

小组合作学习在高职英语词汇教学中的运用

陈文雅

(湖南外国语职业学院 湖南省长沙市 410203)

摘要: 在英语学习中, 学习者英语水平的高低与其词汇量紧密相关。高职院校英语词汇教学普遍存在教学方式单一, 重记忆轻应用等问题, 本研究通过对高职英语词汇教学中实施合作学习的实证研究, 探索合作学习在高职英语词汇教学中的可实施性。研究表明, 合作学习不仅能有效提高学生的词汇正确率, 还可以让学生对单词的记忆更深刻, 持续时间更长久。

关键词: 小组合作; 高职英语; 词汇教学

The application of group cooperative learning in English vocabulary teaching in Higher vocational colleges

Chen Wenya

(Hunan Vocational College of Foreign Languages, Changsha, Hunan 410203)

Abstract: In English learning, learners' English level is closely related to their vocabulary. There are common problems in English vocabulary teaching in higher vocational colleges, such as single teaching methods, emphasis on memory rather than application. This study explores the feasibility of cooperative learning in English vocabulary teaching in higher vocational colleges through an empirical study of cooperative learning in English vocabulary teaching. The results show that cooperative learning can not only effectively improve students' vocabulary accuracy, but also make students remember words more deeply and last longer.

Key words: group cooperation; Vocational English; Teaching Vocabulary

一、引言

随着课程教学改革的逐渐深入, 对英语教学总体水平的要求也在不断提升。新的课程标准明确提出要改变学生死记硬背的英语学习现状, 提升学生交流与合作的能力, 分析和解决问题的能力。但长期以来, 我国的传统教育模式重视考试和成绩, 学生只有不断超越学习对手才可能获得成功的机会。在该导向下, 虽然很多学生意识到词汇学习的重要性, 但受到各类等级考试, 实用主义教学倾向的影响, 以及缺乏良好的语言运用环境, 词汇学习往往“费时低效”, 如何提高词汇习得效率成为英语教学中亟待解决的问题。而合作式学习要求学习小组各成员相互分工, 自主参与到学习中去, 并共同合作来完成某一具体的学习任务, 这不仅能培养学生的合作意识, 更有利于提升学生的学习效率。依据《全国大学英语四、六级考试大纲》的要求, 学生的词汇量需要达到 5000 左右。因此, 为了提升高职英语课堂的词汇教学效率, 并且培养学生的交流与合作的意识, 将小组合作学习策略应用到高职英语词汇教学课堂中去, 探索小组合作学习在高职英语词汇教学中的可实施性。

二、合作学习

合作学习(cooperative learning), 即小组合作学习, 是 20 世纪 70 年代初兴起于美国的一种教学理论。斯莱文指出, 学生分组学习作为课堂技术成功运用到合作学习的教学模式中, 各小组在课堂中的整体表现会得到相应的奖励或认可。罗杰约翰逊(Roger Johnson)和大卫约翰逊(David Johnson)认为合作学习包括通过实施有效的合作原则, 以建立小组的方式来进行教育实践与教学。他们认为合作是在所有组员都有共同目标的前提下, 大家朝着共同的目标前进和奋斗, 而且小组成员和整个小组团队, 都有着一定的进步。合作

学习包含六个基本要素: 相互依赖, 合作技巧, 小组自评, 混合编组, 个人责任划分以及教师角色。笔者经过总结后提出对合作学习的理解, 即在教学过程中, 通过科学分组、明确小组学习任务目标、丰富学习内容、小组多元化探究、交流、团结合作的学习模式, 激发学生英语学习的兴趣, 优化课堂教学模式, 提高学习效果。

三、小组合作学习在词汇教学中的应用

笔者的研究对象为高职护理专业大一的 1 个班级, 从教材中选取了两个单元作为目标单元, 其中一个单元采用传统的讲授法进行词汇教学, 另一个单元采用小组合作的方法进行词汇教学。每个单元的学习时间为 2 周, 两个单元共计 4 周的教学时间。在进行目标单元授课前, 分别从每个单元的生词表中选取 20 个目标词汇进行测试。目标单元授课后, 分别对选取的 20 个单词进行词汇后测。为了检测学生单词学习和记忆的时效性, 1 个月后再进行一次单词测试。

(一) 分组

建立合作小组是进行小组合作学习的前提, 合理的分组对小组合作学习模式的开展尤为重要。通常情况下, 建立学习小组主要有三种方式, 一是自由组合, 教师给定小组人数限制, 学生自由寻找伙伴组成小组, 老师根据情况给与适当调整; 二是邻近座位组合, 在正常座位的基础上, 将座位靠近的同学划分为一个小组的方式; 三是异质均衡组合。在充分了解学生的成绩差异, 性格差异的情况下, 可以保障每个小组的均衡而采用的分组方式。笔者在通过对比这三种组合方式的优缺点, 并结合学生的学习成绩和个性特点的考量下, 选择了异质均衡组合的分组方式。本次实验将学生分为了 7 个小组, 每个小组 6 名学生, 并以自愿的方式在其中选定了小组长, 副组长, 记录员等角色, 保证每一位成员都有自己相应的职责和任

务,从而提升学生的参与度和积极性。

(二) 教学实施

前两周,研究者利用讲授法对第一个实验单元进行词汇教学,教师主要采用英汉互译法、构词法、分类法等单词教学方法对生词表的单词进行逐个讲解,并创设与目标单元相符的语言环境以及相关练习加以运用。教师根据学生个人的课堂表现进行平时的加分奖励。该实验单元结束后,重新对前测的20个目标词汇进行一次词汇测试,同时收集好成绩数据。

接下来的两周,研究者对第二个实验单元采用小组合作的方式进行授课教学,主要体现在词不离句,句不离篇的教学。在授课过程中,教师不会单独讲解词汇,而是在讲解完文章后,让每个学生完成各自的学习任务的基础上进行小组合作学习,分组完成学习任务,比如以小组为单位拼读新单词,小组代表做任务展示,组员间相互考查单词学习成果,相关负责人记录在册,并示意教师来抽查单词的拼读和掌握情况,如果完成较好,将为小组赢得相应的分值。为了增强学生的学习积极性和合作意识,实行以集体为导向的评价体系,让每一位学习小组成员的学习状态与成果都息息相关。学期末,得分最高的小组被评为“优秀小组”,小组长被评为“优秀负责人”,纳入期末综合考评。该实验单元结束后,重新对前测的20个目标词汇进行一次词汇测试,同时收集好成绩数据。

四、结果与讨论

本研究历时2个月,通过实验过程的顺利开展,对所得的实验数据进行分析 and 讨论后,得出以下结论:

通过讲授法和合作学习进行词汇教学后,学生的单词正确率都得到了提高。通过对结果运用SPSS进行配对样本t检验,结果表明,运用讲授法和词汇教学法的两组成绩分别存在显著性差异($\text{sig.}=0.000, P<0.05$), ($\text{sig.}=0.001, P<0.05$)。证明实验前后应用讲授法和合作学习的学生的单词正确率得到了明显的提升。

从短期来看,采用讲授法讲解词汇后的学生的单词记忆效果相对更好。通过数据分析,采用讲授法后的单词正确率从48.32%提升到了60.83%,采用小组合作学习策略后的单词正确率从46.75%提升到了55.39%,从单词的正确率看,讲授法组比合作学习小组高了3.87%。

从较长时间来看,采用合作学习进行词汇教学可以让学生对单词的学习记忆更深刻,持续时间更长久。数据分析显示,通过延时测试后,采用合作学习策略进行词汇授课的学生单词正确率为52.14%,采用讲授法进行词汇授课的学生单词正确率为53.37%,比第一次测试分别提高了5.39%,5.02%,比后测下降了3.25%,7.46%,这表明通过小组合作策略的词汇教学方式,学生的单词记忆更牢固和持久。

笔者认为合作学习的优势主要体现在这3个方面,首先,通过明确小组角色和合理的分工合作,学生的责任意识增强,尤其当学生的个人成绩可以转化为团队成果时,他们会更加努力,责任感更强;其次,在小组合作学习中,课堂讨论的机会增多,学生有更多的机会向其他人学习,同时也有更多的机会给予他们帮助。最后,合作学习可以明显降低学生学习过程中的孤独感,降低他们的焦虑

水平,尤其在高职英语学习中,学生的差异较为明显,基础差的同学往往不敢在课堂中表达自己的困惑,从而形成恶性循环的趋势。

研究表明,合作学习不仅给了学生个人和小组合作学习探究的机会,更改善了传统课堂中由教师满堂灌的填鸭式教学的弊端,小组合作学习模式下的高职英语词汇教学不仅有助于提高学生对词汇记忆的正确率和持久性,更能培养学生在合作中解决实际问题的意识和能力,同时,还能减轻教师的教学压力,提高词汇教学效率。

五、教学建议

本研究证明了小组合作学习模式在高职英语词汇教学中的可行性,因此有推广的价值。同时,笔者根据在该模式实施过程中需要注意的地方提出几点建议。

1. 合理设计合作教学的内容

教学内容是教学得以实施的关键载体。教学内容的设计要围绕本单元的核心话题和重要知识点,同时也要联系学生的实际情况,设计符合学生身心发展的教学环节,值得注意的是,在设计小组合作教学内容和活动时,既要立足于单元,还要有一定的新颖性和探究性,符合学生的最近发展区,同时也要注意时间的把控。

2. 合理建立合作学习小组

建立学习小组是小组合作学习模式实施的前提。教师要在充分了解学生的心理状态,个性特征,学习成绩等的基础上,根据每个班的实际情况来划分小组,建立小组合作成员。只有对全班同学进行综合考量下的分组才能使得小组成员们相互学习,进而形成合作意识,从而使小组合作学习取得理想的效果。

3. 合理建立评价体系

小组评价的激励作用在小组合作学习模式中的作用不可小觑。小组评价的目的在于对表现优秀的小组进行奖励,同时也能发现小组学习中的不足,从而起到激励的作用。因此,教师在小组合作学习过程中不能只重视教学内容,而忽视评价,从而在无形中弱化了小组合作学习的效果。因此,教师在小组合作学习实施之前就需要建立合理的评价体系。其一是要明确评价的内容;其二要根据评价内容建立相应的评价标准;最后要设置相应的奖惩制度,并且在该模式实施之前就需要将评价体系告知学生,从而达到评价的目的和作用。

参考文献:

- [1] 斯莱文,王坦.合作学习的研究:国际展望[J].山东教育科研,1994(01):75-79.
- [2] Johnson D.W., Johnson R.T. Cooperative Learning and Social Interdependence[M]. Social Psychological Applications to Social Issues, Springer, Boston, MA.2002: 9-10.
- [3] 王坦.论合作学习的基本理念[J].教育研究,2002(02):68-72.
- [4] 潘红.合作学习视域下的小学英语词汇教学探究[D].宁夏大学,2021.

作者简介:陈文雅(1995.12—),女,汉族,湖南常德人,湖南外国语职业学院,助教,硕士,专业:教育硕士,研究方向:学科教学(英语)。