

隐性思想政治教育方法论探析 ——以《理想国》为研究对象

马越玥

(中国传媒大学)

摘要: 时代的发展为思想政治教育学科的发展提出了新要求,“课程思政”“三全育人”“大思政”等理念都体现出隐性思想政治教育日益为学界所重视的现状。本文将通过挖掘西方经典著作《理想国》中的教育资源,对隐性思想政治教育方法论进行溯源研究与理论分析,最后提出实施隐性思想政治教育教育方法的有效途径。

关键词: 理想国; 隐性思想政治教育; 教育方法

On the methodology of recessive ideological and political education

— Taking the Republic as the research object

Russia he

(Communication University of China)

Abstract: The development of The Times has put forward new requirements for the development of the subject of ideological and political education, "curriculum ideological and political education", "three full education", "big ideological and political" and other ideas reflect the recessive ideological and political education is increasingly paid attention to the current situation. This paper will explore the educational resources in the Western classic The Republic, trace the source of the recessive ideological and political education methodology research and theoretical analysis, and finally put forward effective ways to implement the recessive ideological and political education methods.

Key words: Republic; Recessive ideological and political education; Education method

前言

《理想国》以年龄划分阶段建立起完整的、贯穿终身的教育体系,将体育、数学、天文学等活动作为实现教育的重要途径,推崇诘问对话式的教育模式,可以说从对教育本质的界定到教育内容的选择、教育的实施过程都充分体现出潜隐性、渗透性、持久性、愉悦性等特征,正与隐性思想政治教育的特性相一致。柏拉图《理想国》中的正义、德性、灵魂转向、灵魂回忆等学说是思想政治教育研究具有重要价值的理论基点,而《理想国》中隐性思想政治教育方法论正是建立在回忆说视域下的。柏拉图的灵魂回忆说认为,教育并非“能把灵魂里原来没有的知识灌输到灵魂里去”[1],而是通过学习回忆起已潜藏在灵魂深处的包罗万象的知识,这是对自我本质的完善与复归,是内省式的、自主式的,而非是外界的强灌输,隐性思想政治教育方法正是教育者或管理者利用广泛性的教育资源,通过间接性、启发性的方式对受教育者进行的思想政治教育的无意识渗透,并促进思想政治教育目标实现的一类教育手段的总和。

一、隐性思想政治教育方法特征分析

方法即沟通教育者和受教育者的纽带和桥梁,隐性思想政治教育方法与显性思想政治教育方法最大的不同体现在教育者的形象转变与受教育者的地位变化上,其次体现在教育内容、教育环境、教育过程的设置上。首先,隐性思想政治教育活动进行时,教育者通常隐匿在教育载体或教育资源后,隐藏施教动机,而非像显性思想政治教育中那样将自己摆在明显的话语领导者位置。其次,隐性思想政治教育的方法侧重引导受教育者进入预设的教育情境后潜移默化对其产生影响,受教育者的主体地位更加突显,整个教育过程中的自主性、参与度更高。再次,隐性思想政治教育的范围较之显性思想政治教育明显扩大,其辐射的教育者群体包含学校从事行政管理工作的辅导员、家庭中的父母亲长、社会上的企业家、技术人员等等,而非局限于讲台上的教师。总而言之,隐性思想政治教育方法就是教育者隐藏其身份,引导受教育者在难以察觉教育目的的教育情景或实践体验中化被动为主动、最大程度地吸收教育内容、强化教育效果的方法,而《理想国》中很多教育论述都为其提供了理论基础。

(一) 教育目的的潜隐性

《理想国》中关于教育目的描述其实很直接,意在可以通过教育尤其是道德教育来培养合格的公民,是分阶级的、政治化的。然而,柏拉图也提出了灵魂回忆说,在该理论逻辑下,“整体性”的教育目的被弱化了,成为“个体性”的自我本质、本真的回归,对自我潜力的内省挖掘,甚至从受教育者视角出发,除哲学王以外的多数受教育者在受教育过程中对前者并无机会进行了解,“金质”、“银质”和“铜铁质”的受教育者无法突破既定教育内容与环境的局限时,整个学习过程是内化的“灵魂回归”,其培养合格公民的目的本质是潜隐的。

《理想国》中柏拉图对说教性、显性的教育方法并不支持,其所提到的道德教育是以音乐陶冶情操、以学习骑马射箭培养勇气、以集会对话引导其思考提升智慧……采取的是典型的隐性思想政治教育方法,其教育因子广泛的潜藏于受教育者的学习和生活周围的各个区域,隐匿于劳作、娱乐、社交的过程中,极大程度地淡化了教育痕迹,通过隐蔽迂回甚至无声无息的方式使受教育者完成教育者预设的观念和行为培养,既自主又定向地发展自我。“这种目的的潜隐性是相对来说的,即它不像显性教育方法那样直接地体现出来,而是潜隐起来,让教育客体在无意识中接受教育。”^①总之,隐性思想政治教育方法有利于充分发挥教育对象的自主性,使教育者更加自发自愿地接受教育。

(二) 教育内容的渗透性

隐性思想政治教育内容的渗透性通常体现在教育内容的活动情境内核和社会实践活动意图高紧密结合。《理想国》中音乐教育目的是在孩子聆听音乐的过程中自然完成优美、理智的融合,柏拉图认为节奏与和谐会浸入心灵深处,使受教育者形成对美丑的正确认知并形成温文有礼的性格;通过游戏可以培养目标群体遵守法律的精神;在为备战而进行的体育锻炼中心灵激情部分的培养更重于体力的增加……思想政治教育的内容也就是在这种潜移默化、润物无声的深度融合和渗透中内化于心,外化于行的。从政府对地域性红色教育资源的开发到校社联合的教育活动探索,在当代,隐性思想政治教育资源都在不断被深化挖掘利用,丰富了具有渗透性的教育内容。总之,隐性思想政治教育方法就是灵活运用多种方式将教育目的和内容渗透到受教育者学习生活日常中,让学生在无意识中受到

影响。[2]

(三) 教育对象的自主性

《理想国》中最基础的教育理念建立在分年龄、分阶级、以天赋划分“天职”的因材施教理念，此外，还有采用音乐、体育、游戏、辩论等方式进行教育的寓教于乐理念。这些符合隐性思想政治教育方法界定的教育过程，都表现出教育者对受教育者心理需求的关注。《理想国》中有述：“自由人学习任何东西不应是奴隶式的……但是强制的学习却是绝对进不了心灵的。”[1]受教育者对教育者所传授的知识是否能积极主动接受，是影响教育目的实现的重要指标。

传统教育方法侧重知识讲授，以课本为中心，受教育者通过“无脑型”记忆硬硬接受，受教育者的能动性被忽视甚至产生逆反、压抑心理，而“00后”的学生自主意识强烈，对灌输性质较强的显性思想政治教育的抵抗性表现更为明显，隐性思想政治教育方法则是一种以学生为主体的方法，将教育目的隐藏在学生熟悉的实践活动或者生活日常的方式展现出来，大幅度地调动学生自主性创造的能力。《理想国》也有关于虽然天赋不同，但后天的教育可以改善的论述，教育对象的主体性是隐性思想政治教育方法的重要特征。

(四) 教育效果的持久性

教育效果的持久性很大程度上依赖于教育过程的持久性，脱离了既定教育环境的限制，教育效果总体呈现不断下降状态，只有定期刺激、持续巩固才能保证教育效果的持久，而这是通常呈现集中、短期状态的显性思想政治教育所不具备的，这时隐性思想政治教育方法的重要性就体现出来了。《理想国》中柏拉图以从重视胎教开始，对受教育者不同年龄阶段的教育内容进行了明确划分，而且认为要造就至善至美的政治人才如“哲学王”，那其工作后也需要继续受教育，这种终身学习的理念也就是“无时无处不教育”，而这也正是隐性思想政治教育方法所要达到的。

隐性思想政治教育方法的效果持久性一方面体现在上文所述另三种特征对于教育效果深刻性的提升，另一方面则体现在教育过程的持久性。我国一直倡导构建“大思政”格局，形成思政合力，简而言之就是调动不属于传统概念中教育主体的家庭组织、社会媒体、党政机关等与学校建立长效联合教育机制。学校的教育是相对短期的、阶段性的，而其他教育主体进行的教育活动却是可以贯穿受教育者一生。知识爆炸和信息多元化带来的知识的老化现象，激发了受教育者及时更新知识储备的需求，隐性思想政治教育方法越来越大有用武之地。

二、隐性思想政治教育方法优化路径分析

(一) 受教育者的自我教育是推进隐性思想政治教育方法的重要途径

《理想国》通篇以记载对话、辩论的方式行文，与年长者交往对话也是柏拉图大力推崇的教育模式，对话/辩论双方一问一答，由外及内的激发被教育者的思考：提出问题——解决问题——再提出新的问题，不断接近真理，这个过程就是受教育者自我教育的过程，隐性思想政治教育方法重视受教育者的主体地位，通过启发式的教育促进教育目的的达成。柏拉图认为伦理的思考是自我教育的关键，提出问题是推进隐性思想政治教育方法落实的着力点，受教育者充分发挥能动性，既可以保证教育活动的顺利开展进行，也为进一步的教育方法优化奠定良好基础。总之，作为隐性思想政治教育教育方法至关重要的途径，自我教育发挥了重要作用。

(二) 创新课程的建设是推进隐性思想政治教育方法的主要途径

传统思想政治教育课程通常被界定为显性教育，但在具体的教学方法应用上也有结合隐性思想政治教育方法的部分，如课程思政、思政对话课、辩论课、生活实践课的创新课程，都是在课程建设过程中将隐性思想政治教育方法加大运用的典型案例。《理想国》中，柏拉图认为作为卫士培养的青少年要在战场上接受教育，智慧、正义的品格可以通过学习算术来培养，而几何学可以帮助人们更容易把握善的理念。柏拉图对于品德教育的设想虽然是设想对一部分人进行彻底的理论输出，但其实他并不对此持积极提倡的态度，所提出的“洞穴理论”就是对单一灌输的教育方式的有力批判。在柏拉图

的论述中，普遍的品德教育是通过骑马、射箭、跳舞、社交等实践类课程耳濡目染地进行，此外，尽管提出了“天赋说”，他仍然非常在意教育活动是否能激发受教育者的学习兴趣，重视教育对象的全面和谐发展。苏格拉底说：“知识就是美德”，柏拉图以“善”统一了认识与伦理的至高点，可见思想政治教育完全不限于通过思政课程进行，当下许多创新课程的建设本质上就是在尝试打破学科界限以及传统的课程模式，这也是隐性思想政治教育方法推进的主要途径。

(三) 区域性文化建设是推进隐性思想政治教育方法的关键途径

塑造符合教育目的、融合教育内容的文化环境是隐性思想政治教育方法应用的重要方式。柏拉图在《理想国》中主张重视人文素质的培养，他认为音乐、文学、艺术可以人的品格受到熏陶，使人心灵美好，更加接近回归“灵魂”本真。而立足当下，学校的家风建设、校风建设、社会的城市文明建设亦以及村镇转型后推进的社区文化建设等区域性文化建设，都是发扬人文精神，为隐性思想政治教育添砖加瓦的重要助力。《理想国》中有言：“如果环境不适宜，最优秀的天赋要比较差的天赋所产生的结果更坏。”[1]此外，教育者本身的素质也是区域性文化建设的一部分，教育者的精神面貌、品格德性会对教育环境产生至关重要的影响。

(四) 教育载体的丰富利用是推进隐性思想政治教育方法的重要途径

教育活动的进行都必须借助载体，这是无一例外、显而易见的。正如《理想国》中所言“任何事物的使用者靠着经验才是最了解这个事物的人，也正是使用者把自己在使用过程中发现事物的好与坏告诉了制造者的。”[1]知识的获得或者传播无法在真空中产生，柏拉图借《理想国》一书、借与苏格拉底的对话形式来阐释其观点正是如此。“互联网+”背景下，教育载体的种类及形式极大丰富，结合互联网的虚拟属性、广泛覆盖等特点，隐性思想政治教育方法的推进迎来重大机遇。就教育内容的载体而言，电视、网络、纸质媒体在内的国家官方媒体要统筹社会主流媒体主动出击，通过民众熟悉的传播渠道和乐于接受的话语方式进行政治主张和先进文化的宣传，以主动占据取代被动回击，防范意识形态风险，充分发挥隐性思想政治教育功能。就教育活动的载体形式而言，说教式、灌输式的方法常常为受教育者所抨击，利用庆典活动、志愿服务、观影互动等形式进行教育更为喜闻乐见。此外，历史遗迹、名人故居、文化广场等公共设施也是不可忽视的思想政治教育资源，[3]要充分挖掘、合理利用，推进隐性思想政治教育方法就是要丰富教育载体，寓教于受教育者身边的方方面面。

三、结语

《理想国》的核心是在讲政治、讲社会发展，但柏拉图也在其中构建了以培养哲学王、培养合格公民为目的的完整教育体系，在历史的长河中闪耀着智慧的光辉，隐性思想政治教育方法论只是其中一隅。新时代的到来，使思想政治教育也肩负起新的历史责任，国家与人民在对中国特色社会主义更加坚定信心的基础上，也无形中思想政治教育发挥作用产生更大期待。隐性思想政治教育方法为思政教育推陈出新的提供了新思路，相关创新实践如火如荼展开，经典著作研读是为创新提供理论支撑的重要来源，以史为鉴、立足实践，隐性思想政治教育方法论、思想政治教育研究一定会取得更快更好发展。

参考文献：

- [1] 柏拉图. 郭斌和张竹明译. 理想国[M]. 北京: 商务印书馆, 2010.
- [2] 苗蕊, 孙静宜. 高校隐性思想政治教育方法研究[J]. 现代, 2021(08): 130-132.
- [3] 陈磊. 《理想国》中的思想政治教育资源研究[D]. 吉林大学, 2019. DOI: 10.27162/d.cnki.gjlin.2019.000104.

注释：

- ① 郑永廷. 论思想政治教育的发展及其特点[J]. 思想教育研究, 2000(6): 56-58