

“扩招”背景下高职院校教学资源短缺问题研究

屈婉蓉 杜海军 张军霞 雷沙沙

(陕西机电职业技术学院 陕西宝鸡 721000)

摘要: 高等职业院校(以下简称“高职院校”)在我国经济建设和人才培养方面有着不可替代的作用。2019年政府提出“扩招100万”,高职院校现有教学资源如何积极适应“百万扩招”政策,其教学基础设施、师资队伍、课程资源(教学辅助资源)以及教学资源管理等问题亟需解决。本文将通过探索“国家、地方、社会、院校”四位一体协同作用,以解决“扩招”背景下高职院校教学资源短缺问题。

关键词: “扩招”;高职院校;教学资源;课程

Research on the Shortage of teaching resources in Higher vocational Colleges under the background of “Enrollment Expansion”

Qu Wanrong Du Navy Zhang Junxia Leishasha

(Shaanxi Vocational College of Mechanical and Electrical Engineering, Baoji 721000, China)

Abstract: Higher vocational colleges (hereinafter referred to as “higher vocational colleges”) have an irreplaceable role in our economic construction and personnel training. In 2019, the government proposed to “increase enrollment by 1 million”. How to actively adapt the existing teaching resources of higher vocational colleges to the “increase enrollment by 1 million” policy, and the problems such as teaching infrastructure, teaching staff, course resources (teaching auxiliary resources) and teaching resource management need to be solved urgently. This paper will explore the synergistic effect of “state, local, society and colleges” in order to solve the shortage of teaching resources in higher vocational colleges under the background of “enrollment expansion”.

Key words: “Enrollment expansion”; Higher vocational colleges; Teaching resources; course

随着国家经济结构不断调整,技术型、应用型人才十分紧缺。《中国教育现代化2035》《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”)以及“百万扩招”出台,为大规模地培育高素质的技术型专业劳动队伍提供了政策支持。

一、教学资源短缺现状

按构成要素,可将教学资源分为教学基础设施资源(教学场所)、师资队伍、课程资源、教学资源管理。

(一)基础设施建设速度缓慢,学习场所供不应求

作为教学辅助资源,基础设施规模与质量会影响到教学活动是否保质保量开展。随着“扩招”量逐年提升,高职院校入学人数也愈来愈多,教室、自习室、多媒体室、实训室、图书场馆等基础设施数量明显不足,学习场所的供不应求,也会影响到学习时间、学习目标的实现,这是人才培养计划与目标实现的一大障碍。

(二)师资队伍参差不齐,教学质量水平不高

目前,各校在学生人数有增无减的同时,教师人数无增长或增长量不够。现有的教师教学任务艰巨,无法保证预期的教学质量目标实现。近三年,受“新冠”疫情影响,各校响应“停课不停学”号召,但线上教学水平参差不齐,存在部分教师不适应线上授课和高领教师抵触线上教学等情况,一定程度上反映了师资短缺问题。

(三)培养方案调整不及时,教学模式陈旧单一

一是“水课”增多,压缩课程数量和未经审定的选修课情况较多;二是时间安排上,跨校兼职的教师不在少数,课程没有完全依照最佳学习时间去排课;三是大班额授课情况很普遍。

部分课程设置,重理论而轻实践。高职院校课程安排要求每周33-35学时,其中实践课程比例应占到1/3,即每周要有11-12课时为实践课程,但目前安排的理论课时比例大,实践环节过少。同时忽视受教者的综合素养的培养与提升,这与人才培养规律相背离。

(四)运行管理机制不到位,资源整合缺乏合力

教学资源管理是通过对分布在教学部门的各类教学资源进行系统的归纳、梳理,将资源以共享的形式进行整合与配置,从而实现教学资源真实、有效的管理和支配。目前对校内各类教学资源的利用、运行状态,存在各部门固定存放、固定利用,各单位特色资源仅为实现专有和专用。如在安排、管理、监督师生线上教学方面,仅限于人力参与,运行管理机制不到位,对使用中的教学资源缺乏建设和未来规划。

二、教学资源短缺问题的原因

(一)生均财政经费未按时、按标准施行

按照《2017年公办高职院校财政拨款经费标准》,各校在实际运行与发展中逐渐提高财政投入标准。但截止2022年底,仅北京市、河北省、山东省、青海省、云南省以及西藏自治区等地达到了相关规定与要求当中的标准。目前要保证所有院校满足相关规定,国家与地方将面临着前所未有的财政压力,因此,需要国家与地方政府加大财政经费的投入甚至有所倾斜。

(二)基础设施建设步伐跟不上“扩招”速度与规模

实际上,大部分学校是在未扩建校舍面积,未建新的教学场馆以及未配备足够的教学设备等情况下加入了“扩招”大军,因此,在解决符合国家标准与落实“扩招”政策双方矛盾方面,各校还面临基建压力。

(三)师资队伍数量不足

“扩招”背景下各校师资力量捉襟见肘:师资结构方面,高级职称教师、专业完全对口的教师所占教师总数的比例相对较低;教师专业不对口、引进数量不足、师资结构不健全,整体实力偏弱等依然是一个普遍的现象。“扩招”将使高职院校师资队伍的数量和质量陷入更为严峻的局面。

(四)教学资源管理运行机制缺乏弹性

高效有序的管理,是高职院校实现跨越式发展关键前提。“扩招”背景下,生源的多样性和复杂性,除具有学生角色、孩子角色外,还多了父母、职工等角色;学情复杂多样,学生的学习能力水平存在显著差异。因此,生源结构新模式对教育教学管理、协调机制以及应急能力带来挑战。

三、解决教学资源短缺问题的对策

(一)国家层面重在投入与引导

1.加大投入,解决资源短缺后顾之忧

财政部指出,现代职业教育质量提升计划专项资金237亿元,同比增长26.6%。据此,专项资金的增长规模和各校“扩招”幅度基本相同,目前相关职能部门也在逐步配套实施高职“扩招”规划,但还需加大力度。同时,进行财政经费配置与利用过程中,需给实力相对较弱的院校更多的帮助与扶持,注重政策倾斜,使其在运行与发展过程当中获得有力保障。

2.抓好顶层设计,突出施策的前瞻性

根据德鲁克目标管理理论,资源短缺问题,是实现目标的分解环节出现了问题。因此,国家、地方、社会、院校各个层面应该合

力完成“扩招”目标。首先,国家出台新政策要具前瞻性和科学性。面对各校的水土不服现象,国家应站在高职院校长远发展的角度去顶层设计。一是加强政策的引导和宣传,使政策真正落地生根。二是在施策后应做好调查研究,因地制宜,及时调整,防止过犹不及。因此,施策必须做到科学合理,突出前瞻性,为高职院校留有广阔的发展空间。其次,做好制度建设。“扩招”后少量优质高职院校纳入本科教学试点范围,使其承担高职本科教育人才培养任务,本科院校的教育经费、人才支持和资源供给标准同样适用于高职院校,这一转型升级为资源补给提供制度保障。

(二) 地方层面重在保障与创新

1. 加快统筹部署,改革供给侧以应对“扩招”政策

供给侧结构性改革同样适用于这一问题的解决。地方政府可降低成本、补短板,加大对高校政策倾斜,加强资源供给,补齐教学资源短板。首先,制定和完善相关政策。地方政府急需统筹教育行政部门间的相互协作,人事部门应加强优化高职院校人才引进和培养机制,对加强师资队伍作政策补充。例如提高福利待遇,降低职称评审条件,增加职称数量,积极引进足够的师资以缓解师资短缺现状。其次,地方政府要放宽、简化各校批地扩建等条件和程序,保障对人、财、物等资源的供应。允许并积极批准各校扩大建设,强化优化基础设施建设,加快扩建进程。

2. 加大政策创新,完善资源优化配置方式

首先,地方政府要在优化配置资源和高校利用资源方面,积极引导甚至颁布政策,这是解决教学资源短缺的有效途径。其次,建立人才培养与流动机制。教育系统相互协作,实现师资共享。最后,划分片区,对片区内各校资源有机整合,建设共享教学设施场所。

(三) 社会层面重在支持与合作

国务院《关于深化产教融合的若干意见》(国办发〔2017〕95号)提出高职院校要“加强产教融合师资队伍建设”。校企合作可以实现实践教学平台共享,保证人才培养目标的实现。社会企业拥有专业的实践基地,校企合作,产教融合可以为学生提供实训场所,减少高校不必要的扩建或资源闲置。同时,校企合作实现教师、专家互换身份,确保“双师型”师资力量的补充,也提高了师资队伍质量。

(四) 院校层面重在担当与平衡

1. 全力施策与战略规划并重

长远战略和短期策略要同频共振。短期目标即采取合理举措提升师资、校舍等办学条件提升。例如,对各项师资进行科学配置与利用,积极进行教师队伍发展建设,持续扩大人才队伍规模;对教学活动进行合理设定,进而实现对教师以及教室等各项资源的全面利用,使各项资源的优势作用更加充分的发挥出来。而长远目标就是让高校培养出更多的优秀人才。在这种情况下,各高职院校需要形成自身办学特色,不断改善教学质量,积极推进优秀学科发展建设,帮助自身在教育市场当中确立更多的发展优势,打造特色专业,树立特色办学品牌。

2. 扩大招生规模与保证培养质量并举

(1) 加快建设,增大教学基础设施规模

高职院校要根据现有教学资源、生源和就业市场等客观条件,按照政府和地方的要求,理性思考,精心谋划教室、图书馆、场馆、实验室、实训厂房等教学基础设施规模的建设。一是从数量上,综合考虑在校政府和政府所批准的“扩招”目标生源数量,并在学校经济能力、校区规模允许的条件下,适当地扩建一定的教学楼、增设教学点、与合作企业争取多的实训周期等措施,以保证供需基本平衡。二是从质量上,教学基础设施的质量决定着高职院校其他教学资源的规划方向、建设规模和配置成效。例如加大多媒体教室、高科技实验室、现代教学场馆的建设,更新图书馆的馆藏书目等,在提高质量上保证基础设施资源。

(2) 加大补充,稳固和提高师资队伍水平

根据人力资本理论,高职院校要将师资作为一项重要的资源。首先,“灵活”招聘相近专业人才,挖掘校内潜在师资。这方面可借鉴国外经验,让校内有相关专业背景的原有教师和非专业的教师来填补教师职位的空缺,解决师资短缺燃眉之急;原有的“高层次人才引进”计划和高标准聘师要求,在解决“扩招”后师资短缺会变得更

得更加困难,学校应相对降低招聘标准和条件,以吸引更多的教师,从而建立师资队伍建设的长效补充机制。其次,合理安排科研和学术活动等教学任务。在师资短缺的关键时期,也需要鼓励教师积极地参与到科研、学术交流活动中,通过提升自身素质巩固师资水平。最后,加强高职院校内部教师之间的协作,利用政策分批次、分层次地引进人才。教师与教师、高职院校与高职院校之间通力协作,开发丰富的、具有特色的教学资源,扩大资源共享程度,形成团结、协调、发展的教学资源开发环境和平台。

(3) 加强创新,开发课程资源的利用方式

根据教学资源配置的教育性原则,教学作为特殊的生产过程,高职院校应将资源投入到教学活动中以实现培养人、教育人的目的。“扩招”背景下课程资源短缺,高职院校应加强对课程资源的开发、利用和管理,积极整合现有课程资源,创新课程资源。因地制宜、因材施教的校本课程的开发与利用,有利于弥补教学资源的不足;教师以任职的高职院校为阵地,选取适宜的资源内容,有的放矢地完成教学、课程任务;学生充分吸收、利用教学资源等,这不仅丰富了高职院校的教学资源,而且在一定程度上缓解了经费短缺、时间冲突的矛盾。

(4) 优化管理,打造高水平资源管理团队

根据帕累托最优理论,教学资源短缺除了需要大量的补充各项教学资源数量,保证其有效运转外,还应当全盘考虑校内现有的资源现状。一是科学、高效的管理机制。“扩招”后,要适应教学的正常运行,要把握高职院校办学的客观规律,按照需求及时改革旧的管理组织机构,并结合学校发展的实际需要,及时调整教学管理系统,搭建起与学校“扩招”后发展相适应的教学资源管理模式。站在各高职院校角度来讲,教学资源管理人员的质量和规模同样重要,高职院校在办学治学和改革发展过程中,要做到二者兼顾。在落实“扩招”政策的过程中,各高职院校需要及时全面地归纳与总结自身所存在的实际问题,实现教学资源科学、高效的管理机制。二要加强管理队伍建设。建设一支“素质高、能力强、创新快、纪律严”的管理队伍。

(5) 杜绝闲置,提高教学资源利用率

资源对于人类来说是有限的。高校面临资源紧张的现状,要杜绝资源闲置,竭力提高现有资源利用率。一是杜绝教学设施闲置。将实验室、实训室、多媒体室开放时间适当延长,或者提供24小时开放的学习场所,既增加学习者教学实践机会,又培养和提高学习者自主学习的意识和能力,从而减少场馆等教学基础设施资源闲置状态。二是提高教学资源的利用率。目前教学资源不足的原因,还在于对各项资源的利用率水平不高,对资源的优势作用难以充分发挥出来等方面。所以,高职院校应当改变观念、转变思路,全盘整合并优化校内现有教学资源:改建场馆设施,灵活调整各部门师资配比,优化配置课程结构,强化教学资源管理,这样在一定程度上既能提高教学资源的利用率,又能有效缓解目前教学资源短缺现状。

参考文献:

- [1] <http://www.gov.cn/zhuanti/2019qglh/2019lhzfzgb/>.
 - [2] 赖绍聪.以学习者为主体的课堂教学[J].西北工业大学学报(社会科学版),2018(03):39-42.
 - [3] 王青松,袁其谦.新常态下湖南高职院校教育经费投入的路径优化[J].湖南商学院学报,2017,24(02):123-129.
 - [4] 王冬.高等职业教育生均拨款制度有效实施的分析与建议[J].职业技术教育,2018,39(24):56-60.
 - [5] <http://finance.sina.com.cn/china/bwtdt/2019-03-07/doc-ihxncv0492052.shtml>.
 - [6] 王亮.教育实践管理丛书14[M].甘肃:飞天电子音像出版社,2004:62-65.
 - [7] 田浩.新建高职院校发展问题探究与路径思考[J].中国高等教育,2019(19):60-62.
- 项目基金:陕西机电职业技术学院2021年度教育教学科研课题(课题编号YJ202107)。
作者简介:屈婉蓉(1989.6),女,汉族,陕西宝鸡人,助教,博士在读,研究方向:教育哲学。