

中国制造 2025 背景下高职学生工匠精神培育对策研究

徐元圆

(南京浦口中等专业学校 江苏省南京市 211800)

摘要: 技术与人才的竞争在中国制造 2025 的大背景下日趋白热化, 而当下的高职教育, 究竟能为社会培养出怎样的专业技术人才也就成了题中应有之义。该文阐述了工匠精神的内涵, 指出高职技术技能人才培养的意义, 探讨高职技术技能人才现代工匠精神的养成路径, 通过文化育人、活动育人、管理育人多维度构建多元人才体系。通过人才培养方案顶层设计、企业文化融入专业课程建设、工匠精神渗透职业技能训练多渠道提升学生职业素养。深化培育现代工匠精神在教学中树立精神标杆, 推动构建工匠精神的内涵。

关键词: 中国制造 2025; 工匠精神; 高职学生; 职业素养

Research on the Cultivation of Vocational students' Craftsman Spirit under the background of Made in China 2025

Xu Yuanyuan

(Nanjing Pukou and other Professional School, Nanjing, Jiangsu 211800)

Abstract: The competition between technology and talents is becoming increasingly fierce under the background of Made in China 2025, and the current higher vocational education, what kind of professional and technical talents can be cultivated for the society has become the meaning of the topic. This paper expounds the connotation of craftsman spirit, points out the significance of vocational technical skill talent training, probes into the path of developing modern craftsman spirit of vocational skill talent, and constructs a multi-dimensional talent system through cultural education, activity education and management education. Through the top-level design of talent training program, the integration of corporate culture into professional curriculum construction, and the infiltration of craftsman spirit into vocational skill training, students' professional quality is improved through multiple channels. To deepen the cultivation of modern craftsman spirit, we should set up spiritual benchmark in teaching and promote the construction of cultural connotation of craftsman spirit.

Key words: Made in China 2025; Craftsman spirit; Vocational college students; Professionalism

1 前言

“精益求精的工匠精神”这一号召一经李克强总理提出, 立刻成为了全社会关注的热点话题。经历贸易战的冲突和经济制裁的打压, 驱动“中国制造”向“中国智造”发展的理念势在必行, “中国智造”在世界市场上打响名号的需求迫在眉睫。

想要取得“中国制造”向“中国智造”的转变, 在百年未有之大变革中抢占先机, 工匠精神必不可少。工匠精神不仅是制造业发展不可或缺的精神品质, 同样是指导高职教育前行道路的风向指标。从职业精神的培养, 到教育体制的改革, 再到职业教育的评价, 工匠精神渗透进了当下高职教育的方方面面。培养具有工匠精神的毕业生是高职教育的重要使命。惟其如此, 产品的质量才能得到保证, 产品的蜕变升级才能成为可能。只有培养出高素质、具备工匠精神的从业者, “中国制造”向“中国智造”的转型才能真正落实。

追本溯源, 工匠精神是工人们在生产创作过程中, 对于创作作品负责的态度, 和不断进步的追求。延用至当下, 工匠精神内涵中包含精益求精、务实创新、爱岗敬业等品质。

2 高职学生“工匠精神”培育的意义

2.1 “工匠精神”引领正确价值观

“工匠精神”是求真务实的工作作风, 是引导学生刻苦钻研的信念目标, 是职业教育的育人导向, 也是高职学生学习职业技能、发展职业能力、提升职业道德方面必须重视的内容。依托“工匠精神”开展高职生专业教学活动, 可以形成“以智启技, 技以载道”的新局面, 学生从领会工匠精神内涵出发, 内化品格外塑技能, 坚守“执一事, 成一业, 终一生”的信念, 将学生培养成为恒精益、唯敬业、勇奋斗、敢创新的匠才。

2.2 “工匠精神”增强职业精神

在工匠精神的育人体系中, 学生通过感悟大国工匠真实事迹, 实操专业技能训练项目, 体会到追求品质和精雕细琢的意义和价值, 从而形成爱岗、执着、勤劳、拓新的职业精神。通过“一院多企”的联盟模式将特色企业文化融入专业课程, 使企业文化中的工匠精神渗透到实践教学中, 让爱岗敬业、精雕细琢、持之以恒、求实拓新、敢于承担、乐于奉献等匠人精神滋养学生心灵深处, 从而提高学生的职业认知水平, 丰富学生的职业精神世界, 培养出具备高水平高思想觉悟的高职毕业生。

2.3 “工匠精神”提升职业教育水平

科学技术的飞速发展, 推动着市场产品日新月异的更迭。时代浪潮的冲击, 向职业教育的整体水平提出了更高的要求。虽然“中国制造”已经在世界市场站稳了脚跟, 但“中国智造”想在高尖端领域开辟市场仍有一定的差距。想要塑造顺应时代要求的高尖端领域技术型人才, 工匠精神的培养必不可少。当学生的目光所及不能仅仅是高职毕业的一纸文凭, 更应该是精益求精的自我完善, 惟其如此, 他们才能在未来的社会浪潮中激流勇进, 成为时代的先锋队。追求卓越, 成功将不期而至。

3 高职学生“工匠精神”培育的途径

近年来, 职业院校极其重视高职人才的育人工作, 为国家社会的高质量发展提供了德技双馨的技能型人才。再此基础上, 为顺应时代浪潮, 职业院校仍需采取更多切实可行的进步举措。学校应当多维度多渠道开展育人工作, 以此诠释“工匠精神”丰富内涵, 赋予“工匠精神”多彩活力, 探索“工匠精神”实践途径, 创设“工匠精神”展示平台, 彰显“工匠精神”积极作用, 将他的价值和作用最大化以指引辅助高职学生激发内驱力, 提升职业素养, 发挥自我效能, 在“中国制造”向“中国智造”转型的新征程中承担一份责任, 发挥一份力量。

3.1 多维度构建多元人才体系

3.1.1 渗透“工匠精神”推进文化育人

高职学生正值特别发展时期, 他们追求个性、思维活跃, 对新生事物关注度较高。但与此同时, 飞速发展的思维智力伴随着层出不穷的心理障碍。近年来, 对相关院校高职班级的心理调研结果显示, 大部分高职学生存在一定的心理问题: 以自我为中心、受挫力不足、学习耐力缺失严重、心理敏感现象多发、对未来的职业期望值偏低……

但是, 近年来国家对职业教育水平越加重视, 社会对职业技能人才越发关注, 高职毕业生也得到了更多就业创业的机会。因此, 作为教育工作者, 我们更应该把握当下, 做好学生的领航人, 在了解高职学生身心发展特点后, 针对性地开展工作, 以“工匠精神”的文化渗透为契机, 激励他们刻苦努力提升专业技能, 指引他们自信自强克服心理障碍, 从而为高职学生开拓灿烂前程。

结合我校高职学生的特点, 在数控技术专业、机械设计与制造专业、汽车电子等专业等教育实践中, 以“精益求精、精雕细琢”为育人核心思想, 以“精修专业、持之以恒”为育人目标导向, 从

“精研创新，务实肯干”角度出发推进校园文化建设，确保高职学能在学校物质文化、制度文化、精神文化中感悟“工匠精神”内在含义，以促进“工匠精神”的实践。

在校园文化育人的工作过程中，工匠精神有效融入到校园物质文化建设、校园精神文化建设和校园制度文化建设之中，通过渗透工匠精神，学生的综合素养、精神理念得以凝练提升，同时也为社会发展提供了所需的高水平高技能高素质人才，对于实现“中国制造2025”乃至“中国智造2025”的战略目标更是具有非凡意义。

3.1.2 渗透“工匠精神”推进活动育人

我校注重高职学生的第二课堂活动质量，将“工匠精神”通过“七彩活动”渗透进育人体系中，形成我校育人特色。

“红色研学活动”中，学生走访党史馆、观看红色故事、领会红色精神，以“学史崇德”为目标，走红色之路做红色传人；“橙色养成教育活动”中，学生坚持每日阳光大课间锻炼身体，周记心得打卡记录成长中的一点一滴，家务劳动养成良好生活习惯，热心志愿服务促进自身成长，活动中将坚持、慎思、奉献等匠人精神融入育人计划；“蓝色就业联盟活动”中，学生通过“一院多企”联盟模式，在实训实习、生产实践、模拟面试等环节感知实习就业情境，提升就业发展空间，成就未来，学校理论与实践一体，感知与实践并行推进学生工匠精神的养成；“绿色心灵呵护活动”中，学生通过心理健康团辅课程健全身心，在传统文化中学习优秀民族技艺陶冶情操，在二·九唱心声比赛中，学生铭记12.9这个神圣而又伟大的日子，知晓缅怀过去、追念先人、牢记国耻。

第二课堂渗透“工匠精神”推进活动育人，将“工匠精神”的教育理念渗入学生切身参与的校园活动，不仅提高了学生发展的内驱力，也为社会培养了恒精益、唯敬业、勇奋斗、敢创新的匠才。

3.1.3 渗透“工匠精神”推进管理育人

为提高我校高职学生综合素养，在教育实践教学过程中，学校健全规章制度体系，教学主任结合学情完善教育管理方案及评价体系，文化课教师、专业课教师、实训基地教师投入人才队伍科研培训，要针对“工匠精神”开展组内教研，从培养方案、教学管理、教学实施、课程反馈、学生评教、反思改进等环节中渗透“工匠精神”知识技能，从管理层角度出发循序渐进建立科学育人管理体制，提升高职学生学习效能，培养高职学生的综合素养。

3.2 多渠道提升学生职业素养

3.2.1 职业素养教育融入人才培养方案

我校结合机电工程系、信息工程系、旅游商贸系人才培养方案制定要求，重新完善更新每学期实际开课计划，从研读人才培养方案开始，逐一规划设置学年课程内容、学时、学分，将“工匠精神”融入精品课程，完善顶层设计。在课程授课环节中，挖掘文化课、专业课、实训实训课教材中思政元素，将“工匠精神”涵盖内容形成教学资源，同时教师重整教学资源形成二次开发资源库，将“南京工匠”、“江苏工匠”等优秀毕业生案例编入教材活页，最终形成“工匠精神”校本特色课程。通过人才培养方案顶层设计可以潜移默化地将“工匠精神”融入课堂，“工匠精神”渗透到理论课、专业课教学中，充分挖掘当地知名企业的发展历程和本地杰出工匠的先进事迹，分析、凝练、总结其中蕴含的工匠精神，开发具有特色的校本教材，提升学生职业操守与认知，内化学生职业品质与精神，最终形成良好的职业素养。

3.2.2 企业文化融入专业课程

我校始终坚持优化高职生就业质量，提升高职生综合素养为学校育人目标的生命工程、民心工程。近年来学校高职毕业生就业率100%、对口就业率高达97%、就业稳定率保持在90%以上，连续多年位居南京市前列，成绩显著。学校通过“一院多企”联盟模式对接多家企业，将社会所需项目人才要求、产业升级现状、企业文化等汇编成册，开展就业企训选修课程。汽车电子专业学生以南汽依维柯企业为学习对象，将实际企业经营模式、企业文化融入专业课程学习领域，为将来实习就业保驾护航；数控技术应用专业与机械设计与制造专业学生以苏铁集团、威孚金宁等企业为学习对象，将企业先进的加工技术、企业规范、职业精神等融入专业课程学习实践中，为发展应用型技术型人才做好准备。学校通过企业文化融入专业课程的育人模式，通过深化改革校企合作新模式，努力将企业文化中的工匠精神渗透到实践教学，让爱岗敬业、精雕细琢、持之以恒、求实拓新、敢于承担等匠人精神滋养学生心灵深处。

3.2.3 工匠精神融入职业技能训练

学习工匠楷模事迹和精雕细琢的工匠精神，建设“恒精益、唯敬业、勇奋斗、敢创新”的匠才，营造勤劳质朴、求实拓新的学风是我校追求的育人目标。为实现国家“中国制造2025”建设目标，响应社会对精工良匠的需求，学校开展了一系列职业技能训练项目以推动高职生人才队伍建设。

目前我校依据机电工程、信息技术、旅游管理等6大类17个专业开展职业技能训练项目，努力打造了2个省级现代化专业群和4个省级品牌、特色专业。学校利用省技能教学研究基地——数控实训基地进行数控、机加工专业训练；利用省现代化实训基地——计算机实训基地进行动漫、室内设计专业训练。学生通过职业技能训练磨练意志、厚积薄发、勇创佳绩。我校也是培育江苏省高技能人才的摇篮，在一次次优秀的企业导师、技能能手、实训教师的领航路下，自参加江苏省技能大赛14年以来，我校以“工匠精神”为职业指引，以职业技能训练比赛为目标，积极践行职业教育理念。近年来，学生积极训练技能发扬刻苦拼搏精神，在全国职业院校技能大赛中表现优异，荣获9个一等奖、6个二等奖、1个三等奖，成果显著。

“工匠精神”融入职业技能训练，不仅培育出坚忍、勤劳、拓新的高素质技能人才，也弘扬了质朴无华、爱岗敬业、精益求精的学风、社风、国风。我们应多维度多渠道开展育人项目，努力实现“中国制造2025”奋斗目标，为社会国家输出更多的精工巧匠。

4 结语

综上所述，在中职学校“工匠精神”育人过程中，选取合适的切入点构建融合“工匠精神”的教育体系，多维度多渠道发挥“工匠精神”的指引作用，对教学活动进行调整和规划，发挥精神教育、思想引导的重要作用，逐步提高高职学生的教育教学效果和人才培养质量，使学生的文化知识、专业技能和职业素养保持协同发展。

时代的发展推动着教育事业的改革，“中国智造”的呼声感召着高职院校的进步。培养出具备“工匠精神”的高职毕业生，为“中国制造”向“中国智造”的转型输送新鲜血液，正是当下高职院校的重要使命。

因此新时期在中职学校教育教学改革过程中，要高度审视“工匠精神”的重要性，并落实行动，融入人才培养工作的方方面面，确保能充分展现“工匠精神”的优势。高职院校惟有培养出真正具备“工匠精神”的人才，才能为“中国智造2025”的战略目标提供切实有效的助力。

参考文献：

- [1]陈蒙.基于职业素养教育的高职人才培养质量提升策略研究[J].襄阳职业技术学院学报,2021,20(06):72-75.
- [2]马红丽.新时代高职院校工匠精神培养的必要性和培育途径[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(23):43-44.
- [3]熊杰,闵婕.职业技能大赛培育高职学生工匠精神的实践分析[J].山西青年,2021,36(23):138-139.
- [4]钟慧莹,田镇基.践行技校生“工匠精神”培育,让每堂思政课入脑入心[J].现代职业教育,2021,33(48):160-161.
- [5]董奇.“互联网+”时代的大国工匠精神[J].当代职业教育,2016(1):1-1.
- [6]叶坛,刘琳.论红色文化与职业院校当代工匠精神的培育[J].职教论坛,2015(34):80-85.
- [7]任蓓蓓,王琛艳,鲍英基,等.“工匠精神”背景下道路桥梁专业课程思政教学实践研究:以《施工组织设计》为例[J].绿色环保建材,2021(3):104-105.
- [8]刘留.高职学生职业技能与职业精神融合培养探究:以大连职业技术学院为例[J].辽宁师专学报(社会科学版),2020(3):86-88.
- [9]新华社.国务院印发《中国制造2025》[J].现代企业,2015(5):5-5.
- [10]郭清.继承传统工艺精华培育现代工匠精神[J].理论与当代,2015(07):44-45.

作者简介:徐元圆,女,江苏南京人,硕士研究生,浦口区优秀青年教师,荣获“南京市在线教学先进个人”、“校优秀班主任”等荣誉称号,教育格言:“千教万教,教人求真;千学万学,学做真人。”