

奋斗幸福观与高职院校班级学风建设的融合探讨

张帆

(天津职业大学 天津市 300410)

摘要: 基于高职院校班级学风建设现状,总结了高职院校班级学生建设面临的以下几点困境:首先,班级组织缺少凝聚力,其次,学生缺少集体意识,最后,学生缺少端正的学习态度,得出:应贯彻奋斗幸福观,提升学生凝聚力,组织集体活动,培养集体意识,端正学习态度,调动学习积极性。

关键词: 奋斗幸福观;高职院校;班级学风建设;融合分析

Discussion on the integration of the concept of struggle and happiness and the construction of class learning style in Higher vocational colleges

Zhang fan

(Tianjin Vocational University, Tianjin 300410)

Abstract: Based on the current situation of the construction of class learning style in higher vocational colleges, this paper summarizes the following difficulties faced by the construction of class students in higher vocational colleges: First, the lack of cohesion of class organization, secondly, the lack of collective consciousness of students, and finally, the lack of correct learning attitude of students. We should carry out the concept of struggle and happiness, enhance the cohesion of students, organize collective activities, cultivate collective consciousness, correct learning attitude, and mobilize the enthusiasm of learning.

Key words: the concept of struggle and happiness; Higher vocational colleges; Construction of class learning style; Analysis of fusion

习近平主席在多个场合多次强调“幸福都是奋斗出来的”,“奋斗本身就是一种幸福”,“新时代是奋斗者的时代”。由此可见,这是习近平主席的“奋斗幸福观”。将“奋斗幸福观”与教育相融合,能够培养高校大学生坚定的信念、坚持不懈的精神和积极乐观的态度。将“奋斗幸福观”融入到班级学风建设,能够增强学生的集体荣誉感、团结责任感和使命感,提高教育的效率。

一、高职院校班级学风建设现状

高职院校和初高中院校的管理方式大不相同,从以往的强制安排学生学习、作息时间的安排,变为侧重于学生自己进行时间的安排,然而大部分学生的自律能力较差,没有严格约束自己,不能积极主动的去学习,将自己的时间合理的安排,就造成高职院校学生在就读大学期间比较散漫,外加高职院校对应的是专科学历,专科生相对本科生而言成绩方面比较薄弱,学些能力也不强,所以高职院校的学习氛围相对较差,学生的学习态度也不够端正,因此,班级学风的建设也困难重重。

二、高职院校班级学风建设面临的困境

(一) 班级组织缺少凝聚力

学生在步入高校后不仅迎来了学校环境的改变,也迎来了上课模式的改变,高校的上课教室是不固定,大课还需要合并其他班级同学一起上课,在进修课程时学生可以为自己随意选择选修课,选修课上课的同学来自各个系,淡化了学生们班级整体这一概念。在生活中学生更加独立,不再依赖于老师和校领导的帮助,因此建立了自己的想法和观点。这一系列的改变对于班级学风的建设都会有影响,很多班级的学生缺少凝聚力,在学校院系组织各种班级活动的时候,学生参加活动的积极性不高。在学生的心目当中,班级不再成为他们的归属,辅导员和班委也得不到学生们的认可,班级管理起来更加吃力,并且因为班级课堂不固定,上课时间比较分散,导致班级同学互动较少,同学之间亲密度低,甚至在寝室也会产生分歧,这些因素也干扰了辅导员对班级的管理,难以形成班级的凝聚力、向心力,导致班级同学不再“一条心”,造成了班级的管理复杂化,加重了学风建设的难度。

(二) 学生缺少集体意识

集体意识是指集体成员对集体的目标、信念、价值与规范等的认识与认同。表现为成员自觉地按照集体规范要求,个人利益服从集体利益,并有一种责任感、荣誉感和自豪感。目前进入高职院校的学生基本都是“00后”,大部分学生在家中都是独生子女,在受到家庭的溺爱下,大都以自我为中心。并且高职院校的学生群体文化基础较差,有一部分是比较贪玩、厌学、特立独行的,在读书生涯中不遵循家长及老师意见我行我素,这样的群体对集体荣誉态度较为冷漠,不在乎他人,这部分人对集体的概念是相对淡薄的,一定程度上影响了班级的整体发展。并且“00后”这个年龄段的学生更追求个性、自由,注重物质享乐和精神刺激,看待事物时更在乎自我的感受。与此同时,高职院校大学生并没有充分的认识到集体的作用,除了自身以外不懂得如何为集体而努力,学生的主观意识里认为集体是具有包容性的,能够包容每一个人的个性和为人做事的风格方式,所以每个人都没有必要去迎合集体。因此,高职院校大学生在和他人相处时,都是秉着保护个人利益的前提,将自我放在第一位,这样就造成了学生们不懂得为集体奉献,集体意识缺失,进而影响班级的整体发展。

(三) 学生缺少端正的学习态度

随着学生升入高校,不仅迎来了学习环境的改变,更迎来了生活、思想以及认知的变化。在进入高职院校之前,学生们都是以学习为主,不同阶段的测试、每月的月考、期中期末考试以及高考的压力,让学生们对于学习不敢松懈,一个不留神就会落后的激烈竞争让学生们紧绷学习这根弦,在学习态度上也是积极勤恳不懈怠的。伴随着高考的结束,升入了大学,身边的一切都与从前不再一样,时间上比较宽松分散的课程安排,上课时教师不一样的讲课方式,学科上更侧重于专业技能课程,考试方面60分就不会挂科的成绩要求,这一系列的因素都在影响学生们原有的学习习惯和学习态度。学生们开始变得随遇而安,“只要出勤了就行”,“只要守纪律就行”,“只要不挂科就行”,无需太过努力是学生们普遍的状态,并且高职院校一部分比较叛逆的学生觉得学习没什么用,能拿到毕业证就行,出现逃课、挂科、考试作弊等恶劣行为。这类学生认为自己只不过在高职院校,自己又不是什么出类拔萃的名牌大学的学生,在学习

方面没必要太认真,“逃一次课没事,达到出勤率要求就行”,“挂一次科没事,反正也能补考”,“作弊一次没事,反正监考也不严格”,在这种消极的学习态度下,班级难以形成良好的学风,更不利于学生们完成自身学业。

三、高职院校班级学风建设路径

(一)贯彻“奋斗幸福观”,提升学生凝聚力

凝聚力是班级的灵魂,它富有着生命力也彰显着一个班级的风貌,一个班级具有凝聚力,那么班级里的学生也一定有奉献精神,班级组织更加团结,同学之间的友谊也会十分深厚,因此,学生们凝聚力的形成也是建设班级学风的核心目标和必要条件。目前高职院校学生比较自我,不认为班级是一个强大的整体,班级相对比较散漫,学生之间心不齐。想要增强班级凝聚力,辅导员、科任老师和班级干部都起着重要作用。首先,辅导员是学生们的“家长”,也是学生们的知心“朋友”,在生活中不仅能帮助学生处理大事小情,解决各种各样的问题,还能为学生解除心忧、疏通情绪、指点迷津,因此,辅导员要加强与学生们的交流,与学生们建立牢固的情感桥梁,培养学生们的“奋斗幸福观”,也要积极响应学校的各项号召,贯彻落实学校的教学方针,带动学生们积极参与院系组织的各项活动,并且在处理班级事务时也要照顾到班级的每一位学生,做好正确引导。其次,班委也要积极配合辅导员工作,以身作则做好带头作用,正所谓“火车跑得快,全靠车头带”,班委在日常生活中要严格约束自己,将“奋斗幸福观”铭记在心,在辅佐辅导员工作时更要团结一心,齐头并进,为班级内其他同学做好榜样,同时,也要与班级同时保持密切联系,热心帮助同学,时刻关注班级同学的情况,有什么问题及时反馈给辅导员进行解决。最后,科任老师也要对学生们更加负责,高校的学科大都以专业课为主,学生们接触的科任老师比较多,与科任老师一起相处的时间也比较长,科任老师对学生们也有一定了解,所以科任老师更要对学生们上心,不仅要在课堂上调动学生的学习积极性,也要在课后布置一些增加同学之间互动相处的课后任务,以此来让学生之间的情感升温,对增强班级凝聚力起着正面作用。学校也要做好“奋斗幸福观”教育,多多开展有助于增强班级凝聚力的活动,并且在关爱每一位学生的同时也要为学生设立目标,让学生们感受到幸福,愿意为之奋斗拼搏,从而提高学生组织的凝聚力、向心力,为进一步做好班级学风建设夯实基础。

(二)组织集体活动,培养集体意志

学生的集体意识需要慢慢的培养和建立,因为现如今的学生大都以自我为中心,坚守个人主义,缺少集体意识。然而在班级中,个人的力量是很微薄的,并且每个人的主观意识不同,思想不同,为人处世的能力也不一样,很难做到团结一心为他人着想。培养集体意识要以奋斗幸福观为核心,一个民族的伟大复兴,不是一个人、一个家庭就能够完成的,需要全民族的觉醒,需要千万人民的参与,班级学风建设也是一样。首先,学校要以班级为单位,开展班级之间的竞技活动,以颁奖制来培养学生的集体荣誉感,如:以班级为单位的拔河比赛、合唱比赛、团体操比赛等等,加强学生之间的紧密结合,激发学生的好强心理,为集体荣誉共同努力。其次,辅导员也要做好相应的工作,对学生进行集体意识的灌输,保证不放弃一个人,不落下一个人。在学校组织的集体活动中鼓励班级全员参与,如有特殊情况无法参加者也要为班级同学做好幕后工作,助力集体活动的顺利进行。在日常生活中也要多多与学生交流,时刻关注学生状况,抵制“帮派”、“团体”的诞生,防止学生之间出现内部斗争,破坏班级整体的向心力。最后,校领导也要走进班级,以学生为中心,为学生服务,对学生进行启发和教育,组织学生开展主题班会,做好奋斗幸福观宣讲,将学校和学生通过奋斗紧紧连在一起,组织班级开展理想交流会,让学生交流个人理想,将班集体意识的培养和个人理想紧紧连在一起,并制定共同目标,让每一位同学都是为了目标努力,做最有温度、最有力度的动员。班级的

集体意识需要每个人的加入和付出,细水长流,共同奋斗创建幸福班级,为班级共同发展而奋斗。

(三)端正学习态度,调动学习积极性

高等职业教育的不断发展,伴随着学生来源复杂、学生思想认知片面、学生学习环境改变等问题,这些问题的出现也导致了高职院校学生在学习方面不够用心,学习态度不端正,要发展高职教育,建设班级学风,首先,要提升高职院校学生的学习兴趣和培养学生良好的学习习惯。传统的课堂上是以教师为主体,教师讲课学生听课,教师在课堂中扮演者主要角色,学生则是接收知识的一方,这种教学模式很难让学生们体验到上课的乐趣,学生缺少了课堂参与感和存在感,自然而然就对学习失去了兴趣。所以,高职院校任课教师在课堂上要改变传统的教学方式,让学生成为课堂的主体,多与学生互动将课堂中更多时间交给学生进行发言和交流,让学生感到自身是课堂中不可或缺的一部分,增加学生的课堂参与感和上课的乐趣。其次,辅导员应为学生营造一个良好的学习氛围,创建积极的学习环境。辅导员可以联合班级学习委员和各科课代表组织学生分组进行学习,各科教师布置作业后以小组为单位上交作业成果,小组之间进行评选,为表现优异的小组给予相应的奖励。并且辅导员定期带领学生在自习课进行读书学习分享,组织同学们定期阅读书籍,并将所学习到的内容以聊天的形式分享给大家,让学习氛围更加轻松融洽,同时也能增进同学之间交流,提高学生的语言表达能力,增强学生学习的幸福感。最后,学校可以将学生的学习与毕业后的职业生涯规划紧密结合起来,高职院校非常注重学生专业技能的实践,所以会安排学生在学业最后一年进行工作实习,让学生将所学的专业技能有效地运用,为毕业后学生的职业生涯打好基础。对此,学校可以联系比较优秀的单位,选择学生专业对口的岗位进行校企合作,通过学习成绩的考察来分配学生的实习单位及岗位,对于好的企业和岗位要在成绩上择优录取,以此来激励学生们去主动学习,为了自己的未来奋斗,为自己的职业生涯努力。通过这些方法明确自己的学习目标,树立起奋斗幸福观,端正学生的学习态度,调动学生学习积极性,助力学生向美好的明天迈进。

结束语

新的时代,新的思想,需要新一代的人,习近平主席在十九大报告中指出:培养担当民族复兴大任的时代新人。高职院校应以坚定的理想信念引领青年筑牢精神之基,鼓励学生能够积极主动地学习马克思主义理论、观点和方法,自觉地在实际生活和行动中践行马克思主义,引导学生勤恳学习、脚踏实地、明辨是非、德行并修。在班级学风建设中积极主动地对学生进行奋斗幸福观塑造,让新时代奋斗幸福观核心思想与班级学风建设相融合,为实现中华民族伟大复兴牢固根基。

参考文献:

- [1]王书丽,王凤芹.论习近平奋斗幸福观对高校思政教育的意义和价值[J].黄河水利职业技术学院学报,2022,34(03):91-93+104.
- [2]哈龙.基于思政教育分析“奋斗幸福观”的文化渊源[J].中学政治教学参考,2022(26):84.
- [3]张青卫.习近平新时代奋斗幸福观的生成逻辑与核心要义[J].马克思主义研究,2022(06):55-64+155-156.
- [4]刘诗贵.论奋斗幸福观形成的现实条件及理论来源[J].宜春学院学报,2022,44(05):1-5.
- [5]李颖利.新时代大学生奋斗幸福观培育路径——基于积极心理学视角[J].才智,2022(10):148-151.
- [6]赵淋.新时代奋斗幸福观融入高职院校班级学风建设的思考[J].通信与信息技术,2022(02):85-87.
- [7]胡佳.民办高职院校班级学风建设探究[D].广西师范大学,2017.
- [8]彭文.浅谈高职院校辅导员如何加强班级学风建设[J].台声·新视角,2006(01):201-202.