

如何在小学数学教学中培养学生的自主学习能力

张琳

(邹城市杏花村小学 273500)

摘要: 小学教育是一项长期性、复杂性、综合性的任务, 新课改对教师的综合能力、专业素质、教学水平提出了更高的要求, 传统的教学模式与学生多元化发展续期不符, 教师要结合教育发展趋势、小学生多元化成长需求以及数学学科特征积极创新。本文主要分析了学生自主能力培养过程中面临的主要问题, 从巧用提问营造自主思考的氛围、利用翻转课堂模式提高学生自主学习主动性、利用翻转课堂模式提高学生自主学习主动性等方面对小学数学教学中培养学生自主学习能力的有效措施展开分析, 旨在为促进小学教育创新发展提供借鉴。

关键词: 小学数学; 自主学习能力; 培养策略

How to cultivate students' autonomous learning ability in primary school mathematics teaching

Zhang Lin

(Zoucheng Xinghua Village Primary School 273500)

Abstract: Primary school education is a long-term, complex and comprehensive task. The new curriculum reform has put forward higher requirements for teachers' comprehensive ability, professional quality and teaching level. The traditional teaching mode is not consistent with the renewal of students' diversified development. Teachers should actively innovate in combination with the trend of education development, the diversified growth needs of pupils and the characteristics of mathematics disciplines. This paper mainly analyzes the main problems faced in the process of cultivating students' independent ability, and analyzes the effective measures to cultivate students' independent learning ability in primary school mathematics teaching from the aspects of skillfully using questions to create an atmosphere of independent thinking, using the flipped classroom model to improve students' learning initiative, and using the flipped classroom model to improve students' learning initiative, in order to provide reference for promoting the innovative development of primary school education.

Key words: primary school mathematics; Self learning ability; Training strategy

我国整体教育水平得到了明显的提升, 现代化的教育要将重点放在培养学生自主探索能力、独立思考能力等方面。数学作为小学阶段的重点学科, 既要做好理论基础知识的教学, 同时要发挥出学科的育人功能, 自主学习能力的培养是素质教育的要求, 也是促进学生实现多元化发展的主要方式。所谓“授人以鱼, 不如授人以渔”, 小学阶段的学生可塑性强, 处在思维成长、身体发育、心理成长的关键时期, 以数学科目为载体培养学生自主学习意识, 帮助学生树立良好的学习习惯, 掌握科学正确的学习方法是小学教育的主要任务。在日常教学活动中培养学生自主学习能力可以提高学生自我管理意识, 做好学习规划, 使小学阶段的学习变得井然有序, 同时也能实现学生被动学习到主动学习的转化, 在潜移默化的教学中提高学生的综合素质。

一、学生自主学习能力培养中面临的问题

(一) 受学生自身因素的影响

众所周知, 小学阶段的学生自我管理能力薄弱, 对周围事物认知不清晰, 尚未形成正确的价值观、学习观, 尤其对于小学低年级学生来说, 刚从幼儿园升入小学, 对周围环境不适应, 面对陌生的教师、同学, 可能会出现排斥、厌烦、畏惧的心理。此外, 不同学生的成长环境、性格特点、自我管理能力存在很大的差异, 受到学生自身综合能力的影 响, 使得自主学习能力的培养困难重重。小学

生任何学习活动的开展都是以兴趣作为主要驱动力, 对感兴趣的时候才会保持长久的专注力。但相对来说, 数学课堂教学对学生的约束比较大, 有些自我管理能力薄弱的学生很容易出现上课走神、扰乱课堂秩序的问题, 形成习惯之后很难改变。

(二) 教师综合能力欠缺

有些小学数学教师缺乏创新能力和创新思维, 受到传统意识教育理念的影响比较严重, 对新课程标准的解读不够深刻, 在小学数学教育教学活动开展过程中, 未能全面落实升本教育理念。学生自主学习能力的培养首先要给学生提供自主学习的时间和空间, 但是有些教师对学生主体性地位认知不清晰, 仍然以教师作为主体开展教学, 留给 学生自主学习、独立思考的时间不足, 学生长期处在被动学习的状态下, 缺乏自主学习意识。此外, 有些教师在数学课堂上未能与学生建立良好的沟通和交流, 对学生学情了解不清晰, 导致教学内容的设计、教学目标的确定和教学方法的采用与学生的实际诉求和自主学习能力培养的要求不符。

二、小学数学教学中培养学生自主学习能力的有效策略

(一) 巧用提问, 营造自主思考的氛围

创设与教材内容息息相关, 有助于培养学生自主学习能力的 高质量问题, 可以推动小学数学教育的有序开展, 引发学生产生独立思考, 提高数学教学的有效性, 保证课堂质量。以“圆”相关知识

点的教学为例, 可以让学生列举生活中常见的圆形物体, 有助于将数学知识与生活实际建立联系, 使学生全身心融入到数学课堂中, 在通过课堂提问的方式引导学生展开独立思考, 如“圆是怎么画出来的呢?”、“圆形状的物体是怎么制作的呢?”、“要是让你画一个圆, 你会采取什么样的方式呢?”、“圆的大小该怎么表示?”、“如果画一个指定大小的圆, 又该怎么画呢?”, 通过设置这种层层递进, 由易到难的问题, 逐步引发学生的思考。再引出“圆心”、“半径”、“直径”的数学概念, 让学生结合之前所提问题展开思考和讨论, 让学生加强对圆的基本概念和关键数学知识的理解, 当学生经过独立思考之后, 教师可以就先前所提问题与学生展开积极、有效的课堂互动, 根据学生对基础知识点的掌握情况和学生在了解相关数学概念过程中遇到的问题展开针对性的教学, 可以利用多媒体教学设备展示生活中常见的与“圆”有关的物体, 利用动画展示画圆的过程, 对课本知识内容进行拓展, 可以为后续“圆的周长”、“圆的面积”等相关知识的讲解奠定基础。

(二) 利用翻转课堂模式提高学生自主学习主动性

所谓翻转的教学模式, 是指在数学教学活动中, 教师利用短视频设置数学学习任务, 让学生在课前、课中、课后展开自主学习。翻转课堂模式是一种新型的教学方法, 在促进学生独立思考、自主探索, 培养学生自主学习能力和自主学习意识等方面有着重要的作用。随着科学技术、网络技术、多媒体技术的迅速发展, 基于信息化的教学模式在教育领域中得到了有效渗透。相比传统教学模式来说, 利用教学短视频相关内容开展课前预习, 可以增强数学教学的趣味性, 丰富教学内容, 让学生自主掌握基础性的数学概念, 进而为课堂教学活动的开展提供更多的时间。教师可以在课堂上利用更多的时间与学生展开互动、沟通、交流, 重点解决学生在预习阶段遇到的问题和困境, 根据学生对基础性知识点的具体掌握情况灵活采用具有针对性的教学方法。在全面、深入了解学生学情之后, 可以对教材内容进行拓展, 对于基础薄弱的学生, 可以进一步强化课前预习效果, 对于预习阶段已经掌握了基础知识的学生, 利用拓展内容可以进行拔高训练, 进而挖掘学生的潜力, 提高学习数学的积极性和主动性。最后, 根据学生对相关知识点的具体掌握情况, 制定切实可行的课后复习任务, 通过衔接课前、课中、课后三个环节的教学, 能够大幅提高学习效率, 利用课堂时间发挥教师的指导作用, 改变传统教学模式下以教师作为课堂主体, 学生被动接受理论知识的局面。搜索、制作与教材内容, 数学重点知识点相关的视频内容是保证翻转课堂教学效果的关键, 教师要结合小学生的认知规律、思维特点、学习能力布置难度适宜、时长适中、重点突出的视频内容, 在此基础上要提高视频学习内容的趣味性, 让学生在预习阶段观看视频时都能有所收获。发挥出课前预习应有的作用和价值, 进而为课堂教学活动的开展提供充足的时间, 形成数学教学的良性循环。

(三) 采用分层教学法, 提高数学教学针对性

不同学生的成长环境、思维方式、学习能力、认知规律存在很大的区别, 受到智力因素和非智力因素的影响, 采用统一的教学方法会产生不同的教学效果, 日积月累, 不同的学生之间会表现出个体差异性, 出现两极分化的现象, 在数学学习中会出现“强者更强、弱者更弱”的局面。为此, 采用分层教学法可以提高数学教学的针对性, 满足不同学生的学习需求。在制定分层教学模式之前, 教师

要深入、全面、客观了解学生的具体情况, 正确看待不同学生之间的个体差异性。首先, 要根据学生的综合表现、性格特点、学习能力对学生进行分组, 例如, 可以将综合表现优异、学习能力强的学生分层 A 组, 将表现中等的学生分为 B 组, 将学困生和综合表现较差的学生的分为 C 组, 根据不同组别的学生制定分层教学内容、分层教学目标, 采用分层教学评价方式。在制定分层教学内容时, 针对 A 组学生, 可以适当加入拓展教学内容, 对此类学生进行拔高训练, 根据实际情况调整教学内容、教学难度和任务量, 激发此类学生学习数学的潜力。对于 B 组学生来说, 要强化基础性知识的掌握和学习, 适当拓展教学内容。值得注意的是, 教师应该将教学重点放在提高 C 组学生综合能力方面。C 组学生多为学困生, 导致此类学生综合能力较差的原因比较多, 包括学习态度不端正、自我管理能力薄弱、学习目标不明确、学习兴趣不高等, 设置分层教学内容时候, 教师要将重点放在强化此类学生基础知识教育中, 在潜移默化的教学中帮助此类学生解决关键性的问题, 改掉不良的学习态度, 树立正确的学习习惯。在分层评价阶段, 多以鼓励、激励的方式展开评价, 帮助学生建立自信, 提高学习数学的兴趣, 加强内在驱动力, 同时要适当降低评价标准和学习要求, 经过一段时间分层教学之后, 对于综合学习能力有所提升, 学生状态有所改善的学生, 可纳入 B 组, 进而降低 C 组学生的占比, 提高数学教学针对性, 使每个学生都能获得发展。

三、结语

综上所述, 小学生自我管理能力薄弱, 对周围事物认知不清晰, 在数学课堂中容易出现注意力不集中、思想跑偏等问题, 不利于学生良好学习习惯的养成。学习对感兴趣的事物可以保持长久的专注力, 为此, 教师要结合教材内容、学生兴趣点和教学目标创设游戏化、趣味化的教学情境, 以学生容易理解的方式开展教学, 增强数学课堂的有效性, 进而培养学生自主学习能力。翻转课堂教学模式、情境教学法、分层教育法有着相似性和共同点, 教师要根据学生实际情况和数学教学中存在的主要问题探索多种教学方法融合的全新教育模式, 以培养学生自主学习能力为出发点, 以提高教学效果为目标, 构建与学生学习诉求、身心健康发展相一致的育人体系, 以提高小学教育整体水平。

参考文献:

- [1]姚艳敏. 建构理论下自主学习小学数学教学模式构想探究[C]/2021 教育科学网络研讨会论文集(六)[出版者不详], 2021: 412-414.
- [2]强润生. 小学数学教学中中学生自主学习能力的培养[J]. 试题与研究, 2022(21): 32-33.
- [3]侍东元. 基于情境创设下学生自主学习能力的提升——以苏教版小学数学教学为例[J]. 数学大世界(下旬), 2020(05): 76.
- [4]章美玲. 构建自主学习课堂——浅谈如何优化小学数学教学[J]. 考试周刊, 2019(61): 106.
- [5]李勇. 小学数学教学中提高学生自主学习能力的有效方法[J]. 考试周刊, 2016(44): 74.
- [6]魏岩峰. 小学数学教学论自主学习能力培养模式的实践研究[J]. 科技经济市场, 2014(12): 233-234.
- [7]林春霞. 小学数学教学中引导学生自主学习的策略[J]. 天津教育, 2022(33): 177-178.