

“双减”背景下小学英语家庭作业设计的现实问题与优化策略

孙薇

(黑龙江教师发展学院 150000)

摘要:在“双减”政策的发展趋势下,对于当前小学英语课程教学有了新的要求和标准,针对其内容上也进行了一定的更新和变化。对于现阶段的小学生来说,英语这门课程的设置相对比较陌生,由于缺乏学习技巧,在学习的过程中存在一定的难度,特别是对于刚刚接触英语学科的小学生而言,教师在授课的过程中亟须侧重于学生语言能力的培养,只有这样,才能够更好地为学生各方面的发展打下坚实的基础。就目前来看,部分英语家庭作业与当前的“双减”政策的发展有直接的联系,为了更好地满足当前“双减”政策的发展要求,教师在进行家庭作业布置的过程中,必须要结合学生的实际情况进行展开。本文主要是依据小学英语家庭作业布置的问题进行策略的分析,在此基础之上,不断的优化和完善当前家庭作业的布置形式。

关键词:“双减”;小学英语;家庭作业;问题

Practical problems and optimization strategies of primary school English homework design under the background of “double minus”

Sun wei

(Heilongjiang Teachers Development Institute 150000)

Abstract: Under the development trend of “double minus” policy, there are new requirements and standards for the current primary school English course teaching, and some updates and changes have been made for its content. For primary school students at the present stage, the setting of English course is relatively unfamiliar. Due to the lack of learning skills, there are certain difficulties in the process of learning, especially for primary school students who have just come into contact with English. It is urgent for teachers to focus on the cultivation of students’ language ability in the course of teaching. In order to better lay a solid foundation for the development of students in all aspects. At present, some English homework is directly related to the development of the current “double minus” policy. In order to better meet the development requirements of the current “double minus” policy, teachers must combine the actual situation of students in the process of homework assignment. This paper is mainly based on the primary school English homework assignment problem strategy analysis, on this basis, constantly optimize and improve the current form of homework assignment.

Key words: “double minus”; Primary school English; Homework; The problem

引言

在“双减”政策的发展趋势下,任何一个阶段的课程设计与当前的家庭作业布置有着重要的联系,这也是当前教师授课的重点,对于家庭作业的布置来说,必须要进行重视。对于小学这一阶段的学生来说,其各项能力的发展还处于培养以及形成这一阶段,针对周围的事物有着强烈的好奇心,在学习的过程中积极性较高,教师应该利用这一特征将学生觉得有问题的知识点进行作业的补充,让学生能够更好地强化对当前知识板块的理解。从现阶段来看,家庭作业在布置的过程中有诸多的问题,比如说作业的完成形式相对比较单一化、学生的兴趣不高,这些问题的出现必须要求小学英语代课教师寻找最佳、合理的解决方式,通过合理的家庭作业布置,更好地解决当前在作业设计过程中的一些现实问题,为学生各方面的发展打下坚实的基础。

一、家庭作业布置的原则探究

(一) 趣味性原则

对于小学生而言,如果对当前的课程学习非常的感兴趣,那么在一定程度上会促使其更加积极主动地去学习,去认真地完成教师所布置的相关教学任务,教师在进行作业布置的过程中,必须要根据当前学生的年龄特征、心理变化、学习情况、课堂表现等方面进行多方面的统筹考虑,进而更好的完善当前作业的内容,让学生在完成的过程中感受到作业的快乐,而不是觉得家庭作业的完成属于一种负担,这能更好地调动学生作业完成的学习兴趣^[1]。因此,教师在进行家庭作业安排的过程中,必须要根据学生的爱好进行展开,让整个作业的形式更加的多元化^[2]。教师在这期间可以通过多种形式进行布置,比如说主题性的情景设置、情境化的作业布置^[3]。通过不同形式,让学生在完成作业期间,能够对当前教师所讲解的知识重点和难点进行掌握,另一方面也能够以一种轻松愉悦的状态下进行学习,这与“双减”政策的发展目标是相一致的^[4]。

(二) 减负性原则

就目前来看,小学英语代课教师在进行家庭作业布置的过程中,会出现作业量较大的现象,让学生在完成的过程中存在诸多的难度。对于学生来说,减负的工作开展是其关键,教师在进行家庭作业设计的过程中必须要进行重视,要为学生减轻学习压力,降低作业完成难度,让学生能够在规定的时间内完成作业,有更多的时间可以用于知识的复习,预习等,促使其有更好的状态迎接第二天的课程学习。

(三) 生活性原则

由于小学生自身年龄等方面的局限性,生活经验不足,但是对于周围的事物有着强烈的探究兴趣,教师在进行作业布置的过程中,可以更多地与生活进行联系。通过生活化元素的融入,让学生的生活体验更加的丰富化,与此同时,对英语这门课程会更加的感兴趣,在后期作业完成的过程中会更加的积极认真,也能学到课堂以外的英语学科知识,这对于学生自身知识面的拓展具有积极的影响,也能够为后期解答生活中的一些现象或者是问题做出很好的铺垫^[5]。

二、家庭作业布置的现实问题讨论

(一) 作业布置的重复率较高

在小学英语作业完成的过程中,与其他学科有同样的问题就是重复率较高,在进行作业布置的过程中,教师会将其作业的内容与教材配套的练习册作为主要的作业完成内容,让学生背单词,这种形式对于小学生自身来说,在完成的过程中相对比较枯燥乏味,虽然在短时间内能够将单词记住,但是对其作业的完成积极性不高,兴趣度不够浓厚^[6]。

(二) 自主完成作业较差

在对学生进行英语学科知识讲解的过程中,教师大多数情况下都会依照教材中的内容进行知识点的陈述和说明,对于学生个体差异并没有引起重视,这就导致学生在进行作业完成的过程中,其自身的学习需求得不到满足。教师作业布置的形式比较统一化,对于一些学优生来说难度较小,与当前的教学进度相一致,但是对于一

些学困生来说布置的作业难度较大,在进行作业完成的过程中相对比较吃力,学生无法按照自己的需求选择作业的完成形式或者是完成的内容^[7]。

(三)合作的机会较少

对于目前来说,英语代课教师由于当前的教学工作任务较多,将更多的时间,或者是精力投入到当前的教学中,认为让学生以团队的形式进行作业的完成比较麻烦,也会致使当前作业批阅的时间延长。因此,教师在进行作业布置的过程中,基本上都是让学生独立自主的去完成,这种现象的出现导致学生与学生之间的合作力度较小,沟通的频次较低,这对于学生自身团结合作能力的培养以及学习积极性等方面得不到提升。

(四)设计理念比较落后

对于部分英语代课教师来说,在进行作业布置的过程中,大多数都是依照教材进行作业的布置,一方面会导致作业量较大,另一方面整个作业缺乏趣味性,学生在完成的过程中投入了大量的时间和精力,没有充足的时间对当前的英语学科知识进行学习,其主要原因是由于设计理念相对比较落后,这种现象会致使学生的学习兴趣受到影响。

三、家庭作业设计的优化策略分析

(一)重视家校配合,优化作业完成理念

对于家庭作业的布置来说,大多数情况下都是让学生在家庭独立完成,因此,教师在进行作业布置过程中,必须要充分考虑学生自身的家庭情况,不断的优化和完善设计理念,让学生和家长能够共同去完成。这种合作类型的作业布置,可以促使教师与家长之间进行沟通,与此同时,对于学生与家长之间的亲子关系的建立也能够产生积极的影响。在对合作类型的作业布置期间,家长必须要与教师进行紧密的沟通,可以通过电话、微信班级群、微博等方式进行通知,征得家长的同意,确保家长能够有时间、有精力以合作的方式与学生共同完成作业。

其次也要注意作业的设置类型,通过合作型的作业必须要家长与学生共同完成,家长在这期间必须要去辅助学生,要听从学生的安排。最后,针对所完成的作业可以以小视频、图片、文字等形式发送给教师,让教师能够在第一时间去了解当前学生与家长共同作业完成的实际情况,进而针对当前家庭作业布置的内容以及布置的形式进行优化和调整。

在学习 what would you like 这一板块中,针对这一课程的知识体系,主要是让学生能够去识读一些 hamburger、sandwich、ice cream 这些单词,在此基础之上,能够针对一些基本的句型进行掌握和了解。通过家长的有效辅助,针对一些国家有代表性的食物进行了解和把握,更深层次的去分析中国传统美食的特色。在进行家庭作业布置的过程中,教师就可以让家长与学生进行对话,根据句型 what would you like to eat? What would you like to drink? I'd like, 通过这种句型的灵活应用,在具体的情境中,家长与学生之间谈论自己所喜欢的食物,然后能够正确拼读单词。这种方式能够进一步强化学生针对当前单词的记忆,对家长在进行回答过程中所存在有问题的地方学生也能够第一时间发现。

(二)融合生活化元素

对于英语这门语言来说,与人们自身的生活有着密切的关系,该语言在世界应用的范围非常的广泛,人们在出行的过程中会发现很多的区域都会有英语的标语或者是英语的翻译。对于这些生活的场景来说,更多的会去吸引学生的专注力,激发学生的好奇心,看到这些标识,学生会更加愿意去了解这些英语所要表达的具体含义,教师就可以通过这一现象,将生活化中的一些元素融入到当前的家庭作业布置中,一方面能够更好地激发学生对于当前作业完成的积极性和主动性,另一方面对于学生自身的观察能力、知识的探索能力、理解等方面的能力培育具有积极的影响。

学习 my weekend plan 时,教师在进行作业布置之前可以对学生提问:大家有什么样的周末计划呢?针对学生所回答的答案,教师可以进行进一步的探讨,比如说有的学生会去动物园,这个时候就可以让学生去留意动物园中标牌上是否有相应的英语翻译?对于已经去过动物园的学生来说,会再次回想自己去过动物园的一些英语单词。通过资料的查阅,进而将自己所去过的区域标牌进行记录,而对于没有去过动物园的学生来说,教师可以让学生在周末计划中去观察,将自己所看到的内容通过记录的形式进行,这种具有

生活化色彩的家庭作业布置,相对于普通的作业来说更加的具有趣味性,也能够更好的促使学生主动地去完成,对于学生观察能力的发展具有积极的影响,学生在对这类作业完成的过程中也会非常的高效。

(三)兴趣的激发

对于小学这一阶段的学生来说,想象力非常的丰富,教师在进行作业布置的过程中就可以结合当前学生的心理特点进行展开,让学生更加主动地去完成当前的家庭作业。教师必须要充分了解当前班级内每一位学生的兴趣爱好,可以根据实际情况设置自我介绍的平台,让学生去陈述自己的姓名爱好,或者是以小组的形式去谈论自己的兴趣爱好。在后期进行作业布置的过程中,可以根据学生的实际情况进行针对性的内容安排。

以 my friends 这一板块为例,在学习的过程中,教师就可以让学生自由地去陈述自己朋友的一些外貌特征,性格,以我的朋友这一主题进行角色的扮演,根据自己对朋友的了解,加上自己的表情和动作,然后让周围的学生去猜测,当学生表演完之后,教师给予一定的评价。通过这种形式的作业完成,能够更进一步的提高学生的言语表达能力,针对一些比较难的单词或者是句型,教师可以给予一定的帮助和引导,进一步强化学生对当前单词以及短语的记忆力度。

(四)重视分层次的作业布置

在“双减”政策的发展下,为了更好地缓解学生的作业完成压力,给予更多休息的时间,在这期间要根据学生的个性化差异进行充分考虑,根据学生的实际情况进行作业的布置。对于一些学习能力较强的学优生来说,可以适当增加作业的完成难度,而对于一些学困生来说,可以侧重于一些简单概念知识的理解,让学生能够针对当前所学习的内容进行掌握,在学生吸收不错的情况下,可以适当增加难度,以此提高学生的学习能力。

对于 my favorite season, 教师可以让学困生对于不同季节的词汇进行理解和学习,掌握基本的句型,并能够在日常生活中熟练地进行应用。对于学优生来说,可以将学生为什么喜欢这一个季节的原因?这个季节有什么样的特征?等方面进行小作文式的写作,让学生更好地去拓展自己的词汇,针对自身在写作过程中有疑问的一些句型,可以请求教师的帮助,以此更好地完成当前的家庭作业,提高学习能力。通过这种作业的布置,教师能够进一步地去了解当前学生的学习情况,针对有进步的学生可以给予一定的奖励,这能更进一步强化学生的学习自信心,使得整个作业的布置目标得以很好地实现。

四、结束语

在“双减”政策下,作为小学英语代课教师必须要不断地优化和丰富当前家庭作业的布置形式,让学生在学的过程中能够感受到英语学科所带来的快乐,这对于学生自身英语方文化素养的发展具有积极的影响,也能够通过个性化作业的布置,满足不同学生的英语学习需求,提高对英语课程的学习积极性。

参考文献:

[1]侯茜希.优化作业设计为英语教学“增效”——基于“双减”政策下的小学英语作业教学尝试[J].新教育(海南),2022(2):23-24.
 [2]戴煜.小学英语作业设计的优化策略[J].求知导刊,2022(11):59-61.
 [3]王若语,李奕奕.“双减”背景下小学英语作业的三个指向[J].中国教育学报,2022(2):108-108.
 [4]何晓澜,刘明东.“双减”背景下的小学英语作业设计:理念、原则及实施[J].湖南第一师范学院学报,2021,21(5):21-26.
 [5]龚文.多元化设计小学英语作业提升学生综合能力[J].现代教育,2022(1):142-143.
 [6]龙宝新.中小学学业负担的增生机理与根治之道——兼论“双减”政策的限度与增能[J].南京社会科学,2021(10):146-155.
 [7]顾晓雨.“双减”背景下乡村小学英语作业设计的探索[J].传奇故事,2022(36):43-44.

作者简介:孙薇(1982-),女,汉族,籍贯山东掖县,硕士研究生,助理研究员,小学英语教学研究。

项目课题:黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题——“双减”政策背景下小学中高段英语家庭作业的设计策略探究,课题编号 JJB1422255