

生活情境方法在小学数学教学中的运用研究

甄甜

(邹城市杏花村小学 273500)

摘要: 随着我国小学教育整体水平的提升, 新课改的有效实施, 对现阶段的小学教育提出了更高的要求。数学作为小学阶段的重点学科, 传统的教学模式无法满足学生多元化发展需求, 教师要结合新课改要求和学生多元化发展需求积极探索新型教学模式, 促进学生全面成长。本文主要分析了现阶段小学数学教学存在的主要问题, 从深入钻研教材挖掘生活化的教学内容、创设生活情境培养学生抽象思维、联系生活实际提出数学问题、运用多媒体教学技术实现生活化教学情境的创设等方面对生活情境方法在小学数学教学中的运用展开了探究, 旨在为推动小学数学教学多元化发展提供借鉴。

关键词: 小学数学教学; 生活情境教学法; 运用研究

Research on the application of life situation method in primary school mathematics teaching

Zhen Tian

(Zoucheng Xinghua Village Primary School 273500)

Abstract: With the improvement of the overall level of primary education in China and the effective implementation of the new curriculum reform, higher requirements have been put forward for primary education at this stage. Mathematics is a key subject in primary school, and the traditional teaching model cannot meet the diversified development needs of students. Teachers should actively explore new teaching models in combination with the requirements of the new curriculum reform and the diversified development needs of students to promote the overall growth of students. This paper mainly analyzes the main problems existing in primary school mathematics teaching at this stage, and explores the application of life situation method in primary school mathematics teaching from the following aspects: in-depth study of textbooks, excavation of life oriented teaching content, creation of life situations, cultivation of students' abstract thinking, putting forward mathematical problems in connection with real life, and use of multimedia teaching technology to achieve the creation of life oriented teaching and learning situations, It aims to provide reference for promoting the diversified development of mathematics teaching in primary schools.

Key words: primary school mathematics teaching; Life situation teaching method; Applied research

引言

新课程标准对教师综合能力、专业素质、责任意识、教学能力提出了更高的要求, 对教育发展方向提出了新的指示, 小学生处于身心发展的关键时期, 思维发展不够成熟, 对周围事物认知不清晰, 自主学习能力薄弱, 对教师的依赖性比较强, 在数学学习过程中, 教师要充分发挥出指导作用。针对教学手段单一、教学设计与学生需求不符等问题, 要从实际出发, 根据小学生认知规律、思维模式和学习能力创设生活化的教学情境, 加强数学教育与学生实际生活的联系, 培养学生利用以学数学知识解决生活问题的能力, 进而促进学生全面发展。

一、小学数学课堂教学现状分析

(一) 教学设计与学生需求不符

有些教师缺乏创新理念、新思维, 在教学目标设计、教学内容确定、教学方案执行过程中未能结合新课改要求和小学生认知规律, 导致教学设计与学生学习需求不符。众所周知, 小学阶段的数学内容与实际生活有着紧密的联系, 缺乏创新理念导致很多教师仍然秉持传统应试教育模式, 未能结合数学内容创设生活化的教学情境, 导致学习难度增大, 不利于学生拓展思维、想象能力、数学逻辑能力的培养。

(二) 教学手段单一

新课改明确指出, 现代化的教育重点要放在培养学生自主探索能力、独立思考能力、实践能力等方面, 要强化学生利用已学数学知识解决生活问题, 用数学视角看待生活问题的能力。相对来说, 小学阶段的数学理论知识比较简单, 小学生的可塑性强, 是培养数学思维能力、树立良好学习习惯、塑造正确价值观和学习观的关键时期。但有些教师过于重视学生考试成绩的提升, 未能结合学生多元化发展需求采用多样化的教学模式, 传统单向灌输、“满堂灌”、“填鸭式”的教学方法使学生长期处在被动学习状态下, 不利于学生的全面发展。

二、生活情境法在小学数学教学中的运用研究

(一) 深入钻研教材, 挖掘生活化的教学内容

小学教材内容的设置与学生的认知规律、思维模式、学习能力相符合, 难度适中, 教材内容中涵盖了大量生活化的元素, 可以为生活化教学情境的创设提供借鉴和素材。为此, 教师要深入钻研教材, 对数学教材中的生活化元素进行挖掘、拓展, 以学生能够理解的方式呈现出来, 实现小学数学教学内容与生活化场景的有效结合。小学阶段的学生具备了一定的生活经验, 对周围事物形成了自己的思考, 构建生活化的教学情境可以帮助学生利用已有生活经验解决数学问题, 提高学生的想象能力、联想能力和数学应用能力, 强化

对重点、难点、要点知识内容的深入理解和应用,提升教学效果。以“平移、旋转、对称轴”相关数学理论知识的教学为例,如果从理论层面阐述数学知识内容会加大学生的理解难度,使数学课堂变得枯燥、乏味,久而久之学生会失去学习数学的兴趣。为帮助学生深入理解、认知平移、旋转和对称轴的相关概念,掌握判断平移、旋转和轴对称的方法,使学生学会制作平移、旋转和轴对称图形。在课前导入阶段,教师可以提出举例出轴对称图形的概念,让学生结合生活中经常见到的事物对列举轴对称图形,并分析学生所列举事物是否属于轴对称图形,让学生结合生活中的事物建立基础的数学概念,培养学生从数学的视角观察生活的思维意识。随着计算机技术、信息技术、网络技术的发展,基于多媒体技术的课堂模式在中小学教育中得到了有效应用。小学阶段的学生联想能力薄弱,空间抽象能力不足,教师可以利用多媒体设备展示立体图形的对称轴和旋转过程,利用动画的形式丰富课堂内容,降低学习难度,提高学生空间想象能力,进一步加深学生对数学概念的理解,使学生意识到数学就在我们身边,在提高数学教学趣味性的同时也能发挥数学的实用性作用。

(二) 创设生活情境,培养学生抽象思维

有些小学生面对抽象、晦涩难懂的数学理论知识会产生排斥、畏难的心理,久而久之对数学学科也会产生抵触和排斥,相比之下,对于熟悉的事物有更大的学习兴趣和欲望。创设生活化的教学情境可以将生活实际与数学知识建立紧密联系,让学生形成“数学源于生活又服务于生活”的意识,感受到数学存在的啊机智。例如在“认识角”相关知识点教学时候,教师可以布置课前预习任务,让学生搜索生活中见到的“角”,对角这一数学概念产生感性的认知。在课堂中教学时,让学生在脑海中产生相应的具体事务,将抽象的数学概念与实际物体建立联系,再从数学的角度解释“角”的知识,解释数学中的角是对生活中的角的抽象,在循序渐进中完成思维的转化。从本质上来看,数学理论知识具有高度概括性、凝练性,有些数学知识点是对生活现象、数学知识的高度概括和总结,而小学数学教学活动是将高度凝练的数学概念、理论知识进行总结,以学生易于理解的方式重新阐述的过程。教师要重点培养学生思维转化能力,在此基础上,在数学课堂中可以让以小组的形式展开沟通、交流,对“角”这一概念产生更为直观的认识,凭直观地认识画出不同类型的角。学生在实际动手操作中,经过观察、对比可以发现数学知识中的“角”的特征,实现生活化教学、实际动手练习和理论知识教学的有效融合,在此过程中锻炼学生的实际动手能力和数学知识的应用能力。

(三) 联系生活实际提出数学问题

数学问题的设置是引导学生展开思考的关键,小学阶段的数学知识与生活有着密切的联系,来源于生活又应用于生活。在实际生活中就包含着大量的数学知识和数学问题,生活情境教学模式在小学数学教学中的应用,教师首先要从数学的视角观察生活,构建生活化的数学问题,让学生利用已有的生活经验感受数学知识的魅力。小学数学教材中虽然包含了大量与学生实际生活紧密相关的案例,但有些内容与当地学校、学生的实际生活脱离,针对此类问题,教师可以做出灵活调整,在不偏离数学重点、要点、难点教学内容的前提下,结合学生实际生活情况渗透数学知识点。例如,在学习“长

方形和正方形”相关知识点时,首先让学生观察生活中存在的长方形和正方形,这一教学环节的知识点难度不大,可以保证每个学生都能参与其中,在学生了解了长方形和正方形基础概念以及周长计算、面积计算相关概念之后,可以让学生计算自己所列举的具体图形的面积和周长,例如课桌的面积、课桌的周长、黑板的面积和黑板的周长等等,进而解决教材应用题型中所举案例与学生实际生活不符的问题。采用这种教学方式不仅能让学生从多个角度观察、理解和应用数学知识,在计算周围存在的“长方形”的面积和周长时学生需要利用刻度尺测量具体长度,要经历数据收集的过程,也能培养学生的实际动手能力和创新能力,使学生的数学素养在实际动手和训练中得到提升。

(四) 运用多媒体教学技术实现生活化教学情境的创设

随着我国综合国力的不断增强,我国整体教育水平实现了大幅提升,在科学技术、计算技术、网络技术、多媒体技术迅速发展的时代背景,信息化课堂模式在中小学教育中得到了有效应用,推动了我国教育行业的创新发展。信息化、网络化是教育行业的发展方向,也是发展趋势。受到时间与空间的限制,课堂的学习并不能完全满足教育教学的需求,数学知识与技能的掌握需要大量的练习作为保障,而课本容量的有限难以满足这一需求,故而多媒体课件的准备成为巩固练习的有效手段。教师可以通过课件展示相关的例题、习题,通过投影展示进行层层的分析梳理,既减轻了板书书写的压力,也能通过多种颜色的展现突出重难点,使学习思路更加清晰,教学方向更加透彻。此外,多媒体还可以对课本题型进行补充,针对发展不平衡的学生情况进行有针对性的分层教学,让数学能力和基础不同的学生都能做到擅长的题目,给予他们充分发展的空间,实现真正的高效课堂。教师还可以利用网络技术进行题型的拓展,使题干真正变化起来,并引导同学们进行自主探索,锻炼其随机应变的能力,通过自己的努力找准题干要求,破开迷惑因素,认识到数学习题的本质。

三、结语

综上所述,小学教育是一项长期性、复杂性、系统性的任务,对教师的综合能力、职业素养、责任意识要求较高,在教学活动开展过程中,教师要明确现阶段小学数学课堂存在的主要问题,根据具体问题,结合素质教育要求和新课程改革方向积极探索新型教学模式,满足学生多元化发展需求。

参考文献:

- [1]商慧萍. 浅议新课标下的小学数学教学创新策略研究[C]/对接京津——协调推进 基础教育论文集.[出版者不详],2022:768-770.
- [2]李七琴. 素质教育下的小学数学教学创新研究[J]. 知识文库, 2022(17): 73-75.
- [3]胡东平. 关于小学数学教学创新策略探究[J]. 学周刊, 2022(19): 65-67.
- [4]赵峰,周华. 新课程改革背景下小学数学教学创新模式解析[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(04): 245-246.
- [5]闫小平. 教学生活化,课堂互动化——浅析小学数学教学模式创新[J]. 求知导刊, 2022(25): 47-49.
- [6]薄静. 小学数学教学生活化的实践研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2022(08): 100-104.