理因素。思想政治教育必须以心理学为基础,把心理学成果贯穿于思想政治教育基本理论和方法之中,只有这样,才能把思想政治教育奠定于科学的基础之上。

## 一、已经取得的主要理论成果

### (一)对思想政治教育心理学的理论研究

思想政治教育心理学的理论基础包括思想政治教育心理学的研究对象、学科性质、基本范畴、内容体系、学科特点、研究意义、研究方法、理论基础等等。思想政治教育心理学以往的研究对以上问题都进行了探讨,并且对其中大部分问题基本形成了共识,学界一致认为思想政治教育心理学的研究对象是思想政治教育过程中心理现象发生、发展及其变化的规律。如姜相志主编的《思想政治教育心理学》指出:思想政治教育心理学是研究人们在思想政治教育过程中心理现象发生、发展及其规律的科学。<sup>[1]</sup>郭崇岳著的《思想政治教育心理学》指出:思想政治教育心理学是研究思想政治教育过程中人们心理活动规律及如何遵循人们心理活动规律去实施思想政治教育的一门科学<sup>[2]</sup>。胡凯、荣复康著的《思想政治教育心理学》指出:思想政治教育心理学以人们的思想行为形成和发展的心理规律以及依据这种心理规律对人们进行思想政治教育的规律作为研究对象。<sup>[3]</sup>

杨芷英曾经在研究中发现思想政治教育的根本目的是提高教育对象的思想觉悟,将社会的政治规范、道德规范等传递给教育对象,转化为相应的行为习惯,在这一过程中,教育对象的心理特征、心理倾向对思想政治教育具有重要影响<sup>[4]</sup>。杨芷英,王希永心做了心理差异研究,重点研究受教育者在智力因素和非智力因素方面存在的心理差异,旨在使思想政治教育更加符合教育对象的心理特点,真正做到因材施教,提高思想政治教育的有效性<sup>[5]</sup>。群体内部成员之

间心理方面的相互影响,主要研究了人际互动的心理依据,从同化融合说、社会比较说等几个方面解释了产生人际互动的心理原因,分析了暗示、感染等心理过程对于人际互动产生的影响,探讨人际互动的行为表现,为思想政治教育者正确运用人际互动理论提供了指导。群体凝聚力是群体内成员之间及群体对其成员的吸引力和向心力,进而促进思想政治教育发展。该部分研究分析了影响群体凝聚力产生的因素,探讨了提高群体凝聚力的具体方法<sup>[6]</sup>。

### (二)对思想政治教育过程的心理研究

教育对象思想政治教育品德的形成过程就是自身知、情、意、行的辩证发展过程。因此,在思想政治教育过程中,心理现象和心理活动贯穿始终。思想政治教育必须遵循心理活动规律,运用心理学原则和方法从事思想政治教育,揭示思想政治教育过程的心理规律。这是思想政治教育心理学研究的中心内容。

从信息论角度来看,思想政治教育过程就是思想政治教育信息的传递过程。在这一过程中,思想政治教育者、教育对象、教育情境以及思想政治教育信息的传递方式都会影响教育对象的心理过程,最终影响思想政治教育的政治功能,它为人们提供政治方向和精神动力,且具有多方面的心理功能。心理是思想的基础,人的思想是客观存在的主观映像。思想形成过程始终与人的心理过程有着紧密联系,与人的个性倾向性和个性心理特征也存在联系。因此,探究教育对象的思想规律,必须遵循心理学的原则。适应于思想政治教育过程的心理原则主要有心理引导、心理互换、因材施教等原则。在已有成果上对心理原则的作用、实现条件等进行了较为具体的阐述。引入思想政治教育过程中的心理学方法有心理诱导法、心理刺激法、心理平衡法等各种方法<sup>[7]</sup>

思想政治教育者是思想政治教育信息的传递者,社会心理学研究表明,信息直接传播者所处的立场、传播的目的指向及传播者本人的威信、吸引力、同受众的相似性程度等因素都会影响到他所提供的信息的说服效果。从这个意义上来说,思想政治教育者不仅应当具备高尚的道德品质和良好的政治思想素质,还应当具备健康的心理品质、较强的工作能力等。思想政治教育者拥有良好的心理品质,不仅能够积极地影响自身思想政治教育认知、决策、实施中的心理过程,还能对教育对象在接受教育的过程中所发生的心理活动产生持久影响。

### (三)对思想政治教育环境的心理研究

思想政治教育是在一定环境中进行的,这种环境包括家庭、学校、社区及社交范围等都会对思想政治教育产生影响:在不同时代、不同国家、不同社会制度、等社会大环境对思想政治教育有影响不同;甚至地理条件、气候、季节、生态等自然环境对思想政治教育也会产生不同程度的影响。环境对思想政治教育的影响有些是间接的,即通过影响人的心理,进而影响思想政治教育活动;有些是直接的,即思想政治教育的心理氛围直接对思想政治教育活动产生影响。思想政治教育心理学对环境的研究主要集中在探讨心理环境与思想政治教育的关系,研究思想政治教育的心理氛围如何通过影响人的心理来影响人的行为,以促进思想政治教育目标的达成。

思想政治教育的社会心理氛围。从社会心理氛围的角度,民众心理、民族心理、社会舆论都是开展思想政治教育的心理背景,在很大程度上影响思想政治教育的顺利进行。因此,思想政治教育要把握人们的社会心理特征,使思想政治教育在内容和形式上都符合民众的心理需要。当然,思想政治教育对民众心理的依赖并不是被动的,而是积极的、能动的。通过积极的思想政治教育和广泛的舆论宣传,可以引导广大人民群众产生健康的心理,从而进一步推动思想政治教育活动开展。

思想政治教育的群体心理氛围,群体心理是指普遍存在于群体成员头脑中。群体心理一旦形成,就会形成一定的群体心理氛围,使全体成员产生认同感,影响群体成员的心理和行为。因此,群体心理氛围是影响思想政治教育开展的重要因素。群体心理氛围的研究主要围绕正式群体和非正式群体对个体心理影响展开,发挥群体氛围的积极作用,充分运用群体凝聚力和群体压力开展思想政治教育,正确发挥非正式群体的积极作用,利用非正式群体做好思想政治教育等工作。

#### (一) 思想政治教育心理学的学科体系不完善

对于思想政治教育心理学学科体系的研究目前尚不成熟,争论较多。比如,对思想政治教育心理学的学科归属问题、基本范畴问题、理论构建问题都存在较大的争议,缺乏权威性的论证:对于思想政治教育心理学与德育心理学、与思想政治心理学之间的关系还需要进一步梳理、澄清。因此,构建科学的思想政治教育心理学的学科体系是该研究的重中之重。研究面临的难点问题主要是对思想政治教育心理学学科体系的建立研究范畴的确定以及研究工作队伍的建立。另外,在实际研究中,如何把心理学的研究方法引入思想政治教育领域,实现思想政治教育的科学性,提高思想政治教育的实效性,这也是现实研究中需要解决的问题,需要我们不断探索和超越,以促进思想政治教育心理学自身的发展和社会的进步。

(二) 思想政治教育心理学要不断加强与心理学、社会心理学等相关学科的融合

人的心理和思想的相通性为思想政治教育学和心理学的结合奠定了理论依据,但如何将两者进行整合,在借鉴思想政治教育学、心理学、社会心理学等学科理论的基础上,形成独立的思想政治教育心理学研究对象和理论体系,同时,在实际研究中,如何把心理学的研究方法引入思想政治教育领域,提高思想政治教育的实效性,是现实研究中需要解决的问题。比如:能否把心理学的认知实验研究转化为“政治意识转化过程的实验研究”,以运用科学的方法,实现思想政治教育心理学研究方法的科学化,改变传统思想政治教育研究方法,都需要在实践中探索。

#### (三) 深化对思想政治教育过程心理规律的研究

在思想政治教育过程中,各种心理矛盾错综复杂,既有教育者与教育对象之间的心理矛盾,也有教育者、教育对象与教育环境和社会要求之间的矛盾,同时还有教育者自身、教育对象自身以及教育者同教育者、教育对象同教育对象之间的心理矛盾。这些矛盾交织在一起使得思想政治教育的过程变得异常复杂。因此,在梳理、分析思想政治教育过程中各种心理矛盾的基础上,进一步揭示思想政治教育过程的基本心理规律成为思想政治教育心理学未来研究的难点问题。

#### (四) 加强思想政治教育心理学的实证研究

思想政治教育心理学是在思想政治教育实践需要的基础上产生的,应该面向社会,面向思想政治教育实践,研究在构建社会主义

和谐社会的进程中出现的各种现实问题。如在多种所有制形式、多种分配方式、多种社会组织、多种生活方式并存的社会格局下,在世界多元文化、发达国家政治意识形态和生活方式对我国现存意识形态的挑战日益加剧的情况下,思想政治教育及其学科面临着社会生活和意识形态多样性和自身一元主导性要求的矛盾。这种社会现实既为思想政治教育心理学提供了很多现实课题,

#### 三、未来的发展趋势

在思想政治教育过程中,各种心理矛盾错综复杂,既有教育者与教育对象之间的心理矛盾,也有教育者、教育对象与教育环境和社会要求之间的矛盾,同时还有教育者自身、教育对象自身以及教育者同教育者、教育对象同教育对象之间的心理矛盾。这些矛盾交织在一起使得思想政治教育的过程变得异常复杂。因此,在梳理、分析思想政治教育过程中各种心理矛盾的基础上,进一步揭示思想政治教育过程的基本心理规律成为思想政治教育心理学未来研究的难点问题。

##### (一) 首先要建立科学的思想政治教育心理学的学科体系

作为一门年轻的学科,思想政治教育心理学面临着学科体系方面不成熟、理论整合较弱等问题。基于这样的现状,在思想政治教育心理学这门学科未来的发展中,加强基础理论研究,并与教育学、心理学、社会学等其他学科进行整合,逐步完善其理论体系,形成自己完善的理论体系是当务之急。

##### (二) 不断加强实证研究

思想政治教育心理学是一门应用性较强的学科,产生于思想政治教育发展的现实需要基础上,应用性强的特点决定了其理论更多的是用以指导实践,同时,加强实证研究,有助于推动理论体系科学化。一个理论能否称之为科学的理论,在于该理论指导实践的能力。如果理论在实践的检验中被证明是可行的、正确的,那么理论是可以被采纳的。对思想政治教育心理学的实证研究能推动思想政治教育心理学理论的科学化与可操作化。

##### (三) 加强学校与政府和社会的紧密结合

一方面,学校是思想政治教育的阵地,作为教育的机构,学校对思想政治教育心理学专业人员的培养起着至关重要的作用。目前,从事思想政治教育的一些人员缺乏一定的专业知识水平,因为一些从事思想政治教育的人员并不是专业的思想政治教育工作者,由不专业的思想政治教育工作者从事思想政治教育活动,长期以来,使得思想政治教育的效果欠佳,在社会上受到了负面的评价,受教育者的抵触、逆反心理更加严重。因此,学校在发挥思想政治教育前沿阵地作用的过程中,有必要进一步改善这种状况。另一方面,政府与社会是后备力量,思想政治教育心理学的发展离不开政府物力扶持。学科的建设与发展,更是需要政府财力上的支持,同时也需要社会力量的参与。

综上所述,思想政治教育心理学的发展虽取得了一些研究成果,但还面临一系列的难题,在思想政治教育心理学的学科建设中,逐步克服其所面临的难题,同时加强实证研究,加强与学校、政府和社会的合作,逐步建立科学、系统、完善的思想政治教育心理学的学科体系。

#### 参考文献:

- [1]姜相志.思想政治教育心理学[M].哈尔滨:哈尔滨工业大学出版社,2000.
- [2]郭崇岳.思想政治教育心理学[M].大连:大连理工大学出版社,1993.
- [3]胡凯,荣复康.思想政治教育心理学[M].长沙:湖南科学技术出版社,2005.
- [4]杨芷英.思想政治教育心理机制研究[M].北京:红旗出版社,2005.
- [5]杨芷英,王希永.思想政治教育心理学[M].北京:首都师范大学出版社,1999.
- [6]王新山.思想政治工作心理学[M].武汉:武汉测绘科技大学出版社,1998.
- [7]胡凯.思想政治教育过程的心理规律初探[J].思想理论教育导刊,2005,