

西藏语文老师的专业素养的现状分析

拉巴次仁 孟庆梅

(拉萨市北京中学教务处 西藏拉萨市 850000)

摘要:在当前教育事业不断发展与进步的背景下,对于教学质量要求显著提升,因此为了满足教育的基本需求,教师作为实施教育的主要对象,应当具有良好的专业素养,进而才能够取得良好的教学成果。而西藏作为少数民族地区,在高中语文教育阶段,需要提升自身的知识素养、能力素养等多个方面,正确把握好语文教学所存在的特点,开展相关的调研工作,促进语文教师的素养培养与正确的树立,保证学生可以得到潜移默化的熏陶,形成良好的语文素养。而教师的专业素养并不是短时间内可以看到效果的,而是需要经过理论指导与教学实践,实现全方位多元化的提升,下面将详细分析西藏语文老师的专业素养现状。

关键词:西藏地区;高中阶段;语文教学;专业素养;

An analysis of the present situation of the professional quality of Tibetan Chinese teachers

Laba Tsering Meng Qingmei

(Teaching Affairs Office of Lhasa Beijing Middle School, Lhasa, Xizang 850000)

Abstract: Under the background of continuous development and progress of education, the requirement of teaching quality has been significantly improved. Therefore, in order to meet the basic needs of education, teachers, as the main object of education, should have good professional quality, and then can achieve good teaching results. And Tibet as an ethnic minority region, Chinese education in high school stage, the need to increase their knowledge literacy, ability literacy, and other aspects, correctly grasp the characteristics of Chinese teaching is, to carry out the relevant research work, promote the language teacher training with the correct set of literacy, ensure that students can get exerts influence, and formed a good Chinese accomplishment. However, the professional quality of teachers can not be seen in a short time, but needs to be improved comprehensively and diversified through theoretical guidance and teaching practice. The following will make a detailed analysis of the current situation of professional quality of Tibetan language teachers.

Key words: Tibet region; High school stage; Language teaching; Professional quality;

西藏作为一个特殊的群体,学生们也有着属于自己的学习特点,大部分学生的学习基础都比较薄弱,高中阶段入学成绩也比较低,所以打击了学生的积极性与主动性,对于教师的教学来讲具有一定的难度。同时因为西藏与内地存在着一定的差异,其中包括了气候、文化以及语言方面,将会对学生的生理以及心理造成一定的影响。在高中语文教育的过程中,教师需要多方位的关注学生,发挥出自身的引导以及组织作用,而这对于西藏语文老师的专业素养有着较高的要求,所以需要当前西藏语文老师专业素养现状作为主要的出发点,根据新课改的基本要求,明确自身的发展目标与方向,促进西藏高中语文教学质量的显著提升。

1. 西藏语文教师专业素养对于教育的重要意义

专业素养主要就是教师可以持续稳定开展教育心理素质的行为能力,保证教师的教学质量与教学效率,语文教师教学素养的提升主要就是可以实现对教学内容的精准把握,使教学具有一定的有效性,实现对教学技能与教学模式的灵活运用,这样的反馈将会给学生更加细致的文本解读,探索出具有一定的启发性的教学方式,构建起和谐的师生关系,为学生营造出一个轻松且愉悦的教学氛围,对于学生语文核心素养的提升有着一定的促进作用。西藏少数民族地区的高中语文教师在教育与教学的过程中应当虚心的教导学生,可以履行好自身所具有的职责与义务,提升语文教学教育的整体的质量与效率,实现对语文教材与语文教学内容的深入理解与掌握,对于学生个人素养的形成奠定了坚实的基础^[1]。同时语文教师的专业素养还包括了可以正确处理好工作与同事之间所存在的关系,以及与学生、家长之间的关系,具有良好的心理素质,可以总结出语文教学所存在的规律,教师素养的培养与形成也是教师个体的成长,逐渐从一个新生教师向资深教师进行转变,实现了非专业到专业化的发展。尤其是对于西藏地区的高中语文教师,不但对于教师有着知识储备量方面的要求之外,对于身体素质也有着一定的要求,所以对于教师而言其专业素养的形成以及发展存在一定的难度,但是一旦形成将会比普通的教师更加优秀。

专业素养对于西藏地区高中语文教师来说是非常重要的,无论在哪一情况下,教师都应该将提升自身专业素养和掌握更多的专业知识作为自身的职业使命。如果教师忽视了自身专业知识的学习,那么将会限制自身的发展以及教育教学质量的提升。作为一名新时代优秀的西藏语文教师必定拥有着丰厚的专业知识素养,这是教育开展的重要基础,同时也是帮助教师走向成功的重要因素。所以西藏高中语文教师必须要做到与时俱进,及时学习与更新自身的专业知识体系,紧跟专业发展前沿和动态,利用最新的研究成果武装自身。

对于我国目前新课程改革来说,必须要严格遵循教育教学的发展规律,尤其是对于高中语文教学而言,不仅要培养学生基本技能,同时还要增强学生对于语言的综合运用能力,发展学生的语文核心素养。语文的教学理论与教学体系本身就是通过不断的实践而得出并建立起来的,对于语文教学理论的学习就要实现理论和教学实践的结合^[2]。因此教师在进行专业素质提升的过程中应当不断更新自身的教学理论,使其作用于教学实践,不断探索教育教学规律本身。教师进行知识管理和教育教学的共性需求就是教师的人文性,对于每一个教师来说这都是最为普遍的教学素养。因为语文这一门学科兼具人文性和工具性,所以对于西藏地区的高中语文教师提出了更高的要求,既能够带领学生对语文语言进行学习与欣赏,同时又能够带领学生体会和分辨多元文化,为学生搭建一个元学习和语言运用的和谐环境。

2. 西藏地区语文老师的专业素养现状分析

2.1 教育教学理论有待创新

根据西藏地区高中语文教学的现状分析,目前教师在教育以及教学的过程中,将工作的重点都放在了学生的管理上面,使教育出现了重管理而轻教学的现象,教师的个体化发展意识也比较单薄。而造成这一现象的原因多种多样,其中包括了西藏学生们的语文学水平不高,且语文学难度较高,导致整体的教学效率并不理想^[3]。因为内地的西藏语文教学的过程中学生们的汉语能力较差,而教师

也无法发挥出自身的作用与价值,在教学的过程中消耗的大量的时间与精力,自身疲惫不堪。另外,可能还存在着教师与西藏学生之间交流的问题,对于汉藏文化的适切性缺少良好的掌握,对于西藏学生而言其对语文学学习兴趣不高。并且教师除了日常的教育任务之外,还有许多教师需要负责好学生的日常管理工作,这些都是维护西藏学生安全以及民族团结的重要标杆,保证可以做到事无巨细,因此具有较大的教育压力。

2.2 多个角度的发展限制

目前藏族地区的学生们接触社会的时间比较短,所接受的文化与知识都是通过父母言传身教的民族文化以及语文文化的融合,所以在教育上对语文教师教学造成了一定的阻碍,所以语文教师不但要具有更加深刻的汉语言文化积累之外,还能够熟悉西藏地区以及文本的文化,进而才可以保证在教育的过程中更好的发挥出自身的作用。另外,站在西藏学校的角度分析,因为西藏少数民族地区学校的分布比较广泛,同时教学的设施也比较落后,无法达到国家教育的重要标准,所以学校的教学氛围将会对学生们造成一定的消极影响,而教师也受到一定的限制,缺少良好的发展空间与机会,不能与其他优秀的教师进行交流或者参加名师讲座活动等等,因此大部分问题都需要教师通过自身的实践经验去探索,将会直接消耗教师的教学时间,同时对于学生的学习进度也会造成一定的影响。教师的专业素养受到校风以及就业环境的影响,无法取得良好的成果^[4]。

2.3 缺少专业化发展环境

当前西藏地区的教师们对于语文学科以及教师专业发展之间的研究存在着一定的矛盾。因为受到教学研究逐渐边缘化的影响,在西藏语文教育以及教学的过程中,教师们缺少汉族学习以及交流的机会,无法实现跨文化之间的交流,在教育的过程中心有余而力不足。另外,大部分年轻教师或者外地来到藏区支援的教师们无法适应当地的环境,存在着语言不同,且同龄人较少以及环境过于陌生的现象,而这些因素将会影响到教师的情绪,造成心理以及精神上的问题,不利于教学的顺利开展,而自身也会产生自我怀疑,限制了教师专业素养的提升。在西藏教师基本都是外地支教,所以没有将自身的精力放在教学的研究上,缺少教研的氛围以及合作的伙伴,限制了教师个体专业化发展^[5]。

3. 西藏地区语文老师专业素养的有效策略

3.1 加强对理论教育的深入研究

在当前素质教育背景下,更加注重对学生的全方位培养,因此西藏地区高中语文教师也应当顺应时代发展,创新自身教育与教学理念。首先教师在教学的过程中必须要注重基础知识的教学的重要性,不断优化教学措施,在此基础上,教师还要重视培养学生以语言为基础而形成的阅读与写作等综合语文核心素养。从高中语文基础教学方面进行分析,只有理解阅读,才能够为以后的书写奠定坚实的基础,语文教学的前提和基础主要目标就是帮助学生形成良好的文化素养,陶冶学生的情操,使学生能够正确的理解文章阅读,也是进行听和说技能培养的前提。从阅读教学方面进行分析,整体教学成果的两个标准主要包括了认知角度和文化底蕴的丰富,对于认知角度来说,重点考察学生对于此类搭配的规律性的了解与掌握,多数西藏学生们存在对词类不敏感的情况,这也不利于语文教学质量和水平的发展^[6]。而对于文化底蕴的丰富而言,教师需要积极采用多种方式引导学生积极主动的进行语文知识学习,随着对于以后功能了解的深入,学生也能够更好地体会到语文学习的多样性。

3.2 创新教学的理念以及教学模式

根据目前西藏高中语文教学现状分析,语文教师为了可以提升自身的专业素养,则必须深入了解并且领悟到语文学科核心素养中所蕴藏的内涵。西藏学生在语文学科学习中所必须要掌握的与该学科有关的核心知识和技能,进而促使学生们可以形成良好的学科素养。而初中阶段学生的语文学科核心素养则主要就是学生对语言的综合运用能力,主要包括语言能力、思维品质、学习能力和文化理

解等等^[7]。因此教师的专业素养内容比较丰富,除了知识的丰富之外,还涉及到技能上的研究,作为优秀的语文教师应当具有良好的文化积累,语文教师在学习的过程中需要掌握现代文学史以及中外文化史等,在这一基础上,可以实现对教学内容的灵活设计与运用,并且教师还应当研究西藏地区的语文教材,掌握课本编排的特点以及各个单元之间的联系,根据西藏学生们的实际情况进行优化。

其次,高中语文教师还必须要提升自身的业务教学领导能力,保证教学可以顺利的开展。高中语文教师的教学领导能力主要表现在能否将语文课堂教学和学生的管理进行结合,既能够在学生管理中进行教学,同时又能够在教学中实现对于学生的管理,最大化地展现出高中语文教学的效益。在当前互联网与信息技术不断发展的背景下,西藏地区的教育也应当进行全面的改革与创新,保证可以做到与时俱进,适应高中语文教学的新方式,根据学生的学习实际,选择最切实有效的教学方法,可以将互动教学法、任务型教学法或者游戏教学法应用到西藏高中语文教学中,丰富自身教学模式体系,对于自身专业素养的提升奠定了坚实的基础^[8]。

3.3 不断扩展自身的人文视野

在西藏地区教育过程中,教师也应当遵循着现代教育的主题,实现跨文化教学,这对于教师的专业素养有着巨大的考验。将内容与语言的融合教学并不将语文看作是工具性的教学学科,而是将其作为一种综合性较强的人文学科,转变教学态度,将其作为人文学科内容进行语文语言教学。所以,高中阶段的语文教师必须要实现人文视野的拓宽,在日常生活和教学中有意识培养学生的民族文化以及传统文化内容与精神,将文化教学作为教学的一部分,引导学生通过汉语的习得获得一定的人文视野,实现自身人文素养的提升。为了实现这一目标,西藏高中语文教师应当不断拓宽人文视野,抓住学习机会,借助于外力和客观条件。比如可以将语文学科与其他学科相融合,实现综合性的人文英语学科建设;在班级和校园内部为学生打造丰富的人文文化环境,引导学生在潜移默化中实现自我的提升与发展。同时西藏语文教师也要自觉学习,夯实基础,增强自身民族文化意识,汲取文化知识,提高自我修养^[9]。

4. 结束语

根据上述文章叙述,在当前西藏地区高中语文教育的过程中,需要关注教师的素养培养,保证可以通过教师自身的努力与学习,对学生实现更好的教育与教学,在教学的过程中可以顺应时代发展,积极学习,刻苦钻研,提高自身教学理论素养,不断拓宽视野,健全完善知识架构,具有良好的发展前景。

参考文献:

- [1]程雪娇.新疆高中民族学生语文汉字书写教学的现状及对策研究[D].西南大学,2021.
- [2]席嘉语.核心素养视域下的高中宋词群文阅读教学研究[D].喀什大学,2020.
- [3]汤永胜.语文活动:内化核心素养的关键环节——对2017年版《普通高中语文课程标准》修订人梁捷老师讲座的延伸思考[J].安徽教育科研,2019(22):16-18+81.
- [4]曹佳佳.新疆博州高中生语文素养现状调查与提升对策研究[D].湖南大学,2019.
- [5]董国华,唐宜芝.坚守,只为那一声“起卷”——记“齐鲁最美教师”济南西藏中学丹超老师[J].山东教育,2018(33):4-7.
- [6]陈帆.核心素养视域下高中语文教师课堂教学能力培养研究[D].江西师范大学,2018.
- [7]徐星.上师附外小:带着西藏老师发现上海的教育智慧[J].上海教育,2018(15):56-57.
- [8]周朝坤.我区教育工委、教育厅召开2017年教师节表彰大会表彰西藏“四有好老师”“最美援藏教师”[J].西藏教育,2017(09):2.
- [9]赵慧.西藏高中师生对汉语文新课改的适应性调查研究[D].西藏大学,2014.