

“工匠精神”教育融入高职思想政治教育策略分析

江吉

(江苏护理职业学院 江苏省淮安市 223001)

摘要: 本文对工匠精神教育融入高职思想政治教育策略进行分析, 首先介绍了工匠精神教育的价值, 随后对其中存在的问题进行分析, 提出了对应的教学策略。这不仅有助于提高思政教育质量, 还能培养学生的工匠精神, 对学生以后的职业发展有着重要的促进作用。

关键词: 工匠精神; 高职; 思政教育

The strategy analysis of "Craftsman spirit" education into higher vocational ideological and political education teaching
Jiang ji

(Jiangsu Nursing Vocational College, Huai'an 223001, China)

Abstract: This paper analyzes the strategy of integrating craftsman spirit education into higher vocational ideological and political education teaching, firstly introduces the value of craftsman spirit education, then analyzes the existing problems, and puts forward the corresponding teaching strategy. This not only helps to improve the quality of ideological and political education, but also cultivates students' craftsman spirit, which plays an important role in promoting students' future career development.

Key words: Craftsman spirit; Higher vocational education; Ideological and political education

现如今, 职业教育的受重视程度愈发提升, 对学生素质的培养要求也愈发严格。在这种情况下, 思政教育的开展能够帮助学生端正自身的学习态度, 并养成良好的学习习惯, 有助于形成健康的人格。为此, 教师需将工匠精神融入高职思政教育内容中, 据此对教学模式进行调整, 从而培养学生的工匠精神。这不仅可以培养出符合社会发展需求的人才, 还能为学生以后的成长打下坚实的基础。

一、“工匠精神”教育融入高职思想政治教育价值

(一) 有助于为国家发展提供人才保障

在当前的社会环境下, 高职院校的主要功能在于为社会输送专业人才, 这使得社会群众对高职院校的教育水平十分重视。同时, 在高职院校教学中, 思政教育的实施不仅可以推动学生的多元化发展, 还能教导学生掌握更多的技能技术, 为其以后的创业求职提供助力, 需要有关人员加以重视。另外, 基于当前市场经济的发展现状, 技术型专业人才总体而言处于匮乏状态, 这也在一定程度上体现了工匠精神对人才培养及社会发展中的重要性^[1]。对此, 高职院校应当积极响应国家号召, 做好对学生工匠精神的培养, 并承担起培养优秀人才的责任。这就要求校领导及教师积极推动思政教育与工匠精神培养的有机融合, 一方面, 这对提高学生的专业水平具有重要的促进作用; 另一方面, 这也可以在培养学生工匠精神的过程中取得事半功倍的效果, 进而为社会提供合格的专业人才, 为中华民族的伟大复兴提供优质人才保障。

(二) 有助于提高学生职业精神的培养效果

现如今, 国家经济的飞速发展加剧了市场竞争的激烈程度。在这种情况下, 市场对专业人才的需求及标准逐步发生了变化。从实际情况来看, 虽然我国取得了一定的经济发展成果, 但在人才培养这方面还存在一定的问题。而作为培养专业型人才的重要场所, 部分高职院校在培养学生的过程中往往只重视对专业技术与技能的培养, 缺乏对职业精神培养的关注, 甚至有的高职院校领导并未意识到职业精神对学生发展的重要性^[2]。从当前的市场发展情况来看, 职业精神必然会成为评判员工专业性的重要标准, 而工匠精神的培养能够推动学生职业精神的形成, 这使得其也必然会成为衡量人才专业能力的重要因素。因此, 在高职院校教学中, 工匠精神与思政教育的融合能够为专业型人才培养策略的实施提供保障。

(三) 有助于发挥思政教育的育人功能

工匠精神培养一直以来都是我国高职院校教学中的重要部分,

且培养出具有工匠精神的专业人才也是高职院校的核心任务。但从当前实际教学情况来看, 大部分高职院校只注重对学生专业技能的培养, 缺乏对工匠精神的关注。这不仅不利于学生学习水平的提升, 还会对其以后的职业发展造成不良影响。因此, 学校应当加强对培养学生工匠精神的重视, 如在学生入学后的一至二年内, 就采取相应的措施培养学生的工匠精神^[3]。另外, 新入学的学生由于对社会的认知不够深入, 也没有受到不良文化的影响, 这使得学校若能推动工匠精神的培养与思政教育相融合, 就可以推动专业教学的高效开展, 进而使思政教育的育人功能得到充分发挥, 最终实现思政教育质量的提升。此外, 从实践结果来看, 思政教育的开展还可以实现对学生职业精神与爱国情怀的培养, 对其以后的成长有着重要的促进作用。

二、“工匠精神”融入高职思政教育的制约因素

(一) 缺乏对思政教育的重视

随着时代的发展, 我国对学生意识形态的建设愈发重视, 并在日常教学中注重对思政理念的引导。但从实际情况来看, 多数高职院校的党建工作存在一定问题, 如工作人员的思想觉悟不高, 导致其在日常工作中常会产生各类错误, 对学生三观的形成造成不良影响, 这也不利于保障学生的先进性^[4]。对高职院校而言, 其本身的职能在于培养专业性较强的技术型人才, 这使得多数教师会将技术培训作为主要的教学模式, 只关注学生技术水平是否提升, 忽略了思政教育的开展, 且对人文教育的效果缺乏足够的重视。这种片面的教学方式不利于高职院校教学工作的开展。具体而言, 虽然职业教育的核心内容是技能培训, 但这并不代表思政教育不重要。若是教师过于强调专业技能的实践教学, 就会对人才培养效果造成不良影响, 无法为社会输送业务能力强、思想素质高的专业人才。

(二) 理论教育与实践教学脱节

工匠精神培养讲究知行合一, 对于高职学生来说, 教师需引导学生将自身的理论知识与实践技能进行有机结合, 达成理实一体化的教学目标。这不仅可以帮助学生对工匠精神内涵的理解, 还能使其以更加积极的态度投入学习中。但从实际教学现状来看, 这一教学模式并未得到充分体现。究其原因, 学校的课程设置不科学。通常情况下, 高职院校以三年制教学为主, 实际的课堂学习时间较短。因此, 教师在实际授课中大多教授基础知识, 很少在课外开展实践教学, 这很容易造成学生对所学知识的理解不到位, 且自身的知识

基础不够扎实,最终导致理论教育与实践教学出现脱节的现象。另外,这一问题的发生还会导致学生无法正确运用自身的知识解决实际问题,致使高职院校教学工作的职能发挥受限。

(三) 教师对思政知识的理解不到位

对高职学生学习来说,教师对思政知识的理解程度直接决定了思政教学效果,这也是由当前教学体制决定的^[5]。具体而言,在实际教学过程中,多数教师比较喜欢讲授自己领域内的专业知识,对其他专业知识缺乏足够的了解。这使得专业教师对思政课程教学要点不够明确,无法将思政教育与专业教学进行有效结合。这不但无法对学生思想进行正确引导,还可能导致学生在学习过程中走入极端。另外,大多数教师认为思政课程属于政治教师的教学工作,在备课的过程中很少对思政知识加以了解,这就导致其在日常教学中常会出现偏颇,不利于学生思想素质的提升,对工匠精神的培养效果也会造成不良影响,最终导致学生无法形成良好的思想及价值观,进而给其以后的成长带来负面作用。由此可见,高职院校思政教育还需较长的发展时间。

三、“工匠精神”融入高职思政教学的策略

(一) 转变人才培养目标

在高职院校教学中,对人才培养目标的设置必须以社会发展为导向,确保社会发展对人才的要求得到满足。现阶段,我国社会已步入高质量发展阶段,对人才的要求也从原来的技能、专业单一发展逐步向提高人才的综合素质这方面推进,这也使得人才培养目标相比以往发生了转变。为此,高职院校需转变当前的人才培养理念,基于现行的思政教学改革,加快工匠精神培养的融入,为学生思想观念的转变提供助力^[6]。首先,对人才培养理念进行更新。对当前的高职人才培养而言,教师必须以素质教育理念为导向,根据当前社会发展目标调整教学内容,并更新自身的人才培养理念,从而培养出有担当、创新能力高、职业精神良好的综合型人才。其次,转变人才培养目标^[7]。在新时期下高职思政教育的主要目标为帮助学生养成良好的思想观念,并通过科学的方式强化学生的思想品德,并增强学生的专业能力,为其以后的求职发展打下坚实的基础。因此,在高职思政教育改革中,教师需以培养学生职业精神、道德及专业能力为主要的教学目标,推动思政教育与工匠精神的有机融合。

(二) 创新高职思政教学模式

课堂教学作为实现高职教学理念与教学目标的重要的载体,需要随着时代发展与教学需求的转变而不断进行创新。为此,高职院校需要对现行的课堂教学模式进行合理创新,打造新型的思政教育模式,从而推动思政教育与工匠精神的有机融合,实现对学生的全面培养。首先,教师需以工匠精神为核心,打造特色课程。在新时期下,工匠精神的培养能够集中体现高职学生的专业能力。在这种情况下,为使学生的工匠精神得到良好培养,高职院校需以思政课堂为载体,通过对教学模式的创新,构建具有特色的工匠精神课程,如发挥学生的探索精神,提高学生专注能力的项目教学。在此过程中,教师可将思政教育中的某一内容作为载体,通过项目教学方式引导学生进行思考,引导学生主动解决问题,从而培养学生的专注能力,并在教学内容总结出工匠精神的内涵。其次,教师可以工匠精神为主题,创设对应的实践活动。这不仅可以增强学生的实践操作能力,还能使其工匠精神得到良好培养^[8]。例如,为培养学生爱岗敬业的职业精神,教师可与企业进行联系,通过实施校企合作的教学模式,使学生提前接触岗位工作,明确自身的职责。同时,企业也可以为学生提供一定的岗位,让其在岗位上完成对应的任务。由此,学生的实践能力得到增强,工匠精神的培养效果也得以提升,这对以后的成长有着重要的促进作用。

(三) 营造良好的教学氛围

在高职教学过程中,教学氛围的塑造具有十分重要的作用。具体而言,良好的学习氛围能够以潜移默化的方式端正学生的学习态度,并实现对学生的全方位提升,这对其学习效率的提高有着重要

的促进作用。在这种情况下,良好的教学氛围能够给学生学习带来正面影响。因此,高职院校领导及教师需从日常学习及生活等方面营造良好的教学氛围,可从学习环境、生活环境及校园环境等方面落实。例如,学校可在校内设置宣传工匠精神的展示栏,通过宣传工作营造良好的校园文化。另外,学校也可以定期开展关于工匠精神的专题讲座,增进薛恒度提工匠精神的了解。此外,其也可以通过开展多样化的知识竞赛,并设置一定的奖项,提高学生的学习兴趣。通过这种方式,学生的工匠精神得到良好培养,这不仅有助于增强学生的学习效果,还能为其以后的职业发展打下坚实的基础,对我国职业教育水平的整体提升也有着重要的促进作用。

(四) 提升教师队伍素质

教师作为学校教学的主体,其专业能力直接决定了课堂教学质量,对教学目标能否达成也有着重要的影响。因此,在新时期,随着高职思政工作的逐步改变,学校必须增强教师团队的整体专业能力,以推动思政教育与工匠精神培养的结合,进而给学生带来高质量的课堂教学。首先,学校需以工匠精神对师资队伍进行整体调控,帮助教师克服倦怠精神。高职人才培养目标的达成依托于教师团队的专业素质,但固化、单一的课堂教学模式很容易使教师产生倦怠的工作心理,不利于职业教学的有序进行。在这种情况下,为使教师的创新动力得到充分激发,学校需做好对教师团队的培养,可通过实行人才激励制度,以定期培训、考核等方式,使教师主动对现行的教学模式进行创新,并在课余时间提高自身的职业能力,从而为教学质量的提升奠定基础。其次,教师需要以工匠精神拓展思政教育的内容。在不同的时代发展下,发展理念、目标等存在较大的差异,这就要求高职院校教师还应结合实际实际情况对教育理念及人才培养目标进行调整,坚持与时俱进的原则,在工匠精神的指导下对思政教学内容进行合理调整。这不仅有助于提高对学生职业道德的培养效果,还能提高其职业能力,对学生以后的成长有着重要的促进作用。

结语

在当前的高职教育中,教师需对思政教学的开展加以重视,并引进工匠精神的概念,对现行的教学模式进行合理调整,以提高思政教育的效果,为学生以后的成长奠定基础。由此,本文对工匠精神教育融入高职思政教育教学的策略进行分析,通过渡期中存在的问题进行分析,提出了转变人才培养目标、创新高职思政教学模式、营造良好的教学氛围等措施,从而充分发挥思政教育的作用,实现教学质量的提升。

参考文献:

- [1]郝春明.工匠精神融入高职课程思政教育的探索[J].辽宁广播电视大学学报,2021,(04):1-3.
- [2]文才群.工匠精神融入高职思政教育的研究[J].时代报告,2021,(12):102-103.
- [3]孙凯宁,孙勇.高职院校思政教育培养学生工匠精神的路径探析[J].教育与职业,2021,(24):89-92.
- [4]张明辉.工匠精神培养与高职思政教育有效融合途径和可行性分析[J].湖北开放职业学院学报,2021,34(21):66-67.
- [5]张自立.工匠精神下融入高职思政教育的策略分析[J].新课程研究,2021,(30):32-33.
- [6]曹璐.论工匠精神培养与高职思政教育的有效融合[J].新课程研究,2021,(30):41-42.
- [7]张盛晗.工匠精神培养与高职思政教育的有效融合研究[J].就业与保障,2021,(17):144-145.
- [8]陶英瑜.工匠精神培养与高职思政教育的融合评价[J].产业与科技论坛,2021,20(17):105-106.

作者简介:江吉(1991-)女,汉族,江苏淮安人,助教,硕士研究生,医学技术学院,研究方向:职业教育、医学美容技术。