

小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究

姚艳秋

(山东省济宁市邹城市杏花村小学 273500)

摘要:随着新课改和素质化教育的深入贯彻落实,当下社会对学生教育的需求将逐步从传统的教学模式中解脱出来,不再以单纯的知识传授为基础,反而越来越注重创新能力的引导与培养,这些改革都需要相关的教育主体在传统的教学理念中探索变化和发展,以适应世界课程改革和发展的新潮流与趋势。而数学成为培养孩子思维与应用技能的重要平台,在这些前提下更应该引起更为高度的重视与关心,尤其对于小学时期的数学来说特别重视问题的创造。本文以小学数学教学为切入点,着重对学生有效问题情境的创设加以研究,并给出具体的方法与建议。

关键词:小学数学;问题创设;有效性;措施探讨

Research on strategies of creating effective problem situations in primary school mathematics teaching

Yao Yanqiu

(Xinghua Village Primary School, Zoucheng City, Jining City, Shandong Province 273500)

Abstract: With the in-depth implementation of the new curriculum reform and quality education, the current needs of society for students' education will gradually be freed from the traditional teaching mode, which is no longer based on simple knowledge transfer, but more and more focus on the guidance and cultivation of innovative ability. These reforms require the relevant educational subjects to explore changes and development in the traditional teaching concept, in order to adapt to the new trend and development of the new world curriculum reform. These reforms require the relevant educational actors to explore changes and developments in the traditional teaching philosophy, in order to adapt to the new trend and development of the new curriculum reform. Mathematics has become an important platform for the development of children's thinking and application skills, and should be given more attention and care under these premises, especially for mathematics in elementary school, where special attention is paid to problem creation. In this paper, we focus on the creation of effective problem situations for students, and give specific methods and suggestions.

Keywords: elementary school mathematics; problem creation; effectiveness; measures to explore

引言

小学生的各项能力还都在逐步形成中,在这个阶段,教师需要着重考虑怎样在课堂中培养他们的学习兴趣、积极性。创造问题情境给教师们创造了一个极好的教学方法,可以提高他们学习数学的积极性、创造力以及理解问题、发现问题、研究问题和解决问题的能力,从而把科学知识运用在现实生活中。但是,问题的具体应用还需要逐步开发,并引导老师们深入对其中问题进行更深入的研究与探讨。

一、问题情境创设在小学数学教学中的意义

由于受传统思想的影响,小学数学教学存在许多缺点和不足,其中最明显的是教学方法难以吸引小学生的注意力,不能激发他们的学习热情。然而,使用问题情境可以改善这一点,不仅可以按部就班地教导学生,加强他们的思维能力,还可以激发他们的学习兴趣。通过创造问题情境和设置问题的难度,学生可以逐渐理解该主题。教师还可以通过引导学生理解更复杂的数学内容来帮助他们形成良好的数学思维。语境化使学生能够回忆起他们已经学过的知识,并在面对同样的问题时迅速做出反应,从而有效地提高他们的数学技能。总的来说,基于问题情境的方法对教学非常重要,应该科学地应用于小学数学。此外,创造问题情境有助于发展学生的关键能力。数学核心知识可以帮助学生更好地理解知识点,数学本身就是

一门连贯的学科,我们可以把后面的学习与以前的一些学习内容混淆,因为有些学生以前的数学知识,时间长了,记忆不清晰,老师可以在讲授新知识的同时,引入以前学过的内容,加深学生的记忆。这也使学生们更容易吸收新的信息。培养关键技能可以让学习更积极地学习,培养学习的欲望,使他们真正喜欢上学习。同时,促进学生的基本技能也能提高教育质量。中学生不应只注重吸收课本知识,而应将课本知识与现实生活中的问题联系起来,加强学生的思考和解决问题的能力,这才是教育的真正目的。

二、小学数学教学中有效问题情境创设存在的问题

(一) 教师对有效问题情境的理解不够到位

首先,在小学数学课上,有些教师设置的问题太多,内容五花八门,学生无所适从,思维容易混沌。教师可以丰富数学教学的内容,但如果使用不当,会使学生的注意力不集中,降低学生参与学习的积极性。基于问题教学的有效性很难实现,所期望的最终结果,即教学的最终影响,也很难实现。其次,在小学数学课上,教师创设的情境往往只在新课时开始时被提及。通常情况下,教师在课的开始为学生创设生活情境,介绍本课的新内容,到了下一节课就忘了,没有形成首尾呼应的效果,学生也就没有真正意义上的情境了。郑毓信教授曾经说过,“优秀的教师会让问题情境贯穿课堂的始终,不

只是作为一块敲门砖”。因此，为了提高教学效果，达到预期目标，教师在创设问题情境时应考虑到学生的实际情况，使问题情境自然地融入整堂课，而不仅仅限于课堂导入。

（二）教师在创设问题情境时忽视了学生的兴趣

小学生对生活充满了好奇心，对生活也充满了好奇心。在学习环境中，他们很容易对相同的教学方法和类似的问题情境感到厌烦，对学习不感兴趣。如果教师在课堂上反复使用相同或类似的情境，学生很容易变得不耐烦，难以调动起学习的积极性和注意力。毋庸置疑，课堂气氛并不理想，学生的学习成果受到很大影响。

（三）教师欠缺创设有效问题情境的能力

根据新课程标准，教师创设的问题情境应更贴近学生的实际生活，使学生成为独立的学习者。但是，有些教师在创设问题情境时选择一种方法来选择材料，主要是利用教科书和板书，教师没有对初始情况进行分析和创新，导致问题情境千篇一律，枯燥乏味，学生难以投入学习，阻碍了学生对课程的参与，从而影响学习效果。

三、小学数学教学中创设有效问题情境存在问题的原因

（一）教师对新课程实施理念理解不够深入

新课程理念下的问题教学要体现学生的主体性，学生要成为课堂的主人，主动参与课程，积极思考问题，师生互动，生生互动。然而，有些教师在课堂上创设的问题情境缺乏一定的数学兴趣，问题情境也没有很好地融入整个教学过程。这使得学生很难在课堂上踊跃参与。因此，教师需要了解，小学数学的问题情境不仅包含问题，还包含“情感”和“情境”。问题情境对学生来说应该是有趣的，但也应该有“数学味”，这样他们就能主动积极地应对这些问题。这对提高学习成果非常有用。

（二）教师缺少对课堂教学的综合创新意识

在数学教学中，教师应注意培养学生的独立探究能力、创新意识和思维能力。在学习过程中，在认知活动中，学习者能够感受到认识是怎样形成的，还有他们能够用来探究认识的可能性，以此培养他们的自主学习和解决问题的意识。但是，在课堂教学实际中，不少老师忽略了学生全面发展和创新解决问题的基本要求，这大大降低了教师教学的积极性。此外，部分老师在所开展的课堂情境创设活动中，也大多是通过画面、录像、音乐等方式来激发孩子的感官，或者通过多种方式来激发孩子的主动性，但这种教学方式有时候也会存在一些弊端，多样的形式会间接影响学生对数学问题本质的理解，问题情境没有很好地与数学知识融合在一起，这就把问题情境创设变成了一种流于形式的手段，不利于有效课堂的实施。

四、小学数学教学中有效问题情境创设的策略研究

（一）巧设问题情境，贴近学生的生活实际

数学知识来自生活，并被应用于生活。因此，在数学课上，教师在创设问题情境时应考虑到学生的现实生活，缩短数学与现实生活的距离。例如，在“比的意义”一课中，教师可以创设“本班男女生人数的比”的情境，启发学生的思维，培养他们对自然科学的浓厚兴趣。老师要掌握数学学习材料，仔细研读，从各个视角剖析教学目标、复习要点和所学内容，唯有如此，老师才能创造更接近学生生活实践的问题情境，使学生感兴趣。采用这个方法，老师可创设一种更贴近学生现实生活的问题情境，从而使学生积极参与

其中。比如，在“小数的认识”一课中，老师可在超市中创设一种成本价格不是已知整数的情境，让学生思索这种问题并发现最新的数学教育信息。所以，学习数学应当是一种积极探究的过程，老师创造多种情境，使学生积极投入其中，培养学生的独立思考、研究和探索能力，让学生真正成为课堂的主人，让学生在现实生活中主动去理解和应用数学知识。

（二）借助游戏创设问题情境

学生们喜欢玩游戏，尤其是在小学阶段。当出现问题情况时，可以用游戏来改进课程。这不仅提高了数学知识的抽象性，而且使其具体化，让小学生在游戏中学习，这有助于他们吸收和理解知识。兴趣是最好的老师，小学年龄段的孩子对有趣、新奇和好玩的事物最感兴趣。值得使用这一功能，使枯燥的学习变得有趣。创造有趣问题的方法有很多：编故事、演课本剧、玩游戏等等。例如，在教授“5的乘法口诀”时，采用不同的组合来进行顺序游戏：教师和学生对战，男名和女名对战，同桌对战，分组对战。在一年级教授加减法运算时，可以用戏剧的方法来描述公交车到达公交车站以及乘客上下车的情况。上车和下车都可以表演出来。例如，在讲解《认识图形（二）》中的内容时，教师在黑板上画了一组形状，并要求学生对它们进行准确的分类，为了看看哪些学生能够准确地对形状进行分类，她问哪些形状可以在现实生活中看到。这加强了学生对科学的兴趣，提高了学习效果。

结束语

综上所述，小学数学问题情境的设计十分必要且科学合理，是提高孩子全面素质的应有之策，也是建立创新型班级的有效手段。在实际创设的教学活动中，教师应在主体与客观方面认真贯彻新课程的基本理论与要求，弄清楚课堂情境创设的根本目的与意义，并找到适当的途径，通过合理安排问题的询问，引导学生树立对课堂知识的自信，努力营造和谐民主的课堂情境与气氛。同时，老师也要对自己的课堂教学效果进行阶段性考察，课堂质量的提升是一项长期发展的过程，需要教师与时俱进。

参考文献：

- [1]王静琦.小学数学教学中创设有效问题情境的措施[J].小学生中旬刊, 2021(10): 48.
- [2]李玉成.小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J].新课程, 2021(38): 111.
- [3]唐凯.小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].读与写(教育教学刊), 2020, 17(2): 166.
- [4]罗路军.小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J].课程教育研究, 2020(3): 164-165.
- [5]徐道明.小学数学教学中有效问题情境的创设[J].数学学习与研究, 2020(5): 112.
- [6]曹旭东.小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J].课程教育研究, 2020(18): 163.
- [7]邓细红.小学数学教学中有效问题情境的创设[J].学周刊, 2019(35): 93.
- [8]张怡天.小学数学教学中创设有效问题情境的策略初探[J].求知导刊, 2020(14): 46-47.