

语文阅读小初衔接小学高段教学策略研究

贾梅梅

(北京师范大学庆阳附属学校 745000)

摘要: 语文阅读在小初衔接小学高段教学当中,发挥着越来越重要的作用,特别是在我国大力推进新课标改革的情况下,学生的语文阅读能力同学生的逻辑思维能力、表达能力等息息相关。小初衔接中的语文阅读教学,是引导学生进行文章阅读的开始,也是十分基础的一步。现代社会对于人才的要求有了更高的标准和更加全面的要求,当学生从小学步入初中阶段进行学习时,由于年龄的增长、心理的不断成熟,使得学生对语文阅读有了新的见解和思考,能够展开深入分析与研究,找出自己所关心的问题并进行解决。本文以此作为研究的核心内容,希望为我国小初衔接语文阅读教学的发展和提升总结经验。

关键词: 语文阅读;小初衔接;小学高段教学

Study on the teaching strategies of Chinese Reading from Primary school to High school

Jameimei

(Qingyang Affiliated School of Beijing Normal University 745000)

Abstract: Chinese reading plays a more and more important role in the high level teaching of primary school at the beginning of primary school. Especially as our country is pushing forward the new curriculum reform, Chinese reading ability is closely related to students' logical thinking ability and expressive ability. Chinese reading teaching at the beginning of primary school is the beginning of guiding students to read articles, and it is also a very basic step. In modern society, there are higher standards and more comprehensive requirements for talents. When students study from primary school to junior middle school, due to the growth of age and continuous psychological maturity, students have new insights and thinking about Chinese reading, and can carry out in-depth analysis and research, find out the problems they are concerned about and solve them. Taking this as the core content of the study, this paper hopes to summarize the experience for the development and improvement of Chinese reading teaching at the beginning of elementary school.

Key words: Chinese reading; At the beginning of the connection; High level teaching in primary school

引言:

《义务教育语文课程标准(2022年版)》将核心素养作为课程目标之一写进课标,分说明了学生核心素养是我们教育教学的重要目标。那么如何提升学生的核心素养呢?阅读教学无疑是重要的落实方式。小学与初中阶段,要想提高学生的语文水平,首先需要发展学生的阅读能力。只有学生充分意识到自己在学习中的主体地位,才能够在语文学习中激发出自身的学习兴趣,从而在教师的引导下喜爱阅读、主动阅读,最终通过提升阅读能力实现语文综合水平的提高。语文与数学、物理等学科有着很大的区别,很难在短时间内通过刷题、补充知识点将成绩进行提升。语文能力的提升是一个阶段性的过程,只有首先提高学生的阅读能力,通过阅读积累大量的文学知识和写作素材,才能够实现学生语文实力从量变到质变的提升。只有当学生构建起自己范围广大的语文知识体系以后,在此基础上不断促进语文成绩的进步与发展。

一、课题研究内容所存在的问题

1.1 学生缺乏浓厚的阅读兴趣

当学生从小学步入中学进行学习时,首先出现的问题是学生缺乏浓厚的阅读兴趣。众所周知,学生的学习是以兴趣作为推动力的,有了兴趣的引领,学生能够投入更多的精力和时间沉浸在阅读当中,从优秀的文章中汲取丰富的知识。并且学生根据自身的兴趣爱好来选择喜爱的读物进行阅读,并从中汲取更多的文学知识。例如,教师在进行阅读教学时,课堂上可以安排专门的时间引导学生阅读自己喜爱的课外读物,帮助学生提升阅读能力;与此同时,教师还可以在课堂上让学生展示自己所喜爱的读物,使得学生之间能够互相沟通展示和交流,实现师生之间取长补短的阅读效果,弥补自身阅读内容的不足。

1.2 学生缺乏良好的阅读习惯

一些学生对阅读有着极大的兴趣,涉猎范围较广,但是却并没有

形成良好的阅读习惯,这就导致学生在阅读过程中不求甚解、匆匆带过,降低了阅读的质量,不能从阅读中获取更多的知识。当学生长期受不良阅读习惯的影响,导致大量的阅读仍然无法帮助他们提升语文水平的时候,就会使得这些学生对自己的能力产生怀疑,进而降低学习的兴趣和积极性,最终对语文课程产生厌倦的情绪。学生如果没有养成良好的阅读习惯,就很难真正实现阶段性提升语文水平的目标。并且学生在阅读了大量的作品之后,仍然无法将这些作品运用于自己的写作练习以及日常课业当中,对学生的写作和课业完成没有起到应有的作用。

1.3 中学教师同小学教师之间缺乏沟通

小学阶段,学生的心理发育和身体发育与中学有着很大不同,因此阅读教学的方法也有着很大的差异。但是由于我国小学和初中教师分属不同的学校,因此这两个阶段的教师之间交流十分有限。导致学生从小学进入中学之后,有很长一段时间需要去适应新老教师的教学方法,逐渐摸索适合自己的阅读方式。在此期间,学生与教师之间的交流也十分匮乏,学生在遇到阅读问题的时候,希望获得教师的指点和引导。例如,教师在进行阅读教学时,需要尽可能的创造出更多的与学生沟通的机会,在班级中形成一种学生积极提问的氛围,帮助学生适应新的学习生活,同时给教师与学生之间的教学带来新的沟通与交流方式。

1.4 缺少针对性的教学内容

语文阅读小初衔接小学高段教学过程中,许多教师在开展阅读课之前,会在课下花费大量时间做好备课工作,准备好阅读资料和相关内容。具有丰富教学经验的语文教师,总会在进入课堂前花费时间做好教学准备工作,如此方能增强课堂教学对学生的吸引力,使得课堂内容丰富,班级中学习氛围浓厚。但是仍然有一少部分教师,对课前准备并没有充分的认识,一本教参走天下,忽略了教学内容的针对性。没有意识到,在班级中学生层次不同、学习能力有

着较大的差异,在课堂教学中不能忽略学生的差异性进行教学。而另一些教师编写的教案没有精准把握学情,单纯依靠自己的经验和课本大纲进行编制,所教授的内容远远超出了学生的认知和学习能力,导致学生出现理解困难、学习吃力的情况。以上这些缺少针对性的教学内容,都不能有效地帮助学生提高自身阅读能力和水平。

二、语文阅读小初衔接小学高段教学策略

2.1 创设合理的教学情境,提高学生阅读兴趣

兴趣,是指引导学生前进的最佳动力,能够充分激发出学生阅读的主动性与积极性。新课改背景下,小学和初中阶段的教学越来越重视阅读能力的培养,然而当前互联网的推广与普及,带给学生们五光十色的各类短视频、激烈的游戏等等,学生们缺乏自制力,将大量的时间沉浸在互联网编织的虚拟世界里,能够安静的、全身心投入阅读的学生越来越少。教师想要将学生的精力和时间留住,当务之急是挖掘出学生的阅读兴趣,创造情境,让学生在真实的情境中学习、解决问题,帮助学生摆脱互联网的泥沼,以兴趣作为支点撬动学生在阅读中探索和学习的能力。例如在教师引导学生阅读文章《青海湖,梦幻般的湖》时,教师可以利用多媒体设备,在课堂上为学生展示视频、图片等丰富资料,使得学生对青海湖有一个深入的了解,而后引入文章的阅读。这样的阅读教学模式,一方面能够加深学生对未知事物的整体认识,不至于在阅读中有“盲人摸象”的困惑;另一方面,多媒体技术的引入,与学生日常使用的互联网有着密切练习,能够引发学生共鸣,进而激发学生对文章阅读的兴趣。

2.2 改进阅读方式,开展合作阅读

语文阅读小初衔接小学高段教学中,起点是引导学生进行大范围高质量的文章阅读,这也是十分基础的环节。教师通过改进阅读方式,在班级中开展合作阅读,采用《义务教育语文课程标准(2022年版)》提出的教学建议,帮助学生高质量阅读文章,精确掌握文章主旨。教师应当时刻以学生作为阅读教学中的主体,采用适合新课改背景的教学方法激发出学生对阅读的兴趣和积极性,从而实现学生之间的合作阅读模式。例如,在教师改进阅读方式,开展合作阅读之后,对于阅读文章组织班级中学生分小组进行阅读后讨论,教师对文章的不同部分进行启发式提问、任务性驱动,组织学生有目的的进行讨论学习。第一,改进阅读方式,开展合作阅读中,需要根据新课程标准展开。建立一个完整的任务,驱动相关的内容,引导学生进行阅读。比如,教师带领学生阅读时,针对一句话在不同段落的位置,分析其所发挥的作用,对比其中的不同,引导学生展开思路进行阅读;第二,在教师开展大单元教学中,将一个单元主题从多角度、多层次进行重复展现,在教师引导下学生将新知识与已经掌握的知识进行连接,通过重复学习大单元教学主题相关内容,使得不同层次学生能够顺利完成本单元学习任务。引导学生对单元中相对独立的课文内容进行学习和思考,以此使学生逐步认识大单元教学的概念,从而配合教师的教学工作,在增强学生语文阅读能力的同时锻炼学生的思维能力。第三,语文教材有很多文质兼美的文学作品,教师可以有效利用文学阅读任务群,引导学生阅读古今中外诗歌、散文、小说、剧本等不同体裁的优秀文学作品,使学生在感受形象,品味语言的魅力的同时,教师可以带领学生建立学习任务群,对过去学习的资源、内容与过程等项目进行优化。根据学生阅读需求,围绕学习任务群创设学习情境,通过多样化的语文阅读活动,提高学生应用语言文字的能力。教师对课程实施整合,通过主题阅读、比较阅读、专题阅读等方式,实现知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观念的整合,从整体上提升学生的语文综合素质。

2.3 加强语文阅读教学中的沟通

语文阅读小初衔接小学高段教学中,教师发挥着十分重要

的作用。第一点,需要在教师当中树立起语文阅读教学的小初衔接意识。古人在教育当中采用了教学相长的方法,学生和教师在教和学两方面互相促进,共同提高知困然后能自强也;故曰教学相长也。如果学生对教师所制定的教学目的并不清楚,那么学生就不会有学习的积极性和动力,也就没有充足的精力配合教师的教学工作,降低了学生的学习质量同时也降低了教师的教学质量。因此教师想要提升小初衔接过程中学生的语文阅读能力,就应当树立起强烈的衔接意识,不仅关注自己所处的教育阶段中学生的阅读能力教学,还要将视线投射到学生未来阶段的阅读能力教学之中去。教师用独特的阅读教学方法,找寻更多适合小初衔接使用的阅读教学方式,从而实现对学生语文阅读能力的提高和核心素养的提升。

2.4 优化阅读教学方法

新课标的推进,对小初衔接学生的阅读能力提出了更高的标准和要求。因此教师的阅读教学方法应当进行优化,以适应新课标的新要求。在阅读教学方法的优化中,对教师提出了全新的要求,需要教师不断提升自己的文学素养,增加阅读量。例如,教师对阅读教学方法进行优化时,需要制定出适合班级中不同层次学生的教学方法,帮助不同层次的学生取得更大的进步。对于语文基础较差的学生通过优化阅读教学方法,增强学生的学习自信心,对于语文成绩较好的学生,能够激发学生的学习潜力,积极主动展开阅读,进一步提高学生的阅读能力。

2.5 健全教学评价体系,增加针对性教学内容

“一千个人眼中有一千个哈姆雷特”,每一个人读一本书都有自己不同的理解。在语文阅读小初衔接之中,教师采用的方法多为:首先,教师挑选出文章中的经典句子或段落,在学生阅读之后展开分析;其次,教师听取了学生的分析之后,对其中的不当或者不全面之处进行补充或修订。这种经典的阅读学习评价方式,在新课标推行之后,暴露出其中越来越多的缺陷。这种阅读学习评价方式,一方面打击了学生的阅读积极性,禁锢了学生的阅读思维模式;另一方面,学生的阅读分析是基于自身文学知识之上,不可能完全与书本答案保持一致,但却是学生通过自己的个性化思考得出的结果。教师不能对学生的阅读结果全盘否定,而是要抓住学生阅读结果中的独特思考特点,引导学生不断拓展思维方式,培养学生浓厚的阅读兴趣。

结束语:

综合以上内容可以知晓,在小学进入初中的过程中,语文教学需要教师们抓住新课改的前进步伐,创新与完善语文教学方法,为学生的语文综合水平提升奠定基础。语文阅读小初衔接关系到学生未来的学习和成长,只有在小学和初中阶段引导学生养成良好的阅读习惯和高质量的阅读能力,方能够确保学生在今后漫长的学习道路上走得更加顺畅。教师在语文阅读教学之中,根据不同层次的学生展开针对性教学,利用丰富多彩的阅读教学方法吸引学生注意力,激发学生的兴趣,为学生从小学步入初中阶段铺就一条稳定的学习之路。

参考文献:

- [1] 颜梅. 基于小初衔接的整本书阅读教学内容研究[D]. 四川师范大学, 2022. DOI: 10.27347/d.cnki.gssdu.2022.000030.
- [2] 张琴, 俞修好. 浅谈语文“小初衔接”阅读教学策略[J]. 安徽教育科研, 2021(14): 113-114+29.
- [3] 林丽华. 语文阅读小初衔接教学研究[J]. 新课程研究, 2021(02): 117-118.
- [4] 吴秋萍. 梯度教学的实践与思考——小学与初中语文阅读教学衔接研究[C]//2020年基础教育发展研究高峰论坛论文集, 2020: 225-227. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2020.044035.