

产教融合视阈下的产业学院建设探究

——以无锡机电高等职业技术学校新华三产业学院为例

谈李清

(无锡机电高等职业技术学校 214028)

摘要: 新时代, 职业教育正当其时、大有可为, 坚持走校企合作、产教融合的道路顺应时代需求。产业学院作为深化产教融合的新载体, 在学术界和实践领域得到广泛研讨和应用。本文以无锡机电高等职业技术学校的“新华三产业学院”为范本, 探讨基于产业学院的产教融合育人模式, 旨在为广大职教同仁提供一些参考思路。

关键词: 产业学院 产教融合 人才培养

Research on the Construction of Industrial College from the perspective of the integration of Industry and Education
—A case study of Xinhua Tertiary Industry College of Wuxi Electromechanical Higher Vocational and Technical School
On Li Qing

(Wuxi Electromechanical Higher Vocational and Technical School 214028)

Abstract: In the new era, vocational education is the right time, promising, adhere to the school-enterprise cooperation, integration of industry and education to meet the needs of The Times. As a new carrier to deepen the integration of industry and education, industrial college has been widely discussed and applied in the academic and practical fields. Based on the example of "Xinhua Tertiary Industry College" in Wuxi Electromechanical Higher Vocational and Technical School, this paper discusses the model of integrating production and education into education based on industrial college, in order to provide some reference ideas for the majority of vocational education colleagues.

Key words: Industrial college, integration of industry and education, talent cultivation

一、背景

随着我国改革的深入, 产业转型升级和经济发展方式转变, 就业结构日趋复杂, 市场对人才的需求越来越多样化, 这对职业院校的人才培养模式提出了新课题。新时代, 产教融合在促进职业教育供给侧结构性改革和优化人才培养体系方面具有独特的优势。2017年12月, 国务院办公厅在发布的《关于深化产教融合的若干意见》中提出“深化产教融合, 促进教育链、人才链与创新链有机衔接, 全面提升人力资源质量^[1]。首次从国家制度层面专门对全面深化产教融合进行了系统规划, 这标志着我国产教融合发展进入新阶段; 2018年出台《职业学校校企合作促进办法》, 对职业学校校企合作基本形式以及促进校企合作的具体措施进行了制度安排; 2019年出台《国家职业教育改革实施方案》中提出培育数以万计的职业教育产教融合型企业, 建设职业教育高水平产教融合实训基地的目标; 2021年4月, 全国职业教育大会明确提出要搭建产业人才数据平台, 完善专业教学标准, 支持产教融合型企业; 在2022年新修订的《中华人民共和国职业教育法》中, 明确了企业实施职业教育的义务和责任。国字号组合拳频出, 强化了国家对产教融合的制度引领, 促使我国职业教育产教融合发展进入国家系统制度安排与引领的新时期。

二、产业学院的内涵

“产业学院”作为深化产教融合的新载体, 在破解校企关系深层重构、人才培养体系结构化变革、办学形态多元化探索等制约我国职业教育高质量发展的现实困惑方面独具优势。在国家政策层面对于这一合作形式有所提及但并没有给出定义和指导意见。学术界对于产业学院研究学派众多, 如基地说、学院说、实体说、模式说、机构说、平台说、组织说,^[2]各有千秋, 并无定论。

对产业学院正确和全面的认知是创建产业学院的首要因素和本质内在驱动力。从本体视角看, 产业学院应该是以高质量的校企共同体为基础、以共享市场资源为本质、以多维价值引领为目标导向, 进而实现职业教育办学的专门化、功能化及多主体利益的整合, 并通过政、行、校、企等多维主体间文化的融汇, 构建扎根产业、面向区域、服务学生、多元共享的特色职业教育文化。从认知视角看, 相对于传统学校教授知识而言, 产业学院的知识具有高浓度的产业性和专业性, 在产业链、教育链、专业链和岗位链的有效衔接下,

学校通过和企业共建研究基地实现企业的技术升级, 最终实现了两者间知识的更新; 通过师资队伍建设, 确立“双师型”教师团队组建标准、“创新型”教师团队组建标准和人才培养标准等, 探索形成匹配产业学院特色和学生成长规律的教学理念和育人模式, 最终实现培养模式和教育理念的有效创新。从实践视角看, 职业院校产业学院通常具有“不可替代性”^[3], 这展现了产业学院创设过程中必须与区域发展多模态融合, 必须对同行业领先引领, 必须实现人才培养的跨区域交流。

三、产业学院建设的基本条件

(一) 合作企业遴选

创设产业学院, 参与企业应当有入门标准, 应当是对应行业的头部企业或者大型集团企业。主要从三方面考虑: 一是需要考虑产业学院创设的可行性, 只有足够规模、技术领先的企业, 才会有批量、持续、稳定的高端技术技能人才培养培训需求, 以及技术服务需求^[4], 才会从战略角度选择对教育投入; 二是需要考虑产业学院教学内容的前沿性, 行业头部企业或者大型集团企业代表了行业技术前沿, 在业界有足够分量的话语权, 能够保证产业学院知识与技能传授的权威性和前沿性, 从而提升学校人才培养与产业需求的契合度; 三是需要考虑产业学院创设的社会影响力, 只有强强联合, 才足够引起社会关注, 提升校企的美誉度。

无锡机电高等职业技术学校是无锡市教育局直属的国家级重点职业学校、首批国家职业教育改革展示示范校、江苏省职业教育领航学校, 新华三技术有限公司是在国内计算机、通信和其他电子设备制造业具有领先地位和重大影响力的大型企业。新华三的产品及解决方案市场份额持续领先, 企业级无线网络市场份额连续十三年排名第一、连续六年国产品牌服务器虚拟化市场份额第一、连续五年中国云管理平台市场份额第一、中国超融合市场份额第一。作为数字化解决方案领导者, 公司在教育行业信息化市场长期占据领先地位。无锡机电高等职业技术学校是全国第一所与新华三集团共建产业学院的高职院校, 校企双方共同探索校企联合办学、创新现代学徒制建设模式, 共育面向市场需求的新一代 AIO 一站式运维技能人才, 实现毕业生高水平就业。

(二) 学院功能配置

按照现代大学制度, 学院作为大学功能的具体实施机构, 其功

能包括人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新等^[9]。因此,产业学院作为高职院校的学院之一,相对于一般合作项目,除了具有专业群建设、人才培养模式创新、师资建设、实训基地建设等人才培养功能,还必须配置技术服务、社会培训等功能,形成集“产、学、研、用、创”五大功能为一体的教育服务机制。

在功能配置方面,无锡机电高职新华三产业学院做了全面部署。一是深化校企“双主体”育人,实现多元化办学。制定产业学院工作机制,组建产业学院管理委员会;逐步建立科学合理、责任清晰、利益共享的治理体系。二是校企共建企业急需的专业(群),实现复合型技术技能人才的持续供给。三是开展现代学徒制人才培养,将企业真实生产项目或典型生产案例引入校园,创设真实职业环境;校企共同制订人才培养方案,共同实施培养过程重构课程体系。四是针对企业生产过程的岗位标准、技术标准和管理标准等进行全面调研,合作开发课程标准、教学标准、专业标准、产业技术技能标准及岗位规范,与行业企业共同实施启发式、合作式、项目式教学模式。五是根据企业生产岗位特征描述,岗位要求的知识水平和技能等级,共同制定培训标准、培训内容,实施企业生产一线相关员工的技能提升培训工程。六是校企双方共建协同创新中心,共建科研团队,加强科学研究和产品研发。探索校企人员双向聘用,双向职称晋升,兼职兼酬制度;落实教师下企业实践制度;设立企业奖学金和科研基金,鼓励教师参与企业技术研发。七是整合校企双方以及行业最优资源,建立完善的产业学院管理运行机制和治理体系,构建特色鲜明的专业群,创新全领域新型现代学徒制人才培养模式,产生一批引领职业教育改革的标准体系。八是深化拓展校企合作渠道,探索校企共建生产性实训基地,依托企业共建合作平台,开展技术改造,产品研发,科技攻关和横向课题研究,加快成果转化,不断提升企业转型综改和产业升级能力。九是校企合作选拔出各技术领域的领军人,建立大师工作室,以传帮带的方式,建成各行业的攻关团队,打造金字塔式的人才模式,发挥高技能人才在技术攻关、技术创新、技术交流、传授技艺和实现绝技绝活传承的积极作用,增强创业创新能力和核心竞争力。

(三) 治理方式改革

不同于订单班等一般校企合作项目,产业学院施行现代化治理,理想化状态是:具有独立的法人实体,采用股份制的产权结构,采用现代化治理模式,采取独立核算等^[9]。从实践来看,受政策壁垒影响,真正能够做到理想化状态的产业学院凤毛麟角。目前的治理模式中,大部分产业学院不具备现代法人治理结构,普遍实行理事会领导下的院长负责制,理事会由校企双方人员共同组成,由理事会选举产生学院院长,负责落实执行理事会的各项决议,承担学院的日常教学管理工作^[10]。无锡机电高职新华三产业学院实行理事会领导下的院长负责制,理事由4—6名学校教务处、学生工作处、招生就业处以及承担建设任务的系部负责人及3—5名企业负责人组成。理事会聘任产业学院院长,院长负责选拔、聘任产业学院组织机构成员,建设学院管理队伍。

(四) 路径规划明确

产业学院是一个综合的、多维的系统工程,涉及到地方政府、本地产业、企业、学校、学生等多层面利益,它的建设和发展不是一朝一夕,也不是零敲碎打,需要校企双方合理规划、统筹兼顾、责权分明、科学绘制发展路径,既要能实现预期成效也要能彰显特色还要能辐射推广。

在校企双方的长期共同努力下,2018年,学校与新华三技术有限公司开展紧密合作,建立了校外实训基地,2021年双方在新华三杭州总部正式签订战略合作协议,以物联网应用技术专业群为核心,开展AIO运维人才培养,并将学员纳入全国新华三体系AIO运维人才培养星空计划。2022年校企共建新华三产业学院,围绕国家和地方确定的重点发展领域,着力推进物联网应用技术专业群与企业的融合发展,深化专业群内涵建设,以专业群建设为基础,调整专业群结构,着力打造特色优势专业群。

根据校企双方协商,明确首个三年规划作为共建项目的近期目标,其核心是学生培养和师资培养,重点是实训基地、课程资源建设保障、搭建产学研平台,落脚点为学生的高质量就业。

在学生培养方面,建立以数字化实战业务场景为培养目标的“实战型”创新型人才培养模式,落实产教融合,实现“AIO一站式运维”的特色化培养。以企业+学校培养为双主体、以社会为桥梁,拓宽创新型人才培养模式,提升专业培养质量。

在师资培养方面,打造一支专兼结合的“双导师”教学团队,使其成为师德高尚、师风严谨、弘扬工匠之心的高水平教育教学创新团队。实现从企业讲师授课为主、学校教师跟班学习到学校教师授课为主、企业讲师辅助的转变,大力支持骨干教师下企业实践锻炼,考取新华三认证和新华三授权讲师,遴选优秀教师加入新华三项目组,承接相关企业项目,强化实践能力。校企共建师资研修平台,共同打造云共享教师培训培养基地。

在实训基地建设方面,校企共建网络工程实训中心、云计算工程实训中心,实训基地的设施设备能最大限度地满足实际工作岗位技能的培养需求,以强化学生在校期间实际操作能力,提升自信心,减少入职后岗位适应时间。

在课程资源建设方面,校企双方根据数字经济产业发展需求重构课程体系,把企业认证课程、1+X证书课程全面植入专业核心课程中,根据企业岗位能力要求进行核心课程置换,总结提炼相关课程教学经验,建设完成课程教学资源库、在线精品课程、社会培训资源包等,打造学院开放共享的资源体系,全面支撑产业学院人才培养。

在产学研服务方面,搭建平台,整合双方资源,建设联合研发中心,发挥学校人才与专业综合性优势,围绕产业技术创新关键问题开展协同创新,实现知识溢出直接服务区域经济社会发展,推动应用科学研究成果的转化和应用,促进产业转型升级。强化校企联合开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等工作,共同完成教学科研任务,共享研究成果,产出一批科技创新成果,提升产业创新发展竞争力。大力推动科教融合,将研究成果及时引入教学过程,促进科研与人才培养积极互动,发挥产学研合作示范影响,提升服务产业能力。

在学生就业方面,做到立足无锡,辐射长三角,服务全国。首个三年规划内新华三将全部吸纳产业学院合格学生,服务于新华三江苏地区AIO项目。未来,将无锡机电高职打造成新华三重要的AIO产业人才基地,为全国AIO项目输出高素质技能人才。

四、结语

对于产业学院内涵认知和建设思路,各院校需要自行定义和探索,形成独特的内涵和基于内涵的特色运作模式。本文基于已有研究成果和无锡机电高职新华三产业学院建设实践经验,针对产业学院建设基本条件及内涵特色发展路径等方面阐述了一家之言,以期抛砖引玉,为职业教育深度产教融合开辟广阔天地。

参考文献:

- [1] 国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见[EB/OL].2020-12-14, <http://www.gov.cn>.
- [2] 邓泽民,李欣.职业教育产业学院基本内涵及界定要求探究[J].职教论坛,2021(4)
- [3] 赵哲,邓丰.高职院校产业学院研究的逻辑解构与突破向度[J].现代教育管理,2020(7)
- [4] 教育部.校企合作攻克“卡脖子”技术,深圳这所职校被赞“不输德国”[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2022/54487/mtbd/202205/t20220525_630320.html,2022-06-19
- [5] 胡仁东.大学学院治理:本质、维度与路径[J].高等教育研究,2019(11)
- [6] 周红利,吴升刚.高职院校产业学院的演化综述[J].中国职业技术教育,2021(18)
- [7] 吴昱嵘.基于产教融合的高职产业学院建设机理及路径研究[J].中国职业技术教育,2018(29)

基金项目:江苏省教育科学“十四五”规划专项课题,江苏省规划青年教师专项课题《基于产教融合的高职院校ICT产业学院建设与实践研究》

作者简介:谈李清,江苏无锡人,1982年出生,副教授,研究方向:职业教育改革。