

探究高职英语教学存在的主要问题及出路

刘雄慧

(江西现代职业技术学院 江西省南昌市 330095)

摘要:在当前社会经济全球化发展背景下,英语作为交际工具,是各个企业对专业知识与技能人才的重要标准。为了使学生成为社会需求的高素质人才,高职院校在实际开展教育的过程中需要提升对英语教学的重视程度,寻找有效的教学策略。根据当前高职学生的实际水平去分析,学生们的英语基础参差不齐,语言接受能力与学习习惯都有着一定的区别,进而高职院校教学成果并不理想。而教师一直延续着传统的教学模式、理念与手段无法满足当前学生实际需求。下面将全面分析高职英语教学存在的主要问题,保证可以探索有效的教学出路,实现对学生的综合全面培养与教育,更好的掌握英语这门语言。

关键词:高职院校;英语教学;主要问题;教学出路;

Explore the main problems and solutions of English teaching in higher vocational colleges

Liu Xionghui

(Jiangxi Modern Vocational and Technical College, Nanchang 330095, China)

Abstract: In the context of the development of social and economic globalization, English, as a communication tool, is an important standard for professional knowledge and skills of each enterprise. In order to make the students become the high-quality talents required by the society, vocational colleges need to pay more attention to English teaching and find effective teaching strategies in the actual process of carrying out education. According to the analysis of the actual level of the current higher vocational students, the students' English foundation is uneven, the language acceptance ability and learning habits have certain differences, and the teaching results of higher vocational colleges are not ideal. However, teachers have been continuing the traditional teaching model, concept and means can not meet the actual needs of current students. The following will be a comprehensive analysis of the main problems in higher vocational English teaching, to ensure that we can explore effective teaching outlet, to achieve comprehensive training and education of students, better grasp the English language.

Key words: Higher vocational colleges; English teaching; A major problem; Teaching outlet;

根据当前高职院校英语教学实际情况分析,教师一直延续着本科教学理念与模式,以理论为主,缺少应用性的教育,无法满足语言使用环境以及专业使用的需求。为了能够有效激发学生兴趣与热情,取得良好的教学成果,高职院校教师全面创新自身教育理念,将教学的重点放在学生文化意识、情感态度以及语言知识方面的教育上,实现多元化教学模式,促使学生积极参与到教学活动中,为学生们提供良好的教学服务,保证可以为国家的各方面发展输送大量应用型人才。

1. 高职英语教学存在的主要问题分析

1.1 学生自身学习的问题

1.1.1 基础薄弱,学习水平参差不齐

当前高职院校学生们的英语词汇量较低,根据高职院校英语教学的需求,除了需要学生们掌握基本的英语单词以及常用词组之外,教师还需要根据学生们专业特点,开展专业英语词汇教学。然而高职学生们本身下学习基础比较薄弱,缺少坚实的英语基础。同时对于语法时态、非谓语动词、各种从句以及虚拟语气等在中学学习的内容依然没有全面的掌握,面对着高强度的学习任务,将会失去学习信心,无法实现高效率的学习^[1]。并且学生的英语听说能力不高,因为高职院校学生们大部分来自于农村,英语教育的普及比较晚,而农村学校师资力量比较薄弱,无法纠正学生的发音,所以在面对着英语提问以及口语表达的过程中存在一定的困难,不利于英语教师课堂教学的顺利开展。

1.1.2 学习方法存在问题

高职院校学生们在英语学习过程中最主要的目标就是为了应付考试。所以都是死记硬背的一些知识点或者做一些模拟试卷等,缺少课外的拓展与延伸。并且这样的学习模式将会导致学生们虽然表面上已经掌握,但是在实际运用的过程中存在的问题。在课余时间,学生们也是比较放纵,并没有时间去听一些原版英文

有声资料,无法实现模仿与跟读,限制了自身英语交际能力以及综合素质提升。造成这些原因主要是因为学生并没有掌握正确的学习方式。

1.1.3 学习兴趣不高

高职院校学生们缺少对英语学科的学习兴趣,在学习中也是一直处在教师的安排下被动学习。本身高职学生的英语基础比较薄弱,对学生缺少信心,进而使学生学习态度存在一定的问题,无法提升对学习的积极性与主动性。在学生的主观意识中,英语并不是专业课程内容,学习无关紧要,所以经常会出现迟到、旷课以及不认真听讲的现象。

1.2 教师方面问题

1.2.1 教学目标不明确,缺少针对性与侧重性

不管是初高中还是大学生阶段,学生们英语学习基本上都是依靠教师课堂的传授,教师一直采取语法翻译教学的方式,占据了课堂的主体位置,在教学中重知识轻技能,教学的模式也过于枯燥,基本上都是文字的翻译、词汇知识与语法训练,学生们并没有时间进行语言训练,限制了听说能力的提升。这种脱离语境的语言教学,导致学生们只能单纯的进行理性句法分析,无法实现综合全面发展。一直处在这一教学模式下,学生主观能动性无法得到良好的发挥,进而限制了学生自主意识与能力的提升^[2]。

1.2.2 教材与教学内容缺少针对性

高职院校在开展英语教学的过程中需要彰显出职业教育所具有的特色。然而当前高职院校运用的教材与学生专业并不相符,一些学生们在专业中涉及到了英语词汇以及交际情境在教材中并没有体现,所以将会导致学生在未来就业的过程中英语能力无法满足职业的需求。

1.2.3 教材内容比较落后,无法满足时代发展

有许多高职院校所运用到英语教材虽然选择了一些与事实相符

的内容,但是因为社会在不断的发展与进步,全球形式也在不断变化,教材并没有跟上时代发展进行创新。一些课文内容虽然比较新颖,但是并没有兼顾语法与词汇上知识含量所具有的科学性。

2. 优化高职英语教学现状的有效出路

为了促使高职院校英语教学从传统模仿本科大学英语以教师为主体的教学模式中脱离出来,实现对学生的综合全面培养与教育,需要从以下几个方面进行全面的创新与改革:

2.1 激发学生的英语兴趣

作为英语课堂教学活动的主要引导者,教师需要全面创新自身的教学模式与手段,保证高职院校学生们可以积极主动参与到学习活动中^[1]。运用普通高中以及本科英语教学模式并不适合高职院校学生们的实际需求,因为学生们基础比较薄弱,所以在语言学习中可能存在着许多的困难,在缺少适应环境的客观条件下,如果单纯的通过教学方法促使学生们英语应用能力以及学习水平的提升有着一定的难度。作为新时代高职院校英语教师需要从激发学生们的学习兴趣入手,通过多样化以及生动且有趣的教学模式,保证能够调动学生对英语学习的自觉性以及主动性。除此之外,在课堂教学的过程中还需要发挥出学生的主观能动性,为学生们提供更多表达以及锻炼的机会,落实英语分组教学与情景化教学,对学生综合全面发展有着一定的积极影响。

2.2 明确教学目标,优化课堂情感环境

高职院校在开展英语教学的过程中创新课堂教学模式,保证能够促使小组合作学习,通过主体、互动以及互助式的教学模式。通过主题的探究、共同的确定以及小组互检、教师精讲以及总结等多个教学步骤开展情境教学。同时当前互联网与信息技术持续稳定发展的背景下,教师需要灵活运用多媒体以及网络电子资源,为学生们构建一个良好的跨文化教育语言环境,保证学生可以在视听的双重刺激下,丰富了自身的学习视野与内容,主动参与到教学活动中,促使学生之间以及教师之间的良好交流,实现语感的锻炼^[4]。

教师应当在教学的过程中秉承着观察与实践为基础,形成职业能力与掌握某一职业的知识结构以及技能的教学体系,实现对理论与实践之间的融合教育。为了实现这一目标,不能将知识预先交给学生,以免学生们利用教师的理解方式去接受知识,在自己的能力范围内去构建,实现以自己的经验为背景,分析知识具有的合理性。因此,教师需要引导学生们主动的发现问题,搜集一些有关的信息与资料,形成良好的职业能力。

2.3 实现分层教学,彰显学生主体位置

在实际开展教学的过程中教师需要彰显出学生的主体位置,使学生在轻松且愉悦的环境下享受学习,端正学生的学习态度,收获不一样的学习体验。

因为高职院校学生们数量较多,而学生们的知识结构与能力素质存在着一定的差异性,所以在实际开展教学的过程中教师应当根据学生们素质差异,将学生们分为不同的群体,实现分层教学,制定不同的教学目标,采取不同的教学模式,保证各个层次的学生们都可以在自己的能力范围内去学习,满足社会的需求,实现最终的培养目标^[5]。

高职院校应当在开学或者期中,全面考核学生的学习基础以及学习能力,在掌握了学生们的实际情况后,可以针对薄弱环节以及强项的不同,实现因材施教,对不同的学生进行不同侧重的教学。

对于学习基础较差的学生们,教师在教学中需要循序渐进,从简到繁为学生们讲解基础的语法知识,并且布置一些对应的练习内容,保证学生可以更好的理解,实现灵活运用。在语法学习中需要实现的目标就是能够会用,并且以够用为主,对于一些难度较大以及不常见的语法工程可以适当的删减。

对于学习中等的学生们,教师可以将教学的重心放在语言根底知识与培养语言应用能力方面,每周至少有两课时进行根底知识教学,补充学生们存在的不足。而在教学的过程中需要配备专业的教

材,其中包括了实用文写作训练以及口语训练等,不但巩固了英语基础同时还学习了更多的英语知识,建立起英语之间的紧密衔接^[6]。

对于学习较好的学生们,教师需要针对其存在的特点,除了一些基础的英语教学之外,还可以增加一些与课文有关的内容,包括了英语背后的文化以及风俗等背景知识,丰富学生的学习视野,保证学生可以形成良好的英语素养,在学习与工作中可以利用英语思维去看待问题。

2.4 创新教材内容,提升适用性与针对性

在当前社会不断进步的背景下,企业对于员工们英语能力的要求明显提升。高职院校在开展英语教学的过程中需要全面优化教学内容,保证可以根据学生们的英语语言知识特点以及对应的专业技能两个方面明确对应的教学内容以及课程体系。所以,在学生们掌握专业知识专业词汇的同时,还需要保证教学具有一定的实用性与针对性,为学生后续的就业奠定坚实基础。

高职院校的英语教师应当联合编写一套全新且科学,适合各个专业使用的教材,保证可以跟上时代发展的需求,并且满足学生的学习需求,更好的彰显出学生主体位置,促使学生英语应用能力显著提升。教师还需要保证教学内容具有一定的时代性与针对性,满足不同学生的特点与要求,表达以实用为主,够用为度的基本原则^[7]。

高职院校还可以根据自身的条件,为不同专业学生们以及学生们的兴趣爱好与需求,制定英语教学选修课程,并且组织一线教师以及对应的岗位工作人员编写与之相关的实用性英语教材作为教学补充,促使学生英语学习兴趣显著提升,并且加深对专业领域知识的掌握,保证学生能够在工作中具有灵活运用语言的能力。

2.5 优化师资力量,为学生提供全面教学服务

教师作为影响高职院校英语教学质量的主要因素。高职院校需要加强对师资队伍的建设,当前大部分教师教学能力有待提升,面对着这一严峻的形式,教师需要树立起终身学习意识,提升自身的英语教学水平,承担起教学的使命感与责任感。可以组织校内教师们参加一些英语教学的培训以及讲座,或者利用互联网学习与借鉴其他院校优质的教学方法与理念,强化英语综合运用水平^[8]。同时,高职院校还可以进行说课大赛,促使校内教师们良性竞争,不断提升自我,将工作重心放在教学水平的提升上。

3. 结束语

根据上述文章叙述,在当前高等职业英语教育模式不断创新发展的背景下,教师需要全面创新自身的教学理念与手段,反省自身在教学中存在的不足,以及学生们在学生中存在的问题,探索全面的教学出路,提升教育的有效性,实现对学生的综合全面培养,保证可以为社会输送更多的高质量语言人才。

参考文献:

- [1]刘静.高职院校英语教学存在的问题及优化措施——评《高职英语教学的反思及未来趋势研究》[J].科技管理研究,2022,42(17):257.
- [2]杨洋.基于全人教育观的高职英语教学中学生人文素质培养[J].陕西教育(高教),2022(02):70-71.
- [3]潘琴,彭红,罗丹.“一带一路”倡议下人文素养融入高职英语教学的实践路径研究[J].现代职业教育,2022(07):22-24.
- [4]赵俊.高职英语教学的问题及革新对策探究[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(12):76-77.
- [5]于建英.课程衔接视角下的中高职英语教学问题和优化策略研究[J].山西青年,2021(15):181-182.
- [6]侯晓慧.从新媒体看高职英语教学中存在的问题与解决对策[J].濮阳职业技术学院学报,2021,34(03):31-33.
- [7]高素伟.新时期高职英语教学中存在的问题与改革建议——高考招生双重变奏下的高职英语教学研究[J].职业,2020(33):95-97.
- [8]杨海霞.慕课背景下高职英语教学改革中存在的问题及整改措施[J].中外企业家,2020(19):160.