

# “互联网+”背景下《大学日语》教学模式改革初探

汪菲

(苏州科技大学天平学院 江苏省苏州市 215009)

**摘要:** 随着互联网技术的快速发展,多媒体技术辅助外语教学已经成为一种新趋势,亦是当下外语学界的研究热点。本文以《大学日语》课程为例,在分析《大学日语》教学现状和问题点基础上,探讨“互联网+”环境下,如何发挥线上教学优势对《大学日语》课程进行改革。

**关键词:** 互联网+; 教学模式

On the Reform of the teaching model of College Japanese under the background of "Internet +"  
Wang Fei

(Tianping College, Suzhou University of Science and Technology, Suzhou, Jiangsu 215009)

**Abstract:** With the rapid development of Internet technology, multimedia technology-assisted foreign language teaching has become a new trend and a hot research topic in the field of foreign language. Taking "College Japanese" as an example, this paper analyzes the teaching status and problems of "College Japanese" and discusses how to make use of the advantages of online teaching to reform "College Japanese" under the environment of "Internet +".

**Key words:** Internet Plus; Teaching mode

## 引言

随着“一带一路”建设的快速推进,对视野广、语言精、文化通、专业强的高端复合型小语种人才的刚性需求日趋旺盛,对小语种人才培养改革也迫在眉睫。中国教育部发布的《2022年普通高等学校招生工作规定》中明确指出:全国统考科目中的外语分英语、俄语、日语、法语、德语、西班牙语等6个语种,由考生任选其中一个语种参加考试。同时教育部也明确规定,各高校不得对报考非外国语言文学类专业的考生作统考外语语种限制,进一步保障了小语种考生的权利。随着国家和社会对小语种教育的重视,日语由于与汉字同源,较容易入门等优势,近年来选择日语高考的考生逐渐增加,根据教育部考试中心统计数据,全国选择日语高考的人数2017年有16,000多人,2018年有23,000多人,到了2019年增加至48,000多人,2020年已经突破100,000人,全国大部分地区高考日语人数大幅增加。但是高中日语欣欣向荣的景象背后也存在着很多隐患。祁春花(2018)曾经指出:高中开设的日语高考班仍然处于摸索阶段,经验尚浅。大部分学校采取了与校外的培训机构合作开设日语高考班。由于培训机构的老师不受学校统一管理,流动性大,学生无法得到系统的教学管理,无法保证日语教学质量。虽然表面提高了考生的高考成绩,但是考生的实际日语能力并未达到要求,这也给高校公共日语的教学带来了一定困扰。

笔者通过两个半学期的大学日语教学实践中也发现,由于小语种高考生们的学习周期不一致,各个学习者之间的日语水平存在很大的差异,这也给大学日语教学实践带来了巨大挑战。如何对不同学习基础的日语学习者实行分层分级教学?另外由于笔者所在学院的大学日语课程实行线上教学,如何将传统课堂授课模式与线上授课模式相结合?这些都是值得深思的课题。本文基于以上问题意识,首先探讨高校公共日语教学现状和问题点,以《大学日语》课程为例,探讨多媒体环境下大学日语线上课程改革和实践途径。期望能通过本研究,给大学日语课程改革提供一定的借鉴意义。

## 《大学日语》课程性质

《大学日语》课程是很多高校面向非日语专业学生在本科阶段开设的通识教育课程。《大学日语教学指南》(2021版)对大学日语课程进行了如下定位:①系统地传授日语基础语言知识(包括词汇、

语法、句型、文章结构等),训练学生听、说、读、写、译等语言综合运用能力。②通过学习与专业或未来工作有关的学术日语或职业日语,使学生掌握在学术或职业领域进行交流的相关能力。③语言是文化的载体,使学生在完成日语语言学习的同时了解日本的社会与文化,增进对不同文化的理解,培养跨文化交际能力。④培养学生对中国文化的理解和阐述能力,学会用日语讲中国故事,服务中国文化的对外传播。可以说,日语基础语言能力的掌握和应用、以及跨文化交际交流能力是其核心培养能力。

## 《大学日语》教学现状

### 1. 学习者学习动机不强,水平层次不齐

如上所述,大学日语课程主要面向的是高考日语考生,他们中很多人当初选择日语其实很大一部分原因是出于应试,高中日语教育也多是填鸭式教育,他们的学习时长也并不相同,长则两年左右,短则几个月。因此,高校大学日语教学首先面临的问题就是大学日语学习者动机不强,学习水平层次不齐。

### 2. 课程设置和教学模式过于单一

修刚(2018)曾指出,中国专业日语教育偏重日语语言能力本身的综合能力提高,与培养高素质人才相比,课程设置过于单一,教学方法陈旧,以学生为主体的教育方法还没有形成。其实这个问题同样适用于公共日语,公共日语的师资多来源于日语专业的教师,他们的教学方法也多沿用日语专业教育模式、教学模式简单,教学方式单一。

### 3. 课时量不足

祈福鼎、于春堂、苏娜(2022)对各大高校大学日语课程设置进行调查后发现,大多数高校大学日语课程为周4学时,有的高校为周2学时,且各大学日语课程基本都是开设两个学时。笔者所在高校的大学日语课程的周课时为3学时,且由于跨校区,课程采用晚上大班晚上授课。由此可以看出,当下高校大学日语普遍存在教学课时不足,教学任务重等问题。

## “互联网+”背景下《大学日语》教学改革初探

针对以上大学日语教学问题与现状,以下以《新编日语教程3》(第三版)第4课“新入社員の心構え”为例,探讨如何在“互联网+”环境下进行大学日语课程的教学设计。

1.课前线上预习活动

笔者发布预习任务单,其中包括教材配套音频和主题相关学习资源的学习资料包,学生需提前完成预习作业并上传至班级联络群。比如为了提高学生的上课积极性,笔者会找到和语法点对应的图片,然后由学生配音,共享在班级群。另外,为提高大学日语的四六级过级率,笔者利用腾讯共享文档在班级交流群建立了班级题库,班级分工合作录入真题并分析真题考点。这样的预习活动可以有效发挥学生主观能动性和培养合作能力。

2.课堂线上活动

在实际的课堂线上活动中,笔者采用翻转课堂的方式,将课堂分为重点语言知识讲解和练习;主题情景练习和模拟。

1.结合历届大学日语真题,加强语法点训练。

由于笔者所在高校的特殊性,大学日语采用线上教学,且由于是晚课和大班授课,日常学生的考勤成了一大难题。因此,笔者选择了具有随机点名功能的雨课堂线上教学软件。另外充分发挥雨课堂在线答题功能,发送大学日语四六级真题,现场线上答题(如下图1)。

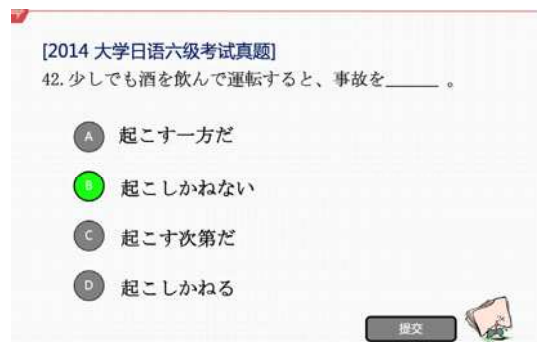


图1 大学日语四六级真题展示

2.情景会话练习

在完成基础的日语语言学习之后,笔者会对课文或者会话文部分进行筛选,有重点地讲解。比如第四课选择着重讲会话,这是为提高学生的职场语言运用能力。这是根据《大学日语教学指南》(2021版)中对大学日语的课程性质(大学日语可通过学习与专业或未来工作有关的学术日语或职业日语,让学生获得在学术或职业领域进行交流的相关能力)而设定的。首先,笔者按照下图2设定并驱动交流场景1;其次利用会话文让学生体验秘书身份,完成下图3“5W1H”笔记练习,场景1主要是训练学生听写能力,增强输入。然后围绕学生笔记教师开始驱动场景2-给合作公司打电话,在此场景下教师可以结合课文如下图4一样分析打电话流程,锻炼学生的口语输出能力。最后场景3为扮演秘书身份的学生向上司汇报沟通结果。这三个场景也让学生体会了日本企业文化中所强调的“報・連・相”<sup>①</sup>的重要性。



图2 会话文场景驱动



图3 5W1H 笔记速记

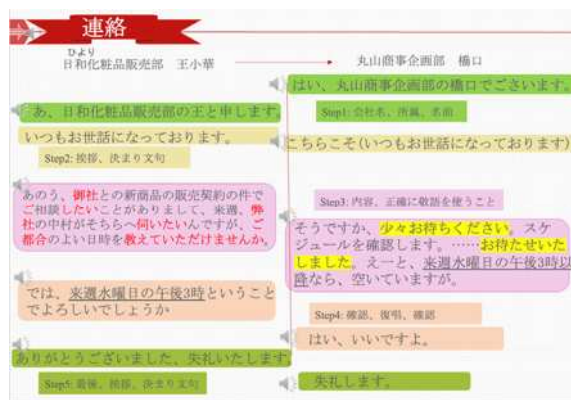


图4 打电话

2.课后线下活动

课后,为了巩固课堂学习效果,提高学生的文献搜索和分析能力,以及培养学生的思辨能力,笔者以“中日企业制度对比”为主题布置课后小论文作业。另外,由于课堂教学时间有限,可以有效开展第二课堂,加强专业日语专业和非日语专业学生交流,打通学科壁垒。

结语

信息技术的快速发展加速了信息化时代教育的改革,《中国教育现代化 2035》(2019)也提到,要利用现代技术加快推动人才培养模式改革,实现规模化教育与个性化培养的有机结合。本文以大学日语教学实践为例,探讨了当下“互联网+”环境下教师应改变既有传统授课模式翻转课堂,有效充分地利用多种方式开展日语第一和第二课堂,提高大学日语学生的学习效率。

参考文献:

[1]教育部,2022,《教育部关于做好2022年普通高校招生工作的通知》(2022年9月23日取得, [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/moe\\_776/s3258/202201/t0220129\\_596858.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A15/moe_776/s3258/202201/t0220129_596858.html))

[2]祁春花.小语种代替英语高考给高校公共日语教学带来的困扰及应对措施[J].才智,2018(31):105.

[3]许晓旭.“互联网+”背景下的线上生态课堂模式研究——以大学日语教学为例[J].吉林广播电视大学学报,2022(03):80-82.

[4]修刚.新时代中国专业日语教育的转型与发展[J].日语学习与研究,2018, No.194(01):75-79.DOI: 10.13508/j.cnki.jsr.2018.01.010.

注释:

①报告·联络·商量