

校园足球师资培养体系研究

罗宇

(湖南人文科技学院)

摘要: 校园足球人才的知识结构为: 胜任足球课堂教学、熟悉课余足球训练和足球竞赛组织、具备基本的足球教学改革能力、广博的足球文化知识。通过研究发现采用“2+(0.5+0.5)+1”培养模式: 即两年基本知识与技能学习, 第三年实践和基本知识学习相结合, 第四年实习的培养模式, 可以明显提高学生能力, 优化知识结构, 符合校园足球的发展需求。

关键词: 校园足球、人才培养模式

Research on the training system of campus football teachers

Luo yu

(Hunan University of Humanities and Science)

Abstract: The knowledge structure of campus football talents is: competent football classroom teaching, familiar with the after-school football training and football competition organization, have the basic football teaching reform ability, extensive knowledge of football culture. Through the research, it is found that the training mode of “2+(0.5+0.5)+1”: two years of basic knowledge and skills learning, the third year of practice and basic knowledge learning combined, the fourth year of practice, can significantly improve the ability of students, optimize the knowledge structure, and meet the needs of the development of campus football.

Key words: campus football, personnel training mode

1. 前言

1.1 校园足球人才的基本需求

教育部等6部门《关于加快发展青少年校园足球的实施意见》教体艺〔2015〕6号要求: 到2020年, 基本建成符合人才成长规律、青少年广泛参与、运动水平持续提升、体制机制充满活力、基础条件保障有力、文化氛围蓬勃向上的中国特色青少年校园足球发展体系。主要任务为: 提高校园足球普及水平; 深化足球教学改革; 加强足球课外锻炼训练; 完善校园足球竞赛体系; 畅通优秀足球苗子的成长通道。

教育部等七部门关于印发《全国青少年校园足球八大体系建设行动计划》的通知教体艺〔2020〕5号要求: 1.精心布局、夯实校园足球推广体系。2.全面发力、健全校园足球教学体系。3.示范引领、打造校园足球样板体系。4.严格管理、做强校园足球竞赛体系。5.统筹协调、形成校园足球融合体系。6.激励创新、构建校园足球荣誉体系。7.攻坚克难、搭建校园足球科研体系。8.强化导向、完善校园足球舆论宣传引导体系。

根据教育部的上述两个文件总结, 校园足球工作者的主要职能是: 普及和推广足球运动, 组织课外足球训练和足球竞赛, 发现和培养优秀的足球苗子, 加强足球教学改革研究, 引导足球文化建设。

综上所述, 校园足球人才的知识结构为: 胜任足球课堂教学、熟悉课余足球训练和足球竞赛组织、具备基本的足球教学改革能力、广博的足球文化知识。

1.2 研究范围的鉴定: 本研究对体育院校的通用课程知识和教学模式不做研究, 只研究足球专项范围内的培养模式。

2. 研究对象与研究方法

2.1 研究对象: 校园足球师资培养体系

2.2 研究方法

2.2.1 文献资料法:

通过查找校园足球师资的资料, 查阅相关网站、期刊网、足球杂志等了解校园足球开展现状情况, 并通过中国知网CNKI数据库, 文献检索在时间截止至2022年3月10日出刊的文章。以“校园足球师资”为关键词进行检索, 得到相关论文93篇, 作者认真研读并借鉴我国其他省份校园足球开展的经验, 为本文的研究提供有价值的参考依据。

2.2.2 专家访谈法

通过访问蔡向阳、李玉忠、谷怡林、王新胜、武朋、王豫东6位校园足球专家、一线足球教师和外聘教练员, 听取他们对于校园足球和校园足球师资培养的看法, 征求他们对于校园足球人才培养的意见, 为本文所阐述的观点的合理性得到支撑。

3. 结果与分析

3.1 原有“3+0.5”培养体系, 即在校学校三年, 实习半年的培养模式存在的问题。

3.1.1 专修课程目标定位模糊, 没有体现出侧重点。

课程目标没有体现出足球专修课程在课程目标上的侧重点, 只是有些笼而统之的提出“培养学生的足球教学、训练、裁判、科研能力”没有清晰体现出应有的侧重点, 还停留在把足球专项学生的足球技能磨炼得更为精湛的层面。

3.1.2 课程内容方面存在问题。

课程内容倾向于“传授足球技战术、了解足球运动的基本规律, 掌握球类运动基本理论、基本方法和基本技能”, 足球文化部分基本缺失。足球专修课程内容是按照“理论、技术、战术、能力”这四个领域来设置的。这样培养出来的人才只能说是一个合格的足球教师, 而非一个合格的校园足球工作者。

3.1.3 课程教学模式所存在的问题。

原有的培养体系的教学模式还停留在老的三段式教学模式。这样的教学模式只能用于简单的课题传授足球技能。现在的校园足球要求课内外一体, 以足球运动为媒介达到全面育人的目的。足球教学已经扩展到课题内外, 竞赛、训练、足球文化建设等方面。

3.2 “2+(0.5+0.5)+1”培养模式

新的“2+(0.5+0.5)+1”培养体系, 即两年基本知识与技能学习, 第三年实践和基本知识学习相结合, 第四年实习的培养模式。

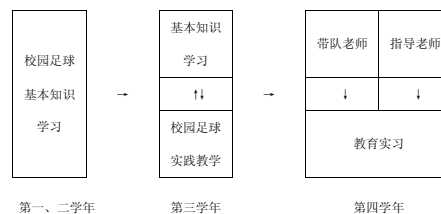


图1. 培养体系结构图

3.2.1 两年足球基本知识与技能的学习

表1. 足球专修技能统计表

学习内容	学习方式
足球技术、战术和意识	课堂学习和业余训练相结合
足球裁判能力	理论—实践—裁判等级晋升
足球训练、竞赛组织知识	自己参与—协助—主持
足球文化知识	理论学习—考试
足球教学规律与改革	创新练习方法—创新教学方法

校园足球人才所需要的足球基本知识与技能的范畴: 足球技术、战术、和意识, 足球裁判能力, 足球训练、竞赛组织知识, 足球文化知识, 足球教学规律与改革。

足球技术包括: 控球、传球、射门和守门员技术。学习的模式是通过老师的讲解示范形成完整的准确动作表象, 不断的重复练习形成肌肉记忆, 掌握正确的技术动作。采用课堂教学和课余训练相

结合的模式实现。

足球战术是在比赛的过程中为了战胜对手有组织有预谋的采取的个人和集体行为。足球战术多种多样,千变万化。通过课堂学习掌握最基本的足球战术,在竞赛中应用足球战术。足球战术的基本原则是局部靠个人,整体靠集体,个人服从集体。

足球意识应泛指运动员、教练员对足球比赛过程中所有发生或可能发生的事件,包括主观、客观、偶然因素、隐形因素和各类突发事件在内,对比赛中所占地位、比赛进程、比赛结果影响程度的客观规律的认知活动。通过概念可知,足球意识的培养是建立在在对足球运动有较深的认识的基础上。只有在有一定的足球竞赛能力和足球竞赛指挥能力的基础上才能谈足球意识的培养。

战术和意识的培养必须通过自身在竞赛中去体会才能掌握。在教学和课后训练中要安排一定时间的战术意识训练内容,模拟实战场景。通过学生练习和竞赛过程中的录像分析,了解竞赛和练习过程中的正确和错误原因,培养战术素养,提高战术意识。

足球裁判能力要求:熟练掌握足球规则、准确的动作识别、标准的判罚表达。裁判能力培养模式是:理论实践不断重复——裁判等级晋升——理论实践不断重复。通俗的说就是学习裁判理论知识再临场实践不断重复,能力提升后晋升裁判等级,再在高层次的比赛中学习理解裁判理论知识再实践。

培养方式:规则识记和理解——学习裁判法——临场执法——培训和提高

足球规则的学习必须先识记再到理解的过程。规则的识记不能有任何的错误,必须百分百的正确,并且要达到顺手捻来的程度。理解是建立再识记的基础上的,提高自身理解,教练讲解,观摩高水平裁判执法来理解足球规则。

裁判法就是裁判的方法,裁判法的学习非常重要,对规则的理解,对动作的识别都要通过裁判法来实现。裁判法的学习是简单的机械的,但是裁判法的应用是灵活的。足球裁判的作用保障两个运动队再规则范围内公平有序的进行,所以裁判不是比赛的主角,所以裁判法的应用都是围绕比赛公平有序进行这个前提,因而裁判法的应用是灵活的。

足球训练和足球竞赛组织:前面两年的学习阶段主要以参与者的身份而非组织者的身份。让学生参与课余训练、参与足球竞赛。足球技术的提高需要不断重复练习的过程,课堂学习远远不够,课余训练必不可少,足球专项学习需要课余训练做补充。学生参与了课余训练对课余训练就有一个基本的认识。训练和竞赛是技术提高的两条腿,缺一不可。利用学校的资源,在课余时间多组织各种类型的比赛,学生参与竞赛。教师指导学生组织比赛,提高竞赛组织能力。

课余训练是实现专项技能掌握的必要途径。课余训练的时间安排一般安排再早操时间,以专修班为单位进行。教师是组织课余训练的主体,高年级的同学和优秀的同年级同学是教师的助手,所有同学参与其中。训练的内容包括足球基本技术、战术、裁判法等内容。

前面两年要多参与学校的足球竞赛和参与组织学校的足球竞赛。以运动员和教练员的身份参与学校的竞赛,以裁判员和工作人员的身份参与学校组织的课堂竞赛,组织部分以协助为主。

足球教学改革培养:足球教学改革需要有一定的教学经验积累,对足球教学过程有较深的认识,且有教学科研的基本能力才能进行教学改革。在校学习期间主要从教学组织创新和课堂设计创新等方面启发培养学生对足球教学改革的兴趣。

足球文化的培养:国家发展校园足球的目的是,通过足球的手段全面育人。体育是最好的教育,足球运动是体育项目中的璀璨明珠。足球运动能够培养团队意识、个人责任与担当、协作与分享、决策与创新,是让人社会化的有效手段。足球文化的培养需要先了解足球运动的内涵,掌握足球发展的历史,发现足球运动的积极因素。

3.2.2 第三年实践和基本知识学习相结合

第三年就是课堂学习和社会实践相结合的一年学习,即在校学习和实践教学基地相结合的学习模式。在校课堂学习主要内容为教学组织、青少年足球运动员技能发展的规律、课余训练的基本要求、足球竞赛组织等内容。实践内容为足球课后服务课教学、担任业余训练队助教、协助老师组织课余竞赛和裁判工作。

国家实行“双减”政策后,课后服务开展了大量的足球课,由于课后服务时间集中,足球教师需求量大,给我们带来了大量的课

堂实践机会。课后服务要求不高,主要是兴趣培养。在学校安排导师临场指导的情况下我们的学生基本能够胜任。可以采用多个教师担任一个班的教学,集体练习时一个人教学,其他人维护课堂纪律,分组练习时每人带一个小组,减少组织难度。在能够保障正常教学的情况下再逐步减少教师人数。课堂教学实践的过程中一直要有导师指导。

在城区学校中足球特色学校的比重比较大。足球特色学校都要求进行课余足球训练。足球课余训练一般都是安排有经验的老师担任。通过学校有组织的安排到各课余训练队担任助教是切实可行。担任助教的工作先从见习开始,再过度到协助工作,再到独立担任部分工作。

学校在足球专修班的课程安排时下午除足球课外尽量不安排其它课程,方便进行课外实践。校内足球竞赛活动组织,裁判实践都安排在下午进行。

建设再学习反馈机制:实践教学的过程中学生自己要发现问题,指导老师要引出问题,指出错误,学生带着问题再回校学习,解决问题,加强学习效率。

3.2.3 第四年教育实习

表2、足球专修实习情况统计表

内容	实习方式
足球课堂教学	先观摩再独立进行
课余训练	老师指导下独立进行
组织班级比赛和校际比赛	老师指导下独立进行
进行校园足球文化建设	讲座、文化宣传等方式

第四年教育实习和第三年的实践的区别是,第三年是参与相关校园足球活动,角色是助手。第四年是独立完成校园足球有关活动,角色是主持。

教育实习主要内容:足球课堂教学、课余训练、组织班级比赛和校际比赛、进行校园足球文化建设。

高校派出带队指导老师,实习点安排一对一指导老师。带队老师和指导老师联合指导学生。建立及时反馈机制,备课、课前准备、训练计划、竞赛组织计划都要带队老师和指导老师审核签字才能执行,并且及时动态管理。

3.2.4 “2+(0.5+0.5)+1”培养模式优点与难点

3.4.1 优点

“2+(0.5+0.5)+1”培养模式优点是:注重实践,注重技能培养。通过对实验学校连续三届足球专项毕业生的研究,结果表明通过新模式培养的学生在教师资格证考试、教练证考试、考编试环节能力明显提升。

3.4.2 难点

“2+(0.5+0.5)+1”培养模式的难点是:反馈机制的建立,特别是第三年反馈机制的建立。第四年是实习期,有专门的实习教师指导,反馈机制相对容易建立。第三年是在校实践教学期,主要通过学生自主反馈、专修教师指导、实践基地老师指导三者结果形成反馈机制。

4. 结论

4.1 校园足球人才需要:胜任足球课堂教学、熟悉课余足球训练和足球竞赛组织、具备基本的足球教学改革能力、广博的足球文化知识。

4.2 “2+(0.5+0.5)+1”培养模式:即两年基本知识与技能学习,第三年实践和基本知识学习相结合,第四年实习的培养模式。能够明显提高校园足球人才培养的水平,符合校园足球发展的需要。

参考文献:

- [1]张敏.体教融合背景下西安体育学院足球学院人才培养探究[D].西安体育学院,2022.
 - [2]王志伟,王乙.校园足球人才培养体系的建构逻辑与实践策略[J].山东体育科技,2022,44(01):43-49.
 - [3]刘青,徐云亮.校园足球人才培养体系创新模式研究[J].体育科技,2021,42(05):162-164.
 - [4]徐圆.武汉体育学院本科足球人才培养方案与其优化研究[D].武汉体育学院,2019.
 - [5]钟敬平.刍议西部地方高校体教专业足球人才培养[J].当代体育科技,2020,10(23):121-122+125.
- 基金项目:2019湖南省教育规划(XJK19CGD060)
- 作者简介:罗宇(1976—),硕士,副教授,研究方向:学校体育学、体育产业。