

创新创业教育融入高职思政教育路径探索

陈玲玲

(江苏护理职业学院 江苏省淮安市 223001)

摘要:在高职院校的思政教育体系中,创新创业教育与其他德育工作的衔接效果并不显著,因此容易影响到高职学生创新创业观念的培养效果。在将创新创业教育融入高职思政课程的过程中,需要进一步体现学生的教学主体地位,并开展丰富多元化的创新创业实践项目,提升学生的创新创业兴趣。本文将着重探析创新创业教育融入高职思政教育的有效路径。

关键词:高职;思政教育;创新创业教育

Innovation and entrepreneurship education into higher vocational ideological and political education path exploration

Chen Lingling

(Jiangsu Nursing Vocational College, Huai'an 223001, China)

Abstract: In the ideological and political education system of higher vocational colleges, the connection effect of innovation and entrepreneurship education with other moral education is not significant, so it is easy to affect the training effect of higher vocational students' innovation and entrepreneurship ideas. In the process of integrating innovation and entrepreneurship education into the ideological and political courses of higher vocational colleges, it is necessary to further reflect the principal position of students in teaching, and carry out rich and diversified innovation and entrepreneurship practice projects to enhance students' interest in innovation and entrepreneurship. This paper will focus on the innovation and entrepreneurship education into higher vocational ideological and political education effective path.

Key words: Higher vocational colleges; Ideological and political education; Innovation and entrepreneurship education

创新创业教育和思政教育都能够协同提升高职院校的课程改革质量,但是其侧重点有所不同,创新创业教育更侧重于学生的职业生涯发展目标,思政教育更侧重于学生的职业道德素养培养层面。因此高职院校中,需要将课程思政融入到不同教育教学活动之中,还需要更新创新创业教育理念和教学方法,重点凸显学生的个体差异等特征。

一、创新创业教育概述

创新创业教育是职业教育领域内的重要成果之一,需要以培养具有基本创业素质和开创新型个性的人才为主要目标,因此需要根据职业院校的专业型人才培养模式,将创业意识、创新精神以及创新创业能力^[1]渗透在理论课程和实践项目之中。在部分高职院校,其创新创业教育教学活动与专业学科领域密切相关,教研组和教学组都能够从创新创业课程中深层次挖掘本专业学生的创新创业思想观念。创新创业教育教学活动需要面向全社会,因此高职院校需要重点培养不同学科领域内的专业应用型人才,还需要分阶段分层次设定科学合理的培养目标和教育评价指标等内容。在实际开展创新创业教育活动的过程中,高职院校需要进一步丰富和拓展教育形式和方法手段,以现实社会发展需求为基调,才能够有效衔接学校和社会层面,引领学生快速适应和掌握社会发展节奏和发展需求等内容,提升自身核心竞争力^[2]。

二、创新创业教育融入高职思政教育的必要性

(一) 迎合创新驱动发展战略的要求

在构建高职院校的思政教育体系过程中,创新创业教育是立足于学生未来发展的关键,因此需要迎合我国创新驱动发展战略的具体要求,协助学生快速树立创新和创业观念,才能够显著提升课程思政教育质量和效率^[3]。对于高职院校的在校学生而言,在不同学科专业教育教学活动的影响之下,基本具备了专业学习和应用能力,但是大部分学生普遍缺失对未来职业生涯的发展与规划意识,并不能将创新精神和创业能力有机融合。因此高职院校的就业办以及创业办等管理部门,需要结合不同学科专业学生的未来就业发展需求,将创新创业教育课程融入到思政体系之中,将传统的教育教学模式进行改革创新,才能够迎合新时代的创新需求。为有效迎合我国创新驱动发展战略的具体要求,高职院校需要对不同学科专业领

域内的创新创业经验进行调研和资源整合,才能够协助学生提升创新创业能力。

(二) 协助学生树立正确创新创业观念

在很多高职院校中,创新创业教育与思政教育体系之间的融合发展趋势非常显著,能够在合理范围之内协助学生树立正确的创新创业观念,结合不同学科领域内的专业化发展趋势和市场需求,还能够协助学生制定科学合理的职业生涯发展规划路径^[4]。很多高职院校在统一借鉴高等院校成功教育经验的过程中,很容易照搬照抄创新创业课程的教学模式,但是需要因地制宜、因材施教,才能够发挥出创新创业教育活动的最大效用。因此在协助学生树立正确创新创业观念的过程中,需要以不同学科专业领域内的成功案例和信息资源为主要出发点,协助学生找到更适合自己未来职业发展的道路,还需要将不同专业领域内的职业素养和职业技能进行对比分析,将职业道德品质和创新精神相结合,引领学生树立正确的职业发展观念。部分学生在选定技术和管理岗位发展目标的过程中,并未充分考虑社会中的现实性因素,因此任课教师需要因材施教,实施分阶段教学。

(三) 推进创新创业课程改革

在高职院校的专业课程和通识课程改革阶段内,课程思政体系并不完善,因此需要合理融入创新创业教育课程,有效推进该类课程的教育教学改革工作,将配套的教研组和科研组师资队伍进行集中建设和培训管理^[5]。在全面推进课程思政体系改革创新的过程中,高职院校的在职教师需要从不同学科专业的课程教学特点入手,将创新创业教育内容进行科学分配,收集更多线上教学资源和信息资源,任课教师还需要定期开展线下社会实践活动,引领学生在不同专业技术领域内熟练掌握更多前沿信息。在全面推进创新创业课程改革的过程中,高职思政教师也需要重点关注在校学生的思想动态,还需要将更多主流信息资源创新融入到课程教学设计环节之中,还需要将创新创业能力的本质和差异化发展要求进行对比分析,引领不同学科专业的学生理解和掌握创新创业精神和思想内涵等课程内容。

三、高职思政教育现状和问题

(一) 尚未形成教育合力

在大部分高职院校中,思政课程体系仍然保留了传统的线下授课形式,并未与不同学科专业的教学人员进行沟通协调,尚未形成教育合力,因此立德树人以及课程思政等教育教学模式的实际应用效果并不突出。部分高职院校的思政课程仍然停留在课本教材层面上,理论和实践存在部分脱节问题,从而严重影响到高职学生人生观价值观和世界观的培养效果,还会延误学生人格塑造进展。尚未形成教育合力的高职思政课程体系,与不同学科专业领域的衔接成效并不显著,师生之间的沟通频次非常有限,部分课程教学内容过于抽象,很多在校学生并不能深入理解和掌握思政课的育人价值。思政课程是开展德育工作的重要抓手,因此还需要有效衔接立德树人和创新创业教育工作等不同教学形式,才能够逐步提升全面育人质量。但是很多高职院校的思政课程,其横向拓展效果并不显著,不同学科专业领域内的知识体系也相对比较独立,并不能全面落实立德树人等新型思政教育理念。

(二) 教育教学形式亟待创新

高职院校开设的思政课程,例如形势与政策、马克思主义基本原理、毛泽东思想等公共课程,一般选用大班教学模式,因此会混杂不同学科专业的同年级学生,教育教学形式亟待创新。很多高职院校的思政课程教学组,并未从当代学生的社会经验入手进行课程教学设计,部分课程内容和教学案例并不完全适配,还会影响到不同学科专业学生的主观能动性和课堂参与积极性。区别于初高中的教学方法,高职院校的公共课程普遍存在较为散漫的课堂学习现象,与思政课程的教育教学形式比较单一有关,师生之间的沟通和互动交流次数相对较低,公共课的任课教师对不同学科专业的教学特点也并不熟知,课后调研等基础工作量严重不足。教育教学形式亟待创新的高职思政课程体系,其受到教学组教师的影响,整体课程研究效应并不突出,还会对不同学科专业学生的课堂参与度产生负面影响。

(三) 学生思想观念不成熟

在新时期背景下,高职院校的在校学生,普遍存在思想观念并不成熟的现象,部分学生普遍存在较多极端的思想和行为模式,与高职思政课程并不深入人心有关。高职思政课程的育人功能和价值会被网络大幅度削弱,很多高职院校的官方媒体号也并未深入调研不同学科专业学生的思想现状和学习生活行为,学校方面和学生群体之间普遍存在较多脱节问题和沟通协调问题。很多高职院校比较排斥学生提出意见和建议,并未从实际情况出发进行综合考虑,因此部分学生普遍存在被动学习和异常生活状态等现象。高职学生的思想观念不成熟,与校园文化有关,也与当前新时代社会发展速度过快有关。部分高职院校的思政课程教师并未深入到学生群体之中,因此过于理论化和抽象化的思政课程并不受到学生群体的欢迎,厌学和逃学的现象非常突出。高职院校的思政课程,需要以全面育人为主要目标,因此需要对当代学生思想观念不够成熟的现象和产生原因进行深度调研,才能够快速实施科学合理的课程教学改革工作。

四、创新创业教育融入高职思政教育的实施路径

(一) 加强课程思政的顶层设计

对于不同规模的高职院校而言,思政教育教学改革工作任重而道远,因此需要合理融入创新创业教育和其他新型教育体系,进一步加强课程思政的顶层设计,才能够协同提升教育合力,从当代高职学生的思想观念入手,协同创造和谐的高职思政课程教育教学模式。在对思政课程进行顶层设计的过程中,需要以学生为教学主体,合理划分不同专业学科领域和层次阶段,并将课程思政的核心元素和重难点教学内容进行合理编排,避免影响到创新创业教育教学环节的连贯性和可持续性。不论是人文社会学科还是自然科学学科,都需要将课程思政作为核心课程支撑要素,才能够将差异化和多元化的创新创业理念和思维方法融入到思政课程之中。很多新时代学生能够从社会层面获取更多新鲜资讯和信息资源,此时思政课程教师可以鼓励和引导学生从课程思政的创新设计角度出发,合理建构创新创业课程的知识体系。

(二) 完善三全育人的教学模式

在高职院校的思政课程体系中,需要进一步完善三全育人的教学模式,并从全程育人、全员育人以及全方位育人的实际落实情况入手,强化课程思政和创新创业教育之间的融合效应。尤其对于偏理工科的高职院校而言,职业道德是职业素养能力的关键基础,因此需要将创新创业能力培养融入到思政课程之中,才能够强化思政课和专业课之间的融合效应。在完善三全育人教学模式的过程中,还需要因地制宜、因材施教,贯彻落实分层和分阶段的教学目标,将三全育人理念和课程教学活动有机融合,充分展现新时期高职学生的全新精神面貌。在逐步完善思政课教学模式的过程中,思政教师 and 不同学科专业学生之间需要多次沟通交流,从学生处获取更多信息资源,才能够创新设计更多创新创业实践项目,将思政课中的核心价值观和中国特色道路自信融入到创新精神培养等教学层面上。

(三) 推进创新创业校本教材研发和编写

高职院校需要及时设立创新创业课程的教学组和教研组,有序推进创新创业校本教材的研发和编写进程。高职院校需要定期在社会引进工匠型人才和专业应用型人才,并合力编写创新创业校本教材,将更多社会层面上的成功案例和思维方法写进教材之中,引领和鼓励参与更多社会实践项目之中。尤其对于理工科专业的高职学生,其理论基础一般比较扎实,但是普遍缺乏社会实践经验,因此对部分创新创业项目的认知和理解不够全面。若能够科学研发和编写此类校本教材,不仅能够融入思政课程中创新融入创新创业教学理念,还能够充分凸显不同学科专业和年龄层次学生的教学主体地位,但是需要客观考量学生之间的个体性差异特征,因材施教才能够收获更多成功创新创业经验。

(四) 构建多元化创新创业实践平台

对于高职院校而言,思政课程和创新创业课程的有机融合,需要体现在不同校园活动和校企合作项目之中,因此学校方面需要及时构建多元化的创新创业实践平台,才能够全面推进创新创业教育教学改革进程。对于不同学科专业的高职学生而言,其在思政课程和创新创业课程中理解和掌握的理论基础知识和实践方法普遍存在较大差异,但是实践出真知,才能够迎合多元化社会和时代发展要求。为进一步提升高职学生的核心竞争力,高职院校的思政课教师和创新创业指导教师,需要在统一构建的多元化实践平台,动态跟踪和监督学生自行组队的各类实践项目,还需要从学生处获取更多教学反馈信息。构建多元化创新创业实践平台,也能够将学校和社会层面实现过渡和衔接,提升在校学生的理论实践结合能力。

结语

综上所述,在新时期背景下,创新创业教育融入到高职思政教育体系是大势所趋,能够在凸显不同学科专业学生教学主体地位的过程中,深层次挖掘在校学生的创新创业思维能力。但是在全面推进创新创业教育教学改革的过程中,高职院校需要统一搭建多元化实践平台,引领学生理解和掌握更多思政教育宗旨。

参考文献:

- [1]史晓晶.“互联网+”视域下创新创业教育融入高职思政课程研究[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(10):68-69.
- [2]陈丽,钟敏敏.“课程思政”视域下高职院校创新创业课程改革路径[J].宿州教育学院学报,2021,24(05):68-71+91.
- [3]陈晓夜,牛玉清.高职院校创新创业通识教育与“课程思政”的融合路径[J].科教导刊,2021(27):22-24.
- [4]舒燕.高职院校思政教育中创新创业理念的融入分析[J].创新创业理论与实践,2021,4(15):71-73.
- [5]赵秀娟.课程思政嵌入高职院校创新创业教育的路径研究[J].甘肃科技,2021,37(12):45-47.

作者简介:陈玲玲(1995-)女,汉族,江苏泰州人,助教,硕士研究生,医学技术学院,研究方向:医学美容技术。