

服务地方经济发展的高校拔尖人才培养模式研究

郑馨¹ 战美秋²

(1. 吉林建筑大学艺术设计学院 长春 130118; 2. 吉林建筑大学土木工程学院 长春 130118)

摘要: 本文期望通过分析地方高校拔尖创新人才培养现存问题, 建构起具有地方特色, 能服务地方经济发展的人才培养模式。运用多样化的理论与实践教学, 使课程设置、教学内容与方法 and 人才培养体系, 适应国家战略发展、地方经济建设需求, 达到既传授知识使学生成才, 又为社会、市场输送所需人才的双赢目的。并在国际化发展和国际竞争背景下, 以拔尖人才的培养促进地方高校建设成为高水平大学, 为地方的全面振兴和有序发展, 也为增强我国国力和国际核心竞争力, 培养中坚力量。

关键词: 地方高校; 拔尖人才; 培养机制; 产业需求模式

Research on the training mode of top talents in universities serving local economic development
Zheng Xin 1 vs. Meiqiu 2

(1. School of Art and Design, Jilin Jianzhu University, Changchun 130118, China;
2. School of Civil Engineering, Jilin Jianzhu University, Changchun 130118, China)

Abstract: By analyzing the existing problems in the cultivation of top-notch innovative talents in local colleges and universities, this paper aims to build up a talent training model with local characteristics that can serve the development of local economy. Diversified theoretical and practical teaching is applied to make the curriculum, teaching content and methods and talent training system adapt to the national strategic development and local economic construction needs, so as to achieve the win-win purpose of not only imparting knowledge, making students become talented, but also providing the necessary talents for the society and the market. Under the background of international development and international competition, the training of top-notch talents will be used to promote the construction of local universities into high-level universities, so as to enhance the overall revitalization and orderly development of the local areas, as well as enhance the national strength and international core competitiveness, and cultivate the core strength.

Key words: local colleges and universities; Top talent; Cultivation mechanism; Industrial demand model

拔尖创新人才在各国现代化建设和提升综合国力方面发挥了重要作用, 是世界各国实现人才强国的重要战略和增强国际竞争力的重要标志。党的十九届五中全会强调 2035 年要将我国建设成为教育强国和人才强国, 高校教育的目标是培养既能服务于地方经济, 又能为国家做出积极贡献的优质人才, 而构建拔尖人才培养体系, 培养拔尖创新人才, 是建成此目标的重要基础。

1 高校人才培养的政策和社会环境背景

1.1 国家政策的调整

近年来, 国家在教学管理体制方面加以改革, 对高等教育加大宏观调控和提高办学自主权方面采取了诸多举措, 促进很多高校开始关注自身的人才培养。当高校有了办学自主权, 竞争就越来越激烈, 但我国在地方高校的教育经费投入不足, 导致多数地方高校将生存问题放在首位。部分高校为了就业, 忽视学生的综合素质培养, 更加关注教育科研化和产业化发展, 一定程度上为高校培养优质人才带来了阻碍。

1.2 社会环境的制约

高校教师在拔尖创新人才培养中承担着重要责任, 而教师的待遇相对较低, 且缺乏激励机制, 导致教师对教学投入不足, 影响了高校的人才培养质量。同时, 我国推崇的儒家文化崇尚求同思维, 强调全局统一, 不鼓励多元并存等因素, 使培养拔尖创新人才所必备的求异思维、批判思维、大胆创新的习惯难以养成。

2 地方高校拔尖人才培养存在的问题

2.1 专业设置模式单一

大部分新生选择专业具有盲目性, 一部分学生对所学专业并不感兴趣, 且不能轻易更换专业, 因此产生应付心态, 学习效果较差。对地方高校部分毕业生调研反馈, 普遍认为学校给学生灌输的专业知识不能满足工作需求, 究其原因是我国大学的本科教育学科分类和专业设置变化少, 缺乏跨学科的广度, 缺少对大学生评判性思维的培养和对其他学科知识的探索, 知识面狭窄, 思维也受到局限。

2.2 课程内容与方式滞后

调查发现地方高校普遍存在课程结构不合理问题, 未及时根据地区经济发展状况及自身实际情况制定课程体系, 课程内容滞后, 无法为学生提供实质性的帮助和提升。在校学生普遍反映理论课程多, 实践课程过少、教学质量较低, 教师更多的是“授人以鱼”而非“授人以渔”, 不利于学生实践能力的培养。

多数高校仍以“教师是主角, 学生为听众”的课堂形式进行“填鸭式”教学, 虽然很多地方高校已经意识这种弊端, 但“满堂灌式课堂”仍普遍存在, 师生互动不足, 学生对老师课堂传授过分依赖, 不利于学生独立思考和创新意识的培养。

2.3 师资力量不足

高校进行大规模扩招后, 师生比严重失调, 直接影响了教育质量和教师水平的提高。高校推行的导师制, 让班导师不仅面对研究生还有本科生, 工作量过大, 对学生的指导也相应减少, 且占用了班导师大部分时间, 导致缺乏自我提升的学习时间, 继而也会影响学生培养的质量。

2.4 人才培养与地方行业需求衔接不紧密

地方高校校企合作真正实践起来较难。一是因为企业愿意接受的实习生数量较少, 且高校培养的人才也未能适应企业需求。二是合作质量不高, 渠道单一, 实习形式简单, 仍停留在浅层次水平。地方高校保存生命力的途径在于依托地方、服务地方、参与地方经济发展。地方的发展日新月异, 无论是产业结构优化升级, 还是行业企业发展都在进行变革调整, 地方高校若不能紧跟地方经济发展变化对专业设置和人才培养进行相应转变, 必将导致高校与地方发展日渐脱节的局面。

2.5 评价指标体系不完善

地方高校为规范教学质量评价体系, 往往将教学评价指标度量化。然而不同课程的内在知识谱系差异和不同教师迥异的个性特质都会使授课风格千差万别。不同类型课程被统一化的评价指标框住, 或是某些课程不具有指标体系中相关要素的特征却被硬性评价, 或是不同教师的教学风格被抽象成统一标准, 这样的教学评价指标体系不具有科学性。

3 优化地方高校拔尖人才培养模式的建议

在高等教育大众化背景下地方高校培养拔尖人才有其可行性和必要性, 地方高校应以服务区域经济社会发展为目标, 结合学校自身的办学条件, 着力为地方培养高素质人才, 制定合理的拔尖人才培养模式。

3.1 建立前瞻的人才培养理念

建立符合自身发展实际和未来发展方向的培养理念是构建高质量拔尖创新人才培养模式的首要问题。应该重申高校教学理念, 强调学术自由和自治, 保障人才培养环境的自主。人才培养理念也不

应受现有培养模式的局限,要具有前瞻性,坚持与时俱进,及时通过当今社会的需要调整步伐,为构建高质量的拔尖创新人才培养指引方向。

3.2 明确拔尖人才培养定位

地方高校的拔尖人才培养是一项涉及多方面内容的系统工程,其内容复杂、耗时间较长,而合理、准确的定位是拔尖人才培养的前提。

3.2.1 优秀学生选拔

从拔尖人才成长过程来看,优秀学生具有更高的发展潜力和增长空间,应获得更多教育资源和更高质量教育。我国各地方高校学生数量多,学生质量存在很大差距。国外拔尖人才培养成功关键因素就是拥有优秀生源,因此,在拔尖人才培养过程中的学生选拔要严谨准确。不仅考虑学习成绩,还要注重道德品质,与人沟通、团队合作、组织协调等能力,要保证拔尖人才的高质量发展。

3.2.2 学科、专业定位

每所地方高校在办学方面都有自己的办学优势及劣势。在培养拔尖人才前要明确其优势学科,立足区域经济发展,以服务社会的角度设置专业,并围绕自身优势来开展拔尖人才培养计划。地方高校要想提高教学水平和发展前景必须准确定位,要从培养目标、招生、培养过程等方面去进行突破,发展其地方特色。

3.2.3 人才培养定位

地方高校的拔尖人才培养,定位要具有高度,需具备健康体魄、健全人格、扎实的专业素养、较强的动手实践能力、创新能力和科学研究能力、国际化的视野等,培养学生未来成为某一领域的领军人物。

3.3 完善拔尖人才培养体系

地方高校拔尖人才培养体系建设是拔尖人才培养过程的重要保障,需全程对其进行指导和监督,不断对其进行优化完善,严格遵守拔尖人才培养规律,才能促使地方高校拔尖人才培养取得成效。

3.3.1 制定完善课程体系

课程是实现拔尖创新人才培养目标的根本,不断完善和创新课程建设,对提高教育教学水平和人才培养质量具有重要意义。因此,在优化拔尖人才培养课程设置上,要注重课程内容和课程设计的整体优化。前者是从整体上、由内及外去考虑课程体系结构,而后者包括教学内容整体优化,把教学内容作为一个系统来研究,能够从整体上更新课程内容,调整各学科相互间的内容衔接。

同时要不断优化基础性和应用性课程比例,建立起文理兼修、既博又专的复合型知识结构,培养适应社会需要和灵活多变的复合型人才。优化理论课程与实践课程比例,提高拔尖创新人才的动手能力和创新能力,加强培养实用型人才。增加选修课程科目,顺应新兴学科、交叉学科间相互渗透和融合的趋势,使学生能够根据个人能力、兴趣爱好和社会需求,有计划地自主选择课程,不断提高综合素质和社会适应能力。

3.3.2 深化人才培养教学方式方法改革

国内外不乏优秀的教学改革成果,但能够推广到教学实践中的方法不多。人才培养教学方法多种多样,需要教师和学生共同配合,由于在实际操作中主观性较强,并没有固定的改革模式,需要因势利导。

首先要解放师生关系。实现“以学生为中心”的课堂教学模式,改变教师作用,使由“传授”转向“引导”,形成以教师作用课堂的改变,带动课堂教学模式由“重教”到“重学”转变。其次以方法为指导,以技术为突破,改进教学手段。建立基于网络新媒体技术、“互联网+”和大数据的教学新方式,利用信息技术改革推广启发式、探究式、合作式、交互式的教学,实现最好的“教”来激发学生学习兴趣。

3.3.3 形成特色化人才培养模式

地方高校的拔尖人才培养要围绕自身优势学科来培养各专业领域的拔尖人才。我国拔尖人才的培养,地方高校应主动承担部分责任,严格控制生源数量及质量,做到优生优培,及持续的高标准、高水平培养。积极开展通识教育、素质养成及实践拓展,坚持走创新发展、特色发展之路。

3.3.4 组成优秀师资队伍

从国内现状来看,各专业领域的优秀学者、专家、教师主要集

中在名牌大学。“名师出高徒”知名的师傅才能教诲出知名的徒弟。地方高校需要着力引进高层次人才,健全优秀人才成长的长效机制。尽全力通过给予其科研经费、安家费、解决家属就业等措施吸引各专业领域的优秀师资。凝聚一批具有共同价值观及目标取向的教师群体,以先进的教育思想理念为指导,以教学工作为主线,以课程或课程群为核心,不断健全教学队伍和团队建设,提高拔尖人才培养质量。

3.3.5 增加资金投入

培养拔尖人才需有强大的基础设施为保障,要有一流的实验室和一流的实验器材才能给学生提供一流的教学教研平台,从而才能为拔尖人才的培养质量保驾护航。这些基础设施需要引进大量的资金投入来保障其正常运行。适度地投入地方高校,为其提供办学硬件设施,使其能为优秀的专家、学者等提供科学研究平台,为吸引优秀的生源和人才打下基础。

3.3.6 构建“产学研创”协同育人模式

地方高校应构建“产学研创”协同合作模式,地方高校要处于核心地位,政府和企业做为高校的保障方和合作方,应为高校更快地融入地区经济助力。为保证三者之间信息的有效传递与实时共享,地方高校可以与地方政府、企业联手搭建信息共享互动平台,将国家、地方政府的相关政策意见信息、高校的智力资源信息、企业的合作需求信息公布在平台,通过整合各方信息,在地方高校、政府、企业三者之间形成良性循环。透过信息共享互动平台,缩小企业搜寻成本,为企业迅速找到合作机会;又能帮助地方高校根据区域不断变化的产业需求更新、优化人才培养模式,培育适用人才,满足服务区域经济发展的职能要求,形成一种长效联动机制,推动地方经济进步,实现多方互利共赢。

3.4 健全拔尖人才培养评价机制

3.4.1 师生评价机制

科学、合理的拔尖人才评价机制具有导向作用,它能对教师及学生产生正面影响和激励作用。地方高校可以通过制定教师工作制度、完善教师考核制度、全力做到评价客观公正,激励教师以积极乐观的心态投入到教育教学及科学研究工作。不断完善学生考核制度、评价模式和评价内容,改变传统刻板的考核制度,充分考虑学生的智力、德育、自我评价及教师评价,注重学生思想道德品质、学习能力、人际交往能力、沟通协调能力等方面。

3.4.2 全程式的评价方法体系

对本校培养的学生,不仅在校学习阶段有考核评价、毕业阶段有考核评价,在毕业后

还要进行多样的考核评价。并以评价为导向,创新教与学。建立多元评教的教学评价体系,实施教师教学效果和学生学业成绩的过程评价、结果评价、综合评价等多样评价方式,重点评价学生运用知识分析、解决问题的能力,以检验教学的成果和成效。

4 结语

通过对地方高校拔尖创新人才培养模式的问题分析,得出对我国地方高校拔尖创新人才培养模式的启示和建议,促进拔尖创新人才培养的多样化,持续改革课程设计和教学方法,重视学生创新能力的培养,加强教学与科研的结合,在实践中提升学生的创新能力,搭建科研成果交流平台,营造拔尖人才培养的学术氛围。地方高校紧跟国家重大战略需求,使教育的基础性、先导性、全局性地位发挥重要作用,不断强化拔尖人才培养的使命担当,使拔尖人才成为推动地方经济社会发展的战略性资源。

参考文献:

[1]董文杨.我国高校拔尖创新人才培养模式案例研究[D].湖北大学.2014.05.

[2]杨淞月.高校拔尖创新人才成长规律及培养策略研究[D].中国地质大学.2012.05.

作者简介:郑馨(1977.11-),女,吉林建筑大学艺术设计学院教师,副教授,主要从事寒地城乡景观生态修复与规划设计、城乡景观理论的研究。

依托基金项目:项目名称《服务吉林省全面振兴的高校拔尖创新人才培养体系建构与实践研究》,2021年吉林省教育科学规划“十四五”重点课题,课题编号:ZD21042。