

导学互动式教学模式在小学数学教学中的应用

张允欣

(邹城市杏花村小学 273500)

摘要: 虽然对导学互动有不同的含义和解释,但导学互动在小学教育中得到了广泛的应用,将课程知识点与实践的关联性具体化,强调互动型活动与教学学科的交叉与融合,开始关注学生在学习过程中获得的基本实践经验,在学习过程中密切关注学生。在这篇文章中,我们首先分析了学习过程的入门部分。本文首先分析了导学互动模式的内容及其在小学数学教学中应用的原因,然后具体考察了导学互动模式中理论与实践的协调问题,最后深入分析了导学互动模式在小学数学教学中的意义。

关键词: 小学; 数学教学; 导学互动教学模式; 应用

The Application of the Interactive Teaching Mode of Learning Guidance in Primary School Mathematics Teaching

Zhang Yunxin

(Zoucheng Xinghua Village Primary School 273500)

Abstract: Although there are different meanings and interpretations of guided learning interactions, they have been widely used in primary education to concretize the relevance of curriculum knowledge points to practice, to emphasize the intersection and integration of service-oriented activities and teaching disciplines, to begin to focus on the essential practical experiences students gain in the learning process, and to pay close attention to students in the learning process. In this article, we first analyze the introductory part of the learning process. This article first analyzes the content of the guided interactive teaching model and the reasons for its application in elementary school mathematics teaching, then specifically examines the coordination of theory and practice in the guided interactive teaching model, and finally provides an in-depth analysis of the significance of the guided interactive teaching model in elementary school mathematics teaching.

Keywords: elementary school; mathematics teaching; guided interactive teaching mode; application

引言

为了实现基本素养的主要目标,教师需要认真了解学生的发展规律,合理应用互动教学来创新教学方法,满足学生的发展需要,用不同的方式直观、形象地展示抽象、逻辑的数学知识,简化教学内容,让学生在兴趣的引导下,积极开拓思维,感受数学知识的奇妙。本文从不同角度提出相关的教学策略,以提高数学教学的有效性。本文旨在为现代小学数学教师不断创新教学方法,实施互动教学,保证学生的主体地位,为学生的发展做出合理规划,推进教学目标的实现,以提高学科基础知识,促进学生全面、协调、健康发展提供参考。

一、“导学互动”模式在小学数学中的意义

(一) 提升学生的数学学习水平

传统的教学方法无助于培养学生的创造性思维能力,因为教师是课堂上最重要的人,向学生传授知识的方式也相对老套。更好的教学活动需要营造宽松的课堂氛围。“导学互动”的教学模式可以帮助学生掌握最基本的数学知识,同时促进学生思维能力的发展,构建科学的教学方式,让学生逐步形成自主学习的力量,提高学生各方面的学习水平。学生的学习水平在各个层面都得到了提高。

(二) 提升学生的实践能力

教师应着重训练学生自主观察和解题的能力,把数学知识和在实际活动中的数学知识相结合,在实际活动中的数学知识可以很高效地帮助学生处理学习中的所有数学知识现象,并训练他们正确应用数学知识的技巧。

二、导学互动教学模式的应用原则

(一) 互动原则

新的课堂以学习者为中心,以教师为主导,实施互动式教学,需要教师积极引导学生去说、去做、去思考。

(二) 生活化原则

为了提高学习者的积极性,加深对知识的理解和掌握,教师在实施互动教学时选择的教学方法和内容应尽量贴近学习者的实际,增加学习者的熟悉感。通过增加学生的主观知识和他们的学习意愿,他们可以加深对学习过程的理解和体验,从而将他们所学的知识应用于具体问题。因此,教师可以将真实材料带入课堂,整合学习资源,帮助学生更好地理解数学。

(三) 合作探究原则

在运用导学互动时,教师应了解师生互动、生生互动等互动形式,积极组织合作活动,创造一个互动形式灵活多样、富有成效的课堂。因此,小学数学教师也应理解合作探究的原则,鼓励学生通过讨论和辩论来质疑、创新和深化学习,使所有学生都能获得一定程度的成长和发展。

三、小学数学教学现状

(一) 违背学生的发展规律,忽视兴趣的培养

如今,教师过多地重视学生的学习成绩,却对学生的思维和心理特点重视过低,这导致课堂教学中无法适应学生的心理需要。在数学方面更是如此,教师不注意调动学生的兴趣,不能促进学生的协调、全面、均衡发展,难以取得良好的学习效果。

(二) 单一化的教学方法和手段

教师往往采用“机械”的教学方法，把黑板作为知识传授的工具，快速、大量地传授知识。教师的表现不能反映学生的努力，教师的单向教学方法导致效果不佳。

(三) 课堂练习时间不足，遏制学生的思维活动

课堂练习的时间安排是对学生课堂知识的总结，在新课标语境下，学校明确提出了“清理课堂”的教学理念，要求教师在每节课后同时进行课堂练习和课堂练习，并进行对知识点的复习，不加重学生在课后的学业压力，这对于减少学生的课业负担发挥了很大作用。但是，目前大部分教师还是“拘泥于课堂”，不能发展学生的创造力，教师经常上课，而学生常常死记硬背，与教师间缺乏有效交流。

四、小学数学教学落实导学互动教学模式的有效策略

(一) 完善课程导入环节

课程实施是学校课程实践的主要部分，同时也是教师进行互动教育的关键方面。这种互动的效果，在教师接触学习者并确立教学目标的基础方面起着关键作用，所以，教师们应丰富新课的导入方法，比如，利用讲故事和猜谜语等方式缩短学习者和新课程的时间，从而提高学生的认知性和亲和力。因此，在讲授《对称、平移与旋转》时，老师应该在课堂开始前向学生介绍与对称轴的形状相关的图形或物品，使他们仔细地观察，为教授后继课程提供了有利条件，从而使他们用自己的认识和经验总结、概括和介绍新的知识。也因此，在讲授《线与角》这一主题时，教师可以借助学生对卡通的喜爱，了解课程导入与教学内容之间的联系，如将“孙悟空”的金箍棒与直线相比较，从学生的亲身体验中了解到“金箍棒”是一条直线。金箍棒的两端可以无限延伸被比作射线，从而引出“从一个点开始，一端可以无限延伸的射线”的定义。“射线”的定义是“从一个点开始并无限延伸的射线”。这样一来，生动的新课导入画面可以使学生迅速建立起对新信息的初步认识，以便为本课的具体内容让路。

(二) 做好教学设计，开展互动教学

在开始进行小学数学教学之前，教师应根据教材内容和教学要求制定教学设计。在小学数学教学中，教师应鼓励学生以积极的态度学习数学，启迪学生的数学智慧。教师应优先考虑互动，并相应地准备课程。同时，他们应考虑到学生打破数学思维的点，预测学生在学习过程中可能遇到的问题，并优化教学方案。例如，在《三角形的稳定性》一课中，教师可以设计适当难度的问题，促使学生探索“为什么只有三条边的三角形更稳定，而有四条边的四边形更不稳定”的问题。通过提出这样的问题，可以调动学生的积极性，挑战他们的思维，激发他们的好奇心。教师可以通过实际实验加深他们对三角形稳定性的理解，从而发展独立学习能力。同时，教师要求学生联系实际，如人们在日常生活中应用有关三角形稳定性的知识，并鼓励他们主动观察生活，将数学知识与日常生活联系起来。

(三) 创设问题情境，促进师生互动

在课堂教学中，教师应以问题为导向，增强学生的问题意识，引导学生运用所学的数学知识分析问题，培养学生解决问题的能力，改变学生学习数学的态度。因此，在数学教育中，教师可以把问题作为激励学生积极参与现实生活的重要手段，了解生活与数学的密切关系，并提出问题，有效促进课堂上的师生互动。例如，在《分数的加法和减法》一课中，教师要提前做好准备，分析课程的重点和难点以及学生的学习能力和表现，策划适合学生思维方式的教学

问题，如“分数的概念是什么？”，以便在课堂上有效教学。在课堂上，教师要求学生回顾他们所学的知识，以促进数学知识体系的构建。在此基础上，教师要求学生思考“加法和减法在分数中意味着什么？”问题。这些问题的难度逐渐增加，以鼓励学生独立思考和探索。根据学生对分数加减法的认识，教师可以创设一个与学生日常生活相关的问题情境：“一个炎热的夏天，我妈妈买了一个大西瓜，把它切成十份。她吃了多少西瓜？”结合学生熟悉的生活情境来创设问题情境，可以调动学生的学习积极性，可以让学生在课堂上的学习更加有趣，促使他们主动融入问题情境，积极思考，提高独立思考能力和探索性学习。这样一来，学生的认知能力和应用意识得到了有效的发展。

(四) 落实新课预习，完善导学环节

在阅读新课的过程中，教师应引导学生，使学生能够完成精心策划的预习任务和要求。教师应该为学生提供任务，让他们有目的地学习数学，这样可以大大增加先前学习的实际效果，鼓励学生逐步建立起独立学习的意识。学生首先了解他们在新课中要学习的内容，并记下他们在预习中遇到的任何困难。通过这种方式，教师可以在详细解释新信息的同时，依靠学生独立的先前学习来克服学习过程中的重要和困难部分，从而实现有效和高质量的课堂教学。例如，在教授《认识图形》时，教师可以为学生设计任务，以了解他们将学到什么。例如，教师可以将任务定义如下：首先，利用课本中描述的长方形、正方形和平行四边形的特征，列出生活中与这些图形相似的一些物体。第二，尝试在他们对形状的初步理解的基础上建立一个拼图，并创造自己的结构，利用这些形状创造新的图像。在这个过程中，教师应引导学生注意到困难的部分，并将其反馈给教师，以便他们在整体解释中注重这些。通过要求学生在学习前完成作业，可以将互动式的引导式教学合理地融入到数学课中，这样不仅可以促进学习过程的有序进行，还可以保证学生做好学习准备，真正体现引导式教学实践的价值。

结束语

总之，“导学互动”在小学中发挥着重要的作用，不但能够启发学生的创新思维能力，还能够培养学生的学学习激情，深入思考问题，锻炼学生的自主学习与操作能力。在实践教学过程中，老师必须寻找更合理的方式，把自身的课堂技术与实际的课堂教学内容以及每位学习者的实际状况紧密结合一起，创新出各种有针对性的解决方案，以便让“导学互动”的教学模式能以各种方法进行运用。

参考文献：

[1]许慧.互动教学模式在小学高年级数学教学中的应用策略[J].试题与研究, 2021(31).

[2]谢圣霞,王翔.论“导学互动”教学模式在小学数学教学中的运用[J].小学生(下旬刊), 2021(09).

[3]刘远昌.感悟小学数学教学课改中的变化——互动式教学模式的反思[J].新课程, 2019(1): 3.

[4]陈丽云.互动式教学模式在小学数学教学中的构建[J].考试周刊, 2018(9): 21.

[5]张敏.巧用互动式教学,提高小学数学课堂效率[J].新课程:小学, 2019(3): 1.

[6]张智慧.互动教学模式在小学数学教学中的应用对策[J].中华少年, 2019(2): 36.