

左右江革命老区基础教育振兴发展研究

覃嘉仪 樊红兰

(百色学院马克思主义学院 广西百色 533000)

摘要:教育是强国之基、民生之本,基础教育为学生社会意识发展奠定思想根基,党和国家高度重视基础教育的发展,密切关注基础教育发展的质量,为建设中国特色社会主义人才型社会奠定人才基础。当前我国基础教育虽已取得阶段性成效,但有许多的方面还依然需要进一步完善。广西的左右江革命老区基础教育的振兴发展还需进一步贯彻立德树人理念、加大教育投资力度、促进三方联动和深化教育供给侧改革,以实现老区基础教育的振兴发展。

关键词:基础教育;教育振兴;左右江革命老区

Research on the Revitalization and Development of Basic Education in Zuojiang Old Revolutionary Base Area
Qin Jiayi, Fan Honglan

(Baise University College of Marxism, Baise, Guangxi, 533000)

Abstract: Education is the foundation of a strong country and the people's livelihood. Basic education lays the ideological foundation for the development of students' social consciousness. The Party and the country attach great importance to the development of basic education, pay close attention to the quality of basic education development, and lay a talent foundation for building a socialist talent oriented society with Chinese characteristics. Although China's basic education has achieved phased results, many aspects still need to be further improved. The revitalization and development of basic education in Guangxi's Zuojiang old revolutionary base areas still need to further implement the concept of establishing morality and cultivating people, increase education investment, promote tripartite linkage and deepen education supply side reform to achieve the revitalization and development of basic education in the old revolutionary base areas.

Key words: basic education; Education revitalization; Zuojiang Revolutionary Base Area

基础教育是教育体系之根本,在国民教育体系中处于基础性地位,“十四五”规划中明确提出了“建设高质量教育体系”,推动“教育高质量发展”的要求和核心任务。“双减”政策的提出,助力基础教育的振兴发展。基础教育对每个人的一生都具有重要意义,对现代化建设更是重要作用。因此,建设具有中国特色的高质量高效率的教育体系,首先要在基础教育体系上下功夫,实现基础教育更加普惠、更有智慧、更为开放的振兴发展。

一、左右江革命老区基础教育振兴发展的重要意义

(一) 助力乡村振兴深化发展

《乡村振兴战略规划(2018—2022年)》,进一步明确了优先发展教育事业促进地区发展的战略任务,这进一步指明了类似左右江革命老区这样的“老少边”区振兴基础教育的迫切性。基础教育振兴也是推动老区人民思想振兴和文化振兴的重要手段。在老区发展教育,要从思想观念上转变老区的理念,通过基础教育使得振兴发展的思想扎根学生的发展意识中,在他们的心中种下乡村振兴的种子。基础教育阶段的学生作为振兴乡村的后备军,科学的精神和意识能够促进其热爱生活、崇尚科学道德品质的培育,使其坚定科学信仰、树立科学态度和主体意识,形成辩证的思维、批判的精神,成为助力乡村振兴的更具竞争力的潜在力量和后发优势。

(二) 助力人才强国战略落实

老区要振兴,人才必先行,基础教育作为教育领域中具有基础性地位,习近平总书记指出,基础教育是提高民族素质的奠基工程^[1]。作为中国教育事业发展的关键一环,基础教育对中国国民教育的发展、民众综合素质的提高具有奠定基础、保障质量、引领方向的作用,是建设中国特色社会主义知识型社会、学习型社会和人才型社会的基础性工程。接受过正规基础教育的学生能够接触到类似大国工匠、强国科技等因素的内容,促使其在未来的发展中将专业技能和钻研作为人生重要规划,为人才强国战略提供坚实的人才保障和智力支撑。

(三) 助力现代化教育体系构建

减轻中小学生学习过重学业负担一直是我国教育改革与发展关注的焦点问题,也是全社会关注的话题^[2],为了更为有效的减轻学生们的负担,构建现代化教育体系,振兴基础教育,我国于2021年7月正式印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》,本次“双减”为的是找回基础教育的初心,推动教育公平,提升基础教育的实效性,更进一步促使学生全面发展,培育能

够适应现代社会发展的,担当民族复兴大任的时代新人。将“双减”融入老区教育,为老区基础教育增添新活力,逐步提升农村地区基础教育质量,从而促进农村学生多样化、多领域方向发展,为现代化教育体系构建做好准备。

二、左右江革命老区基础教育振兴发展的现状

(一) 基础教育中应试教育思想依然存在

调查中发现,68%的家长没有准确把握“双减”用意,仍将学习成绩作为教育重点,仍执着于老师布置的试卷作业。不少学校虽然按照国家要求落实“双减”,但教师的课堂教学依旧延续着以往的知识性灌输,课程设置仍然将大部分的课程时间安排至语数英等学科,其他实践拓展类学科的时间和课后自主实践依旧不能满足学生全面发展的需要,学生综合素质评价中量化的考试分数仍占比较大。

(二) 校内外教育基础设施建设仍需完善

受到历史和地理因素限制,我国农村地区发展相对迟缓,财政收入水平较其它地区而言也相对较少。教育资金不足是教育物质基础不扎实的根源,经费申报耗时长、成功率低导致不少学校校本课程拓展、校园基础设施建设得不到相应物质条件支持。校外文体艺术类场馆数量较少种类单一,馆内设施破旧出现设施损坏后迟迟无人修缮等问题也严重阻碍了老区基础教育振兴发展。

(三) 协同育人仍需进一步落实

在社会、学校、家庭三方面的联动上主动性发挥不够充分,三方合作目的狭隘化、随机性,缺乏规范机制,76%的老师表示多数情况下只有在该生多次考试成绩较差时才会联系其家长。学校与社会组织开展合作时深度不够,范围较小,多局限于一年一度的春游或秋游,远远无法满足学生多样化拓展需求。

(四) 教育改革仍需进一步深化推进

各学校当前的课程设置,基本符合国家要求,总体上具体的课程实施方面仍有待落实。不少学校仍存在教学硬件设施短缺或损坏、课程教师的专业知识素养提高不高、发展性教学评价手段运用不充分等方面的问题。特别在乡村学校,许多艺体素质拓展类课程师资相对短缺,学生无法真正按照人才培养方案中描述的那样,接受高质量多样化的课程。

三、左右江革命老区基础教育振兴发展路径

(一) 夯实立德树人意识,促进学生全面发展

1. 端正教师立德树人思想

学校教师需要明确自身定位,在教书的同时不可忘记立德树人

的初心。基础教育学段的教师的育人目标必须从知识育人、道德育人、思想育人、文化育人等方面推进,教师应当明确学生不是学习的机器,而是全面发展的有机体。学校教师作为“双减”背景之下学生的校内课后服务的主力军,应正视课后实践给学生带来的生理和心灵的发展,克服困难投入学校课后育人活动中,更好的实现学生和教师的双向交流,引导学生在多种育人活动中绽放光彩。

2. 夯实教师全面育人理念

教师需要先读懂“双减”,才能落实“双减”,进而推动基础教育振兴发展。教师要树立终身学习的理念,将“双减”嵌入教育教学思路中,夯实全面育人意识,从作业布置、教学方式、课堂设置、总结考试等多个方面转变教学理念。作业的设计要突出育人功能,教学方式要突出学生主体,课堂设计要突出学生学习的有意义发现性,总结考试要突出分数背后的综合能力的延展性。

(二) 加大投资力度,用好资源为基础教育打好物质根基

1. 拓展教育资金渠道

教育资金作为支撑基础教育振兴发展的物质基础,是教育教学获得得以顺利开展的重要保障。左右江革命老区的学校突破现有的“政府投入+教育管理部门+学校实施”的格式,放宽视野,通过制定地区发展的经济政策、教育政策,引导当地的社会机构、企业进行地区教育投资,与教育文化组织等开展教育发展合作,吸纳教育资金的投入,以此缓解教育财政压力,保障学生和教师的教育教学活动有物质的支撑,有底气的进行。

2. 发挥教育集团化作用

教育集团具有教育资金周转快、教育联动性强、教育教学资源丰富等优势。对老少边区而言,基础教育集团化办学模式的出现,则成为实现教育均衡化发展的有效途径^[9],左右江革命老区的学校搭乘集团化办学的快车,借助教育集团雄厚的经济背景、多元的师资力量,通过多校帮扶合作,为教育优势较弱的学校提供人力资源,通过互通教研,促进不同学校教师队伍合力开展教学研究,以此补齐教育优势欠佳学校的校园设施建设短板,提升教育教学水平,巩固教育教学成果。

3. 拓展校外实践大平台

社会教育资源是社会教育的重要组成部分,是确保社会教育活动有效开展的前提条件^[10]。左右江革命老区通过把学校教育空间拓展到教育集团甚至是整个社会,通过各具特色的主题体验活动到老场馆开拓新资源,形成馆校共育的教育格局,可以多给学生提供参与社区志愿服务的机会,或是在课内物理小实验的基础上,多给学生提供参与科技馆应用物理大课堂的机会,让学生在实践中学到知识,增长实用技能。也可以依托其自身丰厚的爱国主义教育资源,建立地区“红色研学”社会教育体系,联合社会公益性机构组织开展,带领学生感受爱国力量,开拓新型爱国教育形式。

(三) 三方联动,促进各方教育力量同向同行

1. 各施其职落实教育振兴目标

在左右江革命老区落实“双减”振兴基础教育,必须要充分发挥各职能部门的作用。宣传部门和网信部门需要通过多元化的方式推动最新的教育政策和教育理念进入校园、深入教师、覆盖社会。教师编制、财政等多部门协同合作,通过编制和财政补贴福利吸引更多音体美等非传统意义主科门类教师落户当地,实现各门类教师数量质量均衡发展。组建由多地区多门类优质教育专家构成的智囊团,不定期的暗访基础教育学校,测评教育教学质量,制定发展对策。将责任落实纳入部门和人员考核中,坚持依法治理,依法履行职责,按照相关法律法规要求,严格审核,杜绝出现了为了谋取个人私利而在基础教育振兴发展中动歪脑筋,想坏主意。

2. 构建多方协作育人机制

从家、校、社合作实践体系的一般建构来看,家、校、社的推进是一个制度化的历史过程^[11],政府和教育部门应当出台具有地方性特色的家校合作制度,激励家校合作不断开展。学校需要有针对性的落实相关政策,加强与学生、家长的沟通,发挥好立德树人的主阵地作用,从整体优化课程,统筹整合资源,提升教师素质,革新教学的方法等多个方面提升教育教学质量。家长要主动掌握相关教育思想把握新时代教育方向,主动与学校进行沟通,了解学校在教育教学方面的动向。社会各个组织必须发挥自身优势,合作助力基础教育向新向好发展,拔高基础教育在社会教育资源利用上的深度

和准度。

(四) 深化教育供给侧改革,促进教育向好发展

1. 推动教育评价改革

作为教育评价的重要组成部分,教师评价是教师完善自身发展的方向标、度量尺^[12]。在教师评价机制上,学校应从课程设置新颖性、教学育人实效性、学生学习获得感等多个方面评价教师,将品行道德、教资和教态、课后服务等多个方面纳入教师综合评定中。同时,开展线上线下相结合的教师自评、学生和家長点评等教师匿名评价制度,掌握教师在教学中的教学评价第一手资料,促进教师自我改进、相互督促,激活教师育人能动性。在对学生进行评价时,将评价视野展开至学生心理发展、学生动手能力、学生体能活动等多个方面,正视学生的独特性,提升评价的针对性,对不同阶段、不同性格的学生给予不同方式的评价。对学生的反馈还应保证及时性和有效性,在评价的过程中不能仅仅通过“优秀”、“良好”等此类总结性字眼,要针对该生的行为、思想等做出有效而具体的语言和动作展现,将皮格马利翁效应与学生评价紧密结合,用殷切期望鼓舞学生发展的斗志。

2. 推动学校课程改革

优质课程是提升学生学习体验的重要因素,学校必须开齐开好各个门类的学生课程,使学生感受不同课程的魅力,激发其拓展自身的活力。老区学校在推动优质课程进课堂,开齐开好学生课程方面,可以通过“微课”等线上课程资源平台,寻找全国范围内符合本阶段学生发展规律的、具有可借鉴意义的各学科优质课程资源,也可以在借助对口帮扶学校的文体拓展类学科师资力量,开展远程教学,逐步提升音体美、信社科等课程在学生总课程的占比和辐射度。在学科教学中要充分考虑地区的差异性和学生的特殊性的基础上使用“微课”资源,使用当地学生耳熟能详的、有切身经历的身边案例,以学生熟悉的资源破除学生学习新知识的恐惧,巧妙的推动优质课程资源进入老区课堂。

3. 优化校内课后服务

在校内课后育人体系上,作为少数民族地区左右江革命老区的学校应当挖掘地区独特的边疆少数民族资源、革命老区红色文化资源,用少数民族的语言、表达习惯,把左右江的风俗特色、历史文化与社会主义核心价值观内容相结合并转变成具有地区特色的育人绘本,使左右江基础教育阶段学子潜移默化感悟优秀的少数民族,提升思想道德修养。还可以通过开设左右江地区少数民族文体课后拓展项目活动扎实学生的民族技能,通过邀请本土民族文体健儿开展具有壮族特色的竹竿舞、抛绣球课程,或是具有瑶族特色的对顶木杆、芦笙长鼓舞教学等等,为学校课后教育教学质量提升和未来发展提供不竭的动力,让学生在收获的不只是文化常识,更是有启发性、深刻性的技能拓展,进一步缓解“双减”下家长担心子女得不到发展的焦虑心理,实现基础教育减负不减质,培育全面发展的具有民族特色的新青年。

参考文献:

- [1] 习近平. 全面贯彻落实党的教育方针努力把我国基础教育越办越好[N]. 人民日报, 2016-09-10(01).
 - [2] 朱益明. “双减”: 认知更新、制度创新与改革行动[J]. 南京社会科学, 2021(11): 141-148.
 - [3] 臧瑞瑞. 新时代基础教育集团化办学的困境及其优化[J]. 第二课堂(D), 2022(01): 54-55.
 - [4] 侯怀银, 尚瑞茜. “社会教育资源”解析[J]. 中国成人教育, 2019(02): 10-15.
 - [5] 王贤德. “双减”背景下义务教育协同育人的困惑、澄明及实践路径[J]. 中国教育月刊, 2022, (02): 28-33.
 - [6] 本刊编辑部. 落实“双减”教师评价“指挥棒”怎么变? [J]. 教育家, 2021(35): 5.
- 资助项目: 新一轮广西一流学科建设项目——百色学院马克思主义理论学科资助
- 作者简介: 覃嘉仪(2001—), 女, 汉族, 广西南宁人, 百色学院马克思主义学院学生, 研究方向为思想政治教育。
- 通讯作者: 樊红兰(1988—), 女, 壮族, 广西来宾市人, 百色学院马克思主义学院副院长, 讲师, 主要从事高校思想政治教育研究。