

基于二十四节气的自然科学活动的实践探究

洪秋晓

(暨南大学幼儿园 广东广州市 510000)

摘要: 伴随着我国教育不断深化改革, 3-6岁幼儿阶段教育教学逐渐受到重视, 幼儿园作为幼儿学习知识的重要场所, 幼儿教师不仅要在教学中让学生扎实掌握相关知识内容, 同时还要在教学中培养学生的综合能力及素养。然而我国在五千年历史发展进程中, 积淀了丰富的传统文化, 然而“二十四节气”就是我国古代历法中的重要组成部分, 并被人们誉为中国第五大发明。因为“二十四节气”中蕴含着古代人们对于自然界发展的认知, 将人民与自然的交往过程中切实的记录了下来。所以, 将“二十四节气”融入到自然科学活动中尤为重要, 不仅能够帮助幼儿更好的了解我国传统文化, 同时还能够促使儿童身心获得更好的成长。

关键词: 二十四节气; 自然科学活动; 幼儿园; 实践探究

Practice and Exploration of Natural Science Activities Based on the Twenty four Solar Terms

Hong Qiuxiao

(Kindergarten of Jinan University, Guangzhou, Guangdong 510000)

Abstract: With the continuous deepening of education reform in China, the education and teaching of children aged 3-6 years are gradually paid attention to. As an important place for children to learn knowledge, kindergarten teachers should not only let students grasp relevant knowledge in teaching, but also cultivate students' comprehensive ability and quality in teaching. However, China has accumulated rich traditional culture in the process of 5000 years of historical development. However, the "24 solar terms" are an important part of the ancient Chinese calendar and are known as China's fifth greatest invention. Because the "24 solar terms" contain the ancient people's understanding of the development of nature, and record the communication process between people and nature. Therefore, it is particularly important to integrate the "24 solar terms" into natural science activities, which can not only help children better understand our traditional culture, but also promote children's physical and mental growth.

Key words: Twenty four solar terms; Natural science activities; kindergarten; Practical inquiry

自然界中拥有着丰富的生物资源和非生物资源, 将这些内容与儿童的学习生活结合在一起, 能够很好的启发和引导儿童的思维意识, 并且自然界中哪些可嗅、可听、可看的自然资源也能够很好的丰富儿童的认知视野, 促使儿童对于自然体验教学活动产生浓厚的学习兴趣, 并积极参与到教学活动当中。所以, 要想利用“二十四节气”进一步提升自然科学活动教学效果, 首先教师就要合理的将传统文化内容引入到教学活动当中, 将传统文化内容与实践项目做好衔接业务, 并在活动为儿童提供更多时间和空间, 促使儿童在自然科学活动中能够进一步提升自身的文化素养。本文将针对如何基于二十四节气开展自然科学活动进行深入探究, 具体内容如下。

一、幼儿园开展自然科学活动的重要性

(一) 有利于满足幼儿亲近自然的需求

3-6岁儿童正处于无忧无虑的阶段, 教师在这一阶段不能够拘束幼儿的玩的天性, 并且随着幼儿年龄的增长, 儿童所接受的教育占据了儿童的大部分时间, 还有的学生家长为了能够让让孩子赢在起跑线上, 会为幼儿报名各种补习班, 导致这一年龄段的儿童根本没有时间去发现生活中的美好。然而在幼儿园教学中开展自然科学活动一方面能够帮助儿童更好的释放自身的天性, 另外一方面还能够满足学生探究科学事物的需求, 拉近了儿童与自然之间的距离和情感, 让儿童能够在快乐中不断探索科学实践的奥秘。此外, 让儿童接触自然科学中现象和事物, 还能够让学生收获良好的生活体验感, 促使儿童能够主动探寻自然界中奥秘^[1]。

(二) 有利于满足儿童的身心发展需求

当前部分儿童在家庭中很少有充足的实践活动时间, 很多儿童普遍存在身体素质较低的情况, 如果幼儿园教师和家长不能够引起重视, 长此以往儿童很容易因为免疫力较低导致生病。然而在幼儿园中开展探究自然科学活动, 一方面赋予了儿童大量的探究事物的时间, 另一方面通过教师组织的实践活动还能够很好的锻炼儿童的身体素质, 强健儿童体制。并且从心理学角度而言, 如果儿童长时间的处于较为安逸的环境, 就会导致儿童未来成长完全不具备抗压能力和防范风险的能力, 但是儿童经过参与自然科学活动之后, 儿童面对不同的环境就会潜移默化的提高学生适应能力, 并且儿童在

教师的指导下也会进一步提升自身的认知能力。

二、“二十四节气”融入在幼儿园教学中的重要性

(一) 自然科学领域

“二十四节气”是历法中表示自然节律变化以及确立十二月建的特定节令。一岁四时, 春夏秋冬各三个月, 每月两个节气, 每个节气都有其独特的含义。廿四节气准确的反映了自然节律变化, 在人们日常生活中发挥了极为重要的作用。它不仅是指导农耕生产的时节体系, 更是包含有丰富民俗事象的民俗系统。因此, 将“二十四节气”融入到自然科学领域具有重要意义。在实践教学过程中, 幼儿教师通过对“二十四节气”知识进行教学, 不仅能够让幼儿更为全面的学习到自然界的知识, 同时还能够让儿童对于生物生长规律具有一定的认识和了解, 促使儿童能够树立正确的科学观念。

(二) 传统文化领域

“二十四节气”是我国传统文化中的重要组成部分, 这其中不仅有着丰富的文化内涵, 同时还有着诗词文化底蕴, 很多诗词曲赋都是围绕“二十四节气”创作的, 充分的反应了农家生活的情趣。其次, “二十四节气”中还包含着丰富的传统习俗, 并且很多节气已形成了固定的节日和风俗习惯, 比如清明要祭祖扫墓、冬至要吃饺子等等, 所以, 在幼儿园中开展“二十四节气”教学, 一方面能够提高儿童的文化素养, 另一方面还能够强化儿童的人文情怀^[2]。

(三) 艺术领域

幼儿阶段儿童受到年龄的限制, 儿童对于任何事物还不具备相应的认识和理解, 所以利用相关教学活动提升儿童各项综合能力及素养具有重要意义。然而, 艺术审美培养在儿童身心成长过程中有着不可忽视的促进作用。所以, 在“二十四节气”教学中教师可以结合节气的变化为儿童组织相应的户外实践活动, 让儿童在亲近自然过程中真切感受自然界的美好, 进而提升儿童的审美意识、陶冶儿童的情操。

三、基于二十四节气开展自然科学活动的实践策略

(一) 基于“二十四节气”组织实践教学活

在自然科学教学中, 幼儿教师不应该只为学生灌输理论知识内容, 而是要让幼儿通过实际看到的、听到的及触摸到的内容丰富自身的知识积累。所以, 幼儿教师基于“二十四节气”为儿童组织自

然科学活动时,教师要带领儿童走出教室,走出幼儿园,带领儿童走进自然,让儿童通过直观的观察感受植物、动物、天气是如何随着节气发生变化的。其次,教师在组织儿童开展自然科学体验活动时,教师所创设的实践活动内容不能够超出儿童对于自然认知的范围,如果教师创设的活动超出儿童的认知范围,那么儿童将很难抓住活动的重点,同时还会影响儿童参与实践活动的体验感。教师在创设自然体验活动时,可以融入些关于体验、心灵、思想等要素,利用儿童的好奇心和求知欲主动观察大自然的一草一木,让儿童认识到自然与人类生活密不可分,以此让儿童学会尊重自然^[9]。

例如在立夏这一节气中,教师就可以组织农耕体验活动,让儿童尝试着移植瓜苗,在活动开始之前教师可以引导儿童思考回忆平时的生活经验,说说立夏以来天气是怎样的。紧接着教师就可以为儿童展示育苗盒中的瓜苗,引导幼儿观察瓜苗,让幼儿自由讨论和分享移植瓜苗的方法,幼儿可以进行自由分组进行移植瓜苗,教师只需要注意观察即可,对个别幼儿进行适当的协助和指导。由于幼儿阶段儿童十分喜欢动手操作,也乐意亲近大自然,在操作过程中儿童还能够主动发现问题并大胆探究。所以,教师为儿童设计移植瓜苗的实践活动,一方面能够让儿童积极主动参与到科学自然活动中,另一方面还能够培养儿童的探究意识和探究能力,促使儿童在活动中综合能力及素养得以全面提升。

(二) 基于“二十四节气”知识组织相应的游戏活动

由于“二十四节气”中蕴含着丰富的传统文化习俗内容,教师在带领儿童认识二十四节气的具备内容之后,教师就可以将“二十四节气”内容与民间游戏相结合融入到教学活动当中,这样不仅能够强化儿童对于“二十四节气”知识的认识,同时还能够让儿童在游戏中更好的感受传统文化的魅力所在。例如,幼儿园教师可以利用 Scratch 为设计儿童设计一款问答类小游戏。通过节气相关的问答题来学习、巩固和拓展相关的知识内容。而游戏主角要是二十四节气小球,不停地跑过春夏秋冬,然而随着二十四节气的季节变化,游戏难度可以设置越来越大^[4]。

或者教师还可以为儿童设计棋盘类的游戏,因为棋盘类游戏不仅能锻炼儿童的思维,还能培养儿童的专注力和耐心,游戏规则可根据飞行棋的规则上稍作变更和调整。当飞机停留在节气名称格上,儿童要说出与该节气有关的诗句、谚语、美食、歌曲、故事方能继续前进,若无法回答其中任何一个,将后退 1 步或求助 1 次。(每轮游戏仅 1 次求助机会和 3 次后退机会,超过 3 次情况下儿童会被直接淘汰。由此可见,通过寓教于乐的方式不仅能够将知识内容深深的印刻在孩子们的脑海中,同时还能够让儿童更好的弘扬和发展传统文化。

(三) 基于“二十四节气”实施童谣教学

3-6 岁阶段儿童对于童谣十分感兴趣,所以在教学中教师要充分利用儿童这一特征展开教学活动,可以基于“二十四节气”实施童谣教学,因为这样的方式不仅有着简短易记的教学优势,同时还能够吸引儿童主动参与到教学活动中。首先教师可以利用反应节气时令的童谣进行教学,比如带领儿童学习《二十四节气歌》时,教师要将各种节气的由来及风俗习惯向儿童进行详细介绍,待到儿童充分掌握节气与时间的关系之后,教师才能够开展后续教学活动。整堂教学活动结束后,教师还可以为儿童介绍自己搜集到关于节气的古诗、谚语等内容,让儿童针对这些古诗词内容进行学习,促使儿童在学习过程中能够受到传统文化的熏陶,并能够基于多个角度认识“二十四节气”^[9]。

四、基于二十四节气开展科学活动的注意事项

(一) 重视儿童的体验过程和总结

著名儿童教育学家曾提出“凡是儿童能自己做的,应当让他自己做;凡是儿童自己想做的,应当让他自己想”,这一教育理论的提出说明了幼儿阶段教育要培养儿童具有基本的生活自理能力,而幼儿园中的自然科学活动的开展,就是为了让儿童在探究活动中能够不断提升自身的实践能力,不断丰富自身经验,真切感受到探究的乐趣及自然之美。比如教师自爱组织儿童在立秋时节“观察小树叶”主题活动时,通过收集到的叶子儿童很快就能够发现颜色、形状的

不同,紧接着教师就可以引导幼儿进行深入探究,通过短时间内的探究讨论,儿童很快就能够发现世界上根本没有完全相同的两片叶子,而且树叶的叶脉也像整整齐齐的网。还有的叶柄上会有两片叶子,形状也各不相同,有的像扇子有的像手掌。可见,通过教师的引导儿童很快就能够发展大自然的奥秘,然而待到儿童们将这些内容都认识之后,教师就可以引导儿童运用独特的方式将大自然的奥秘记录下来,有的儿童会将这些树叶制作成为标本,然后整理成为自己的画册,而有的儿童则是选择用笔画画下来,进行记录保存。通过开展的这样的科学探究活动,不仅能够调动儿童了解自然、探究自然的兴趣,同时还能够切实提高儿童的探究意识和探究能力。

(二) 重视生活中的自然科学教育价值

幼儿教师利用“二十四节气”为儿童开展自然科学实践活动过程中,教师要尽量为儿童选择一些贴近实际生活的内容,因为儿童往往会凭借自身的生活经验,才会对活动内容产生兴趣。比如,儿童在与家长进行夜间散步时,在路灯下儿童会仔细观察影子的变化,然而基于儿童的实际活动,教师待到夏至来临让儿童观察自己影子变化时,儿童很快就能够回忆起自己影子之前的样子,很快儿童参与兴趣就能够被调动起来,这时教师在加以引导,儿童很快就能够认识到影子与太阳之间的关系。

或者教师在幼儿每天签到过程中加入天气情况、天气温度内容,让儿童每天在进行签到过程中详细记录当天的天气情况,然后教师可以将儿童的填写情况进行汇总,引导儿童发现春夏秋冬四个节气的温度变化,这样的教学活动一方面能够培养儿童主动观察记录的学习习惯,另一方面还能够为儿童日后学习和发展奠定良好的基础,促使二十四节气能够真正儿童实际生活相结合^[6]。

(三) 重视家园共育工作的开展

家庭不仅仅是儿童的第二个课堂,同时也是幼儿园教育的重要合作伙伴,在基于“二十四节气”开展自然科学实践活动过程中,幼儿园要协同家长的配合与孩子一同参与进来,因为有了家长的参与儿童的参与积极性会更加高涨,从而为科学探究活动的开展创造更多的可能性。例如,在立春节气中,幼儿园可以让家长带领儿童去出游,为儿童提供接触大自然机会的同时,还能够有效促进亲子之间的关系。在春游过程中儿童很快就能够发现立春时节中柳树出现的变化,这时家长在针对这一自然想象为儿童展开正确的引导,很快就能够儿童感受到“二十四节气”在生活中的科学秘密,从而使幼儿更好的认识我国古代人们智慧的结晶,切实提高儿童的民族自信心和自豪感。

结束语

综上所述,基于二十四节气开展幼儿园自然科学探究活动已成为推动幼儿教育发展的必然趋势,所以,教师要想进一步提升自然科学探究活动质量和效率,教师就要针对“二十四节气”知识内容展开深入分析和研究,通过创设多样化的教学活动丰富儿童的认知视野,促使儿童通过实践活动能够积累更多自然科学领域知识内容,提高儿童科学探究意识和探究能力,进而使得儿童在幼儿阶段身心获得全面发展。

参考文献:

- [1]陈云丽. 幼儿二十四节气的食育课程开发实践分析[J]. 智力, 2022, (26): 151-154.
- [2]陈爱萍. 借助综合实践活动探究二十四节气[J]. 教育实践与研究(C), 2020, (09): 63-64.
- [3]杨海娜. 二十四节气融入幼儿园教育活动的个案研究[D]. 鞍山师范学院, 2020.
- [4]陈巧玲. 二十四节气在幼儿园自然科学领域的教育价值[J]. 新智慧, 2019, (24): 89.
- [5]吴蔚. 教育探究二十四节气申遗的重要意义及传承保护[J]. 遗产与保护研究, 2018, 3(03): 40-42.
- [6]付娟. 二十四节气研究综述[J]. 古今农业, 2018, (01): 91-108.

作者简介: 洪秋晓, 女, 广东省广州市人, 汉族, 助理级(二级教师), 本科, 研究方向: 中国传统文化, 自然科学理论与实践。