

职业教育本科英语课程建设研究

袁颖

(天津职业大学 300410)

摘要: 职业教育英语是培养实用性英语人才的重要基础,也是培养学生综合素质,提升学生职业可持续发展能力的重要课程。但就目前来说,我国职业教育英语还存在不少问题,应该加强职业教育英语课程研究,不仅可以提高学校英语教学的能力,也能够提升学生的英语应用水平,为他们在未来的发展中铺平道路。本文对职业教育本科英语课程建设展开探究,并给出个人建议,以期提供参考依据。

关键词: 职教英语;存在的问题;改进策略

Research on undergraduate English course construction in Vocational Education

QiuYing

(Tianjin Vocational University 300410)

Abstract: Vocational education English is an important basis for cultivating practical English talents, and also an important course to cultivate students' comprehensive quality and improve students' ability of career sustainable professional development. However, at present, there are still many problems in English in vocational education in China. The English curriculum research in vocational education should be strengthened, which can not only improve the ability of English teaching in schools, but also improve the level of students' English application, paving the way for their future development. This paper explores the construction of undergraduate English course in vocational education and gives personal suggestions to provide reference.

Key words: vocational education and English; existing problems; improvement strategies

引言:

职业教育本科跟普通本科教育存在着一定的差别,它更倾向于培养受教育者的技能实施,是培养全能人才、高端人才、促进学生就业创业的重要途径。但在现阶段职业本科英语的教学中,学校往往对英语课程的设置不够完善与重视;或者是只重视课本的知识,没有把课本知识与相关专业密切地联系起来,没有做到英语应用到专业中去,那么如何改变存在的问题,已经成为高职院校英语课程建设面临的新课题。本篇文章就存在的问题以及应对的策略做出详细的论述。

一、职业教育本科英语课程建设中存在的问题

1、职业教育本科英语课程建设不够明确

现在很多学校对于英语教学课程设置不够明确,在职业教育本科英语所占的比重非常大,在实际的教学过程中教师没有把英语与实际专业发展需要紧密地结合在一起。这就导致了教师在教授学生时,还在延续以往的老旧的教学模式,抓不住重点。在课堂上教师就是一味地灌输式教学,教会学生词汇、语法、句法等,考核学生也是通过卷面成绩来判定学生英语掌握的程度如何,这一做法本身就存在问题,在职业教育本科中,我们最后的落脚点是就业,因为职业教育本科的侧重点就是培养以社会需求为导向的实际技能人才,所以职业教育本科的教育基础就是把所学的知识与就业联系在一起,在英语教学中,需要英语能够在本专业中做到活学活用,在实际的工作中是需要正确施展英语水平,而不仅仅是英语的分数高低。

2、职业教育本科英语课程地位在逐步降低

在职业教育本科学校,课程设置往往更倾向于专业技能和实践

操作技能,对于英语课程的设置没有得到足够的重视,有些学校一周的英语课大概只有2-3节,甚至更少,其余大部分都是专业课程或者是实操课,学生的课余时间也都被专业的一些课程作业做占据,根本没有时间顾及英语的学习,再加上英语在职业教育本科中属于公共科目,导致学生和教师都不够重视,教师没有把英语作为一门重要的课程去教授,所以也不注重课堂质量,学生在课堂上的反应是否良好,教师也未做出正确评价,这种教与学的情境下,课堂教学不佳。课堂上学习效率不高,而课外,学生也未把过多精力放在英语的学习上。

3、学生英语基础薄弱,对英语学习缺乏兴趣

职业教育本科是全日制本科教育中的一种,但它的含金量要略低于普通本科教育,所以职业教育本科的生源良莠不齐,存在着一些学生的英语基础比较薄弱;一些学生对英语的学习有抵触心理;一些学生可能英语底子还不错,但受到大环境的影响,周围的学生都不重视英语学习,慢慢地英语成绩也就有所下降,久而久之,导致学生在英语学习中存在着抗拒的心理,无法自主学习英语,一旦学生失去了英语学习的兴趣,那么在有限的课堂学习时间里,教师和学生不能充分地进行互动,就不能达到较好的课堂教学效果。时间一长,学生就会有放弃学习英语的念头,这样的状态既对他们学习英语不利,也对他们的人格培养造成一定的影响,以至于对他们走向工作岗位是十分不利的。

4、职业教育本科教师的专业知识不够全面,学习能力不强

因为在职业教育本科中,很多学校仍然沿用的是传统的教学模式,老师教,学生学,这种机械式的教学方式一方面限制了学生的学习积极性,没有办法充分发挥学生的主观能动性;另一方面,导

致教师的学习能力原地踏步,没有任何提升的空间。教师永远都关注的是课本知识,不做任何延伸学习,只要把课本上的内容备好,教授给学生就可以了,这就导致了教师不再想学习新的知识,新的教学模式,所有的都停滞不前,这种情况下,课堂上教师没有教学激情,学生没有学习热情,这样的状况下,学生所能汲取到的有效知识就会是有限的,也就不能充分地将知识转化为实践能力,这对学生的发展是有影响的。

二、职业教育本科中英语课程建设的策略

1、构建完整的英语课程体系

职业教育本科主要是培养学生面向社会的,在工作中要把专业知识充分地运用起来,使他们不至于被社会过早地淘汰,这一点是非常重要的。因此,在职业教育本科中应该结合学生的实际学习需求,将理论学习与技能培养相融合,对于英语的学习,也是同样的,要把传统学习英语的模式摒弃掉,从本质上提升职业教育本科英语的实用性。英语是一门语言,更多的作用是与他人交流,所以教师一方面要加强学生的听与说的能力,良好的听说能力,能够为学生在未来的工作中奠定一定的基础;另一方面,要把英语与专业相结合,把一些专业术语引用到英语教学中,这样,学生在学习本专业有关国外的相关知识时,也可以做到游刃有余,不会被英语单词所束缚。

例如,旅游专业的学生,他们所接触的除了中国游客外还有很多外国游客,如果在学校中英语学习的足够充分,口语等能够运用自如,那么在实际工作中,就会比别人多一些工作的机会,不仅能胜任带领中国团队,外国团队同样可以轻车熟路。这样,在学校学习的英语就在实际工作中得到了实战,也在实战中更加深化英语的应用。

2、提高英语在职业教育本科中的比重

增加英语课程在职业教育本科体系中的比重,是非常有必要的。虽然它只是一门公共课,但却不能从根本上忽视它,应该加大对英语的设置,让教师和学生从心理上重视英语这门课程,学校可以增加课程数量,从一个星期的2-3节课增加到4-5节;也可以增加一些灵活多变的课程设置,让学生从不同方面接触到英语,增加他们学习英语的热情。比如可以设立英语角,学生可以在英语角里互相练习口语对话,或者是阅读跟专业相关的外文书籍等;也可以举办一些关于英语的活动,比如用英语介绍专业课程、英语话剧表演、英语著作讲解等,通过多种多样有趣的形式,让学生摆脱课本的束缚,把英语带到生活中来,从而达到学以致用。

例如,计算机系的学生一般都会把时间花在攻克程序上,对英语的学习可能没有过多的投入,学校可以利用英语演讲比赛,让学计算机的学生通过英语向大家介绍所学的专业课程,也可以向大家介绍程序编程等,让大家充分了解计算机专业与我们的生活有着怎样的联系,这样既可以锻炼学生英语口语的运用,又增加了英语关于专业的词汇量,一举两得。

3、激发学生学习英语的兴趣

我们常说,兴趣是学习的基础,尤其对于不感兴趣的课程来说,兴趣就显得更为重要了,学生对英语的胆怯,来自于它不是母语,没有母语的一看就懂,越学越不会,越不会越不想学,是学生在学习中常见的心理状态,教师这时就应该在如何提高学生学习英语的

兴趣上进行深入探究。教师可以通过转化教学方式,利用多媒体教学,从直观性方面激发学生的兴趣,也可以通过小组合作探究的学习方式,让每一个学生参与到英语的学习中来,调动学生的积极性,从而达到学生自主学习英语的目的,进而提高英语的认知水平。在学习兴趣的支持下,久而久之变成一种学习英语的习惯,这样,从排斥它,再到自己想要更多地了解英语、学习英语,也就不是难事了。

例如,建筑专业的学生在学习某个建筑构造时,教师可以播放一些外国相关建筑的影像资料,以及关于这些建筑的英文解说,这样,学生可以直观地感受到这个建筑的构成,也可以通过听英语的方式,达到练习听的能力,这种方式可以激发学生的学习兴趣,使这节课的教学效果大大增强,这节课后,教师还可以让学生用英语介绍下自己家乡的某种建筑,这样既把英语与专业很好地结合起来了,也通过写作的方式让学生记住了更多的词汇与正确的表达方式。

4、不断加强教师职业素养的培养

职业教育本科中,教师的职业素养与专业素养绝大部分决定着学生各方面是否向着好而优的方向发展。国家在发展壮大,社会在不断进步,职业教育本科也在根据社会的变化不断地优化教育配置,这就要求教师不仅要有深厚的专业知识打底,还要有超强的学习能力,这里的学习能力不仅包括英语专业的学习;还包括如何把英语专业与学生的专业结合起来的的学习能力;还包括教师应该怎样改变教学策略的学习,从根本上提高英语教学质量的能力等。只有教师各方面综合素质得到极大程度的提升,才能更好地教授学生,更好地帮助学生领悟知识的真谛,为他们更好地在工作中发挥自己的优势而奠定坚实的基础。

结束语:

综上所述,职业教育本科肩负着培养面向社会各方面所需要的高素质应用型和技能型人才,在国家经济高速发展的今天,职业教育本科在持续推进我国现代化建设的进程中具有不可替代的作用。而职业教育本科中的英语教育改革之路任重道远,不是一两天就能够完善起来的,首先要把英语教学放到重要的位置上来,因为现在国家很多的领域都需要与外国接轨,所以英语的学习显得尤为重要,尤其是职业教育本科中的英语学习,学生在步入工作岗位之后,或许会进入到外企工作学习,英语的学习成果就明显凸显出来。所以职业教育本科应该从课程设置、学生、教师等多方面入手,加快职业教育本科中英语改革的步伐,能够让学生更快地跟上社会发展的速度,为他们在以后的工作中奠定良好的基础。

参考文献:

[1] 花卉.本科层次职业教育《大学英语》课程定位与内容重构研究[J].海外英语, 2022(16): 80-81+106.

[2] 袁家兰, 崔秀香, 胡智勇, 赵金晶, 李再侠, 宋海波, 张文艳.职业本科“英语+”人才培养模式研究[J].承德石油高等专科学校学报, 2022, 24(04): 63-66.

[3] 李玉萍.高等职业本科“1+1+X”英语课程体系的构建与实施研究[J].安徽职业技术学院学报, 2021, 20(04): 59-63.

课题名称:本科层次职业教育公共基础课程建设研究

课题编号: QGHZW2021109

课题来源:全国轻工职业教育教学指导委员会2021年度课题