

分析“双减”环境下小学语文阅读教学的现状及对策

张阿慧

(内蒙古科技大学包头师范学院教育科学学院 内蒙古包头市 014100)

摘要: 本文主要从分析“双减”环境下小学语文阅读教学的现状及对策进行阐述说明。在当前“双减”政策提出的背景下,需要教师在教学中运用更为科学的教学模式,进而满足学生知识学习的需求,确保学生在语文阅读的知识海洋中遨游,进而发展学生科学的智力能力水平。由此可见,需要教师在教学中遵循“双减”政策的引导,实现阅读教学方式的创新,实现多样化教学,提升知识学习的趣味性,增添课堂活力,确保学生可以掌握适宜的模式参与阅读学习。

关键词: 双减政策;小学语文;阅读教学;现状;对策研究

The present situation and countermeasures of primary school Chinese reading teaching under the environment of "double reduction" are analyzed

Zhang A Hui

(School of Education Science, Baotou Normal College, Inner Mongolia University of Science and Technology, Baotou, Inner Mongolia 014100)

Abstract: This paper mainly analyzes the current situation and countermeasures of primary school Chinese reading teaching under the "double minus" environment. Under the background of the current "double reduction" policy, it is necessary for teachers to apply more scientific teaching mode in teaching, so as to meet the needs of students' knowledge learning, ensure that students can swim in the ocean of knowledge of Chinese reading, and further develop students' scientific intellectual ability level. It can be seen that teachers should follow the guidance of the "double reduction" policy in teaching, realize the innovation of reading teaching methods, achieve diversified teaching, enhance the interest of knowledge learning, increase the vitality of the classroom, and ensure that students can master the appropriate mode to participate in reading learning.

Key words: double reduction policy; Primary school Chinese; Reading teaching; The status quo; Study on Countermeasures

引言:

对于现阶段的小学语文阅读教学,需要在教学中注重对学生理解能力与思考表达能力培养。由此可见,语文阅读需要以文本发展作为基础,将提升学生的学科素养作为目标,进而在创新与整合课堂发展的基础上,为学生呈现更为高质量的课堂教学。在当前新课程改革理念全面深入下,双减政策的提出转变了语文阅读教学的形式,但是其中的问题也在不断滋生。由此可见,需要实现高效的课堂教学形式创建,不仅需要优化阅读教学,还应当注重学生的语文知识与能力的发展,进而优化教学质量。语文阅读教学是学生在进行知识学习中应当具备的主要能力,可以使学生在其中发展健全的写作与理解能力,实现学生兴趣全面发展,感受阅读知识的乐趣,发展健全的语文阅读技能。换句话说,需要教师在双减政策的环境下全面探索,注重教学模式的多样化创建,营造浓厚教学环境,保证学生可以通过知识的学习奠定坚实的道德水平。

1、“双减”环境下小学语文阅读教学重要意义

针对当前小学语文阅读教学情况来看,实际就是教师引导学生进行阅读能力养成的复杂过程。不仅如此,学生阅读能力的培养并不是一蹴而就的,而是需要在教学中促进教师与学生的交流,进而保证学生通过知识的学习,对于语篇面临的问题有效处理,保证学生在海量信息中掌握重要内容,提升学生的综合能力素质。对于双减政策的教育环境,需要教师的教学迎合实际发展需求,不仅需要注重课堂教学环节的建设,并且还应当减轻学生的作业压力,优化教学,让学生深入学习,进而为知识的构建创建有利条件,这一重要性可以说起到了一石二鸟的效果。

小学语文阅读发展学生的理解与思考能力是黄金时期。但是教师应当注意的就是,需要减轻学生的课业负担,降低作业的数量,针对具体内容促进教学的改革。不仅要实现教学模式的创新,还需要注重对教学环节的优化设计,进而促进学科素养与实践教学之间的整合发展,构建针对性的教育,进而为学生能力发展奠定基础。不仅如此,在课堂教学的开展中还需要坚持立德树人的教育发展,促进教学目标与课堂教学内容的整合,挖掘教育新形势,让学生在

阅读中感知情感,丰富学生的语文能力素养,通过知识学习传递人文精神,完善学生德智体美劳的构建。

除此之外,学生通过学习语文知识,可以保障未来能力的发展。语文教育是长期且复杂的工程,在教育中,可以促进学生素质能力的形成。由此可见,需要教师充分考量学生的阅读能力,不仅要让学生掌握正确的阅读方式,并且还需要在其中学习新知识。现阶段,小学语文阅读正处于转型的关键期,教师应当认识到双减政策的意义,在教育中紧抓素质,在教学中对学生实施道德教育,这样一来不仅可以发展学生的智力,并且还实现了全新教学模式的创建,进而构建更为融洽的教学氛围。

2、“双减”环境下小学语文阅读教学的现状

2.1 教育观念落后

现阶段,教师的教育观念相对落后,由此成为了限制教学发展的根本因素。教师认为,在课堂中自身占据绝对地位,因此在教学中扮演者主导者的角色。并且在教学活动的设计中,会更加注重自身的考量,对于学生的个性需求缺少严谨性,由此导致教学效果并不理想。教师认为,学生的能力与认知十分有限,这导致阅读教学存在局限性,限制学生思考,导致教学不能延伸,依然在教学中不能减轻学生学习压力,难以迎合双减政策目标,导致师生之间的联系不够紧密。

2.2 忽视学生主体地位

在双减政策推行下,部分地区的教育都已经实现了创新,并且对学校的教育工作也提出了全新的要求。对于小学阶段的教师来说,需要在教学中转变角色,彰显学生的主导地位,进而提升学生的积极性。但是,在实践教学中学生主体地位依然没有得到保障,虽然促进了课程的改革,但是教师依然是主导者,通常都是依照教学大纲进行的教学,缺少对学生实践技能的引导。

3、“双减”环境下小学语文阅读教学对策研究

3.1 培养学生科学的阅读习惯

阅读是当前语文知识学习的主要环节,可以全面发展学生的阅读素养,进而促进学生正确价值观念的构建。语文内容丰富多彩,

需要教师整合多种手段,明确认识到双减政策的价值,让学生注重知识的学习,发展更为科学的阅读教学。

(1) 引进故事方式教学

兴趣可以更好吸引学生的注意力,进而抓住学生的眼球,保证学生积极参与在知识的虚席中。小学语文阅读教学,故事可以全面吸引学生的注意力,但是这种教学方式的培养也存在弊端。故事教学法的优势就是通过意志、有趣的故事来激发学生,进而让学生可以自主参与阅读的学习,让学生依照自己的兴趣探究故事,迎合阅读发展的需求。古诗教学法的弊端就是,在教学中的引进与文本学习的内容无关,如果教师过于激发,就会让学生陷入另外一种思维中,对于教学的发展十分不利,并且还会导致学生的学习与实际脱离,造成适得其反的效果。因此,需要教师科学的教学,围绕文本内容进行教学,搜集相关的故事资料。例如,教师在教学《牛郎织女》的课程期间,需要教师依照古代的神话故事特点,在教学中为学生搜集相关的神话内容,可以是后羿射日、嫦娥奔月、孟姜女哭长城等等,进而让学生对阅读学习有极高的兴趣,明确故事中所蕴含的深刻道理,彰显阅读教学的有效性。

(2) 课文引导学生兴趣

小学语文阅读教学开展的过程中,需要教师依照章节学习的内容,促进学生兴趣提升。教师可以在课文中挖掘相互关联、具有趣味性的因素,例如奇闻异事、生平简介、相关文章等,进而让学生进行搜集,发展学生思维,拓展学生视野,确保学生可以接触到更为丰富的文献资料。教师可以在教学中运用多媒体技术,进而为学生呈现相关的文献资料,开展群文阅读教学,组织学生阅读,进而确保知识内容的学习更加具有深度。例如,在教学《落花生》的期间,可以运用信息技术为学生展现本文作者的背景资料,以及作者自身的典型事迹,保证学生对知识学习有极高的热情。此外,教师可以为学生搜集作者许地山的其他作品,如《空山灵雨》、《缀网劳蛛》、《危巢坠简》、《道学史》、《印度文学》等作品,之后将相关的经典段落剪辑汇总,通过对比展开阅读,确保学生学习到更多的知识,进而让学生对作者得到更为深刻的了解,学习到更多知识。从根本上来说,教师需要整合趣味性教学,由此不仅可以保证教学氛围更为活跃,且还可以发展学生知识前进动力,实现学生创造性思维,为写作教学做好铺垫,进而达到小学语文阅读教学实际目的。

3.2 挖掘学生潜能,呈现理想教学

在当前双减政策提出的背景下,需要教师注重时间与学习潜能的挖掘。由此可见,需要教师将教学模式与学生的学习方式进行探究,进而确保学生可以本着合作学习的精神,促进阅读教学任务的顺利完善,并且在学习期间的可以清楚的认识学习目标,激发学生的热情。例如,在教学《吃水不忘挖井人》的期间,需要教师结合文章的内容进行文本教学的进一步解读,进而创建适宜文本的教学方式。从另一个角度来说,需要注重学生独立完善文章阅读,进而全面掌握基本的语言与文化背景。在此之后,应当在动作与语言层面,让学生深刻分析文章所传递的内容,感受作者的想法与感受,体会到毛泽东先生的美好品质。除此之外,在课堂教学的引导中,需要学生全面拓展阅读教学训练,确保学生吸收到更为丰富的内容。在教师引导学生自主学习的期间,应当结合学生潜能的需求,创建具体优化的环节设计,不仅要减轻学生的课堂知识学习压力,并且还需要注重教学环节的设计。此外,在学生所学习文章的基础上,让学生更好的明白文章的写作风格,让学生全文梳理,从而转变成为属于自己的写作风格,促进学生写作能力的拓展。教师可以为学生命题,写一篇关于《他像一棵挺脱的树》的类似文章,进而仿照文章的写作手法,通过身边的实例出发进行写作,进而让学生的写作能力得到有效锻炼。

3.3 创建科学的预习方式

双减政策的实际要求就是,需要创建科学的预习计划,进而确保教学制度可以完善。由此可见,需要教师在教学中创建科学的课前预习方式,进而让学生更好的完成课前预习,确保学生可以在预

习的期间收获更多的知识,进而为后续的阅读知识学习奠定基础。例如,教师在教学《小小的船》期间,需要让学生在预习中对文章的大概内容掌握。因此,需要教师创建科学的预习方式,引导学生搜集有关船类的图片,引导学生细心的观察,在学生掌握初步的船外观之后,可以更好的提升对阅读知识的兴趣。此外,教师应当为学生创建课前的教学任务,保证学生可以更加主动的朗诵本文阅读内容,进而找到与文章相同的生字或者词语等,在此之后教师在进行继续学习,进而升华课堂教学质量,保证学生可以积极学习知识。

3.4 通过情境的创建,提升教学质量

教学中,情境的创建可以更好的优化教学氛围,进而迎合双减政策的教育目标,确保学生在知识学习中感受到文章的趣味性,在情景中参与思考。通过自身的情感在课堂中的刻画,保证学生理解文章的内容,展开深入分析,明确作者传递的情感,发展多样化的思维能力。例如,教师在教学《一块奶酪》的期间,教师可以进行课前的指导预习,保证学生对所学习的内容有深刻的了解。因此,在讲述的期间教师可以为学生提出这样的问题:“小朋友们是否吃过奶酪?那么哪位学生可以介绍一下?”又或者:“同学们是否有看过蚂蚁或者观察蚂蚁的经历?”在学生结束回答之后,教师就可以引出文章进行教学,引导学生思考:“文章的题目是一块奶酪,那么围绕奶酪介绍了哪些故事?蚂蚁队长公布了哪种命令?”学生在结束思考之后,可以引导学生进行研究:“如果你是蚂蚁队长,会公布哪种命令?如果不依照规定执行,你会怎么做?”通过问题的提出,教师可以将学生分成不同的小组,进而在观点探究完成之后展开思考,由一位学生进行阐述。需要注意的就是,学生在回答问题期间,教师避免干扰学生的想法,需要学生发表自己的见解。在学生树立自信心之后,教师应当给予称赞,避免存在类似的错误。教学中需要迎合双减政策的目标,进而实现教学创新,开展科学化的教学。

结束语

总而言之,双减政策的发展下,需要教师整改以往的方式,实现多样化阅读方式的构建,在教学中整合多种信息技术,提升学生对语文知识学习的兴趣。在当前教育理念全面创新下,需要更新新型模式与理念,更好促进双减政策与语文阅读整合,减轻学生的负担,呈现高效教学,进而为高素质的人才发展奠定基础。

参考文献:

- [1]张学中.“双减”环境下初中语文阅读教学的现状及对策[J].西部素质教育,2022,8(15):182-185.DOI:10.16681/j.cnki.wqcq.202215052.
 - [2]孙万莲,宋传玲.优化阅读,快速理解——“双减”政策下有效提升小学生语文阅读能力研究[J].数据,2022(07):102-104.
 - [3]黄周月.清风莲韵馨香四溢——“双减”视角下小学语文课堂教学实效提升策略[J].亚太教育,2022(14):16-19.
 - [4]冯文娟.“双减”背景下优化小学语文阅读教学的有效策略[J].新课程,2022(21):6-7.
 - [5]林建高.共话“双减”,“语”你同行——“双减”背景下小学语文学科教学的新思考[J].华夏教师,2022(14):27-29.DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2022.14.023.
 - [6]温焯辉.“双减”视域下提高小学语文阅读教学的有效性探究[J].华夏教师,2022(14):30-32.DOI:10.16704/j.cnki.hxjs.2022.14.004.
 - [7]游玉玲.减负悦读沁润书香——“双减”政策下小学中年级语文阅读教学策略研究[J].教学管理与教育研究,2022,7(07):31-33.
 - [8]旺国艳.“双减”政策下小学语文阅读教学有效模式探究——以五年级下册《人物描写一组》第二课时教学为例[J].新课程导学,2022(09):83-84+87.
 - [9]常君.“双减”背景下小学语文整本书阅读教学指导策略[J].语文新读写,2022(02):47-49.
- 作者简介:张阿慧,(1988)女,内蒙古包头市,汉族,在读研究生,研究方向:小学教育(语文方向)。