

# 探究高职院校治理效能提升及其实现策略

季莹

(无锡科技职业学院 214028)

**摘要:**在现代高职院校发展建设过程中,提高其治理能力和治理效果成为了重要课题,但在高职院校实际治理中仍然存在治理手段单一、管理机制不完善等诸多问题。因此,在提升高职院校治理效能时,应加快实现从单一主体到多元结构的转变,构建线上线下结合、顺畅高效的管理体制和运行机制,切实增强高职院校治理制度和治理水平的系统变革,多措并举激发办学活力,全面提高办学质量,促进内涵发展。

**关键词:**高职院校;治理效能;提升;对策

Probe into the Improvement of Governance Efficiency in Higher Vocational Colleges and Its Implementation Strategies

Ji Ying

(Wuxi Vocational College of Science and Technology 214028)

**Abstract:** In the process of development and construction of modern higher vocational colleges, improving their governance ability and governance effect has become an important topic, but there are still many problems in the actual governance of higher vocational colleges, such as single governance means, imperfect management mechanism, etc. Therefore, when improving the governance effectiveness of higher vocational colleges, we should accelerate the transformation from a single subject to a multiple structure, build a smooth and efficient management system and operating mechanism that combines online and offline, effectively enhance the systematic reform of the governance system and level of higher vocational colleges, take multiple measures to stimulate the vitality of running a school, comprehensively innovate to improve the quality of running a school, and promote the development of connotation.

**Key words:** higher vocational colleges; Governance effectiveness; promote; countermeasure

党的十八届三中全会首次提出,要“完善和发展中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化”。新修订的《中华人民共和国职业教育法》切实推动了职业教育的高质量发展,有效提高了高职教育者自身素质和技术技能水平,对建设教育强国、和技能型社会具有重要意义。近年来,随着我国高职院校办学规模的持续扩大,高职院校教育的培养目标、办学方向及定位更加明确,教学管理、课程设置等方面也逐渐完善。当前,我国高等职业院校发展模式已经从外延式扩张转为以提高质量为宗旨的内涵式增长。在全面规范办学行为,不断提升办学实效的背景下,特别是高职院校办学规模扩大到一定程度后,以往集中、垂直型的单一管理模式与实际发展需要不能相适应,成为了进一步发展的阻力。高职院校在未来发展中如何适应新时代需求,构建现代化的治理结构,已经成为了加快推进现代高职院校体系构建,治理效能提升的重大问题。

## 一、高职院校治理能力建设现状

### (一) 结构不完善,多元主体共同参与度不够

职业教育与普通教育不同,具有同等重要地位,是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要途径,作为与社会、各大企业联系紧密,强调以服务为宗旨,以就业为导向的教育类型,在高职院校治理效能提升方面应全面激活各方力量,促进共同参与,以校企共治全方位引领校企共建共享。大部分高职院校都积极创建了许多行业企业参与的组织和各类机构,如成立专业建设工作指导委员会等,但实际作用却没有真正被发挥出来,对重要决策的影响力不高。

### (二) 部门之间关系的处理工作还需要不断加强

一个具有完整性、规范性、周密性的管理体系是提高职业院校治理效能的重要因素。现阶段,很多高职院校仍然在推行部门体制,存在各自为政、部门壁垒、条块分割、信息孤岛等问题。深化校企

合作内涵,推动高职校企协同发展成为了推动高职教育特色发展的重要途径。而部门制却导致政府发布的有关施政的命令、办法、相关方案的出台不是由各个合作领域专业人士进行协商协调,而是以单个部门、单个事务作为出发点进行考虑的,造成了管理混乱、各部门之间相互扯皮、相互推诿,执行力度不够等乱象。尤其是遇到涉及面较为广泛的事务,更是会在源头上埋下引发矛盾的隐患<sup>[1]</sup>。

### (三) 治理机制僵化难创新,深化改革尚未真正到位

有力有序推进综合改革是提高高职院校办学活力的关键途径。以不断创新体制机制引领校企合作深入发展的言论和呼声很高,尽管在形式和内容上做出了重大改革,但是真正意义上的突破,其实并没有多少。例如校企合作从表面上看开展的如火如荼,但校企双方有较强的意愿、效果立竿见影的深度合作却少之又少。很多高职院校名义上都实行了二级管理模式,希望可以提高自身管理效能,深化课程改革,但现实中的二级学院、系部大部分都是作为教学组织存在,并不是独立的二级办学主体,推进了事权下放,但在人事调配管理制度、分配制度等相关领域仍然是变相的一级模式,在一定程度上不仅拉长了管理线,还使管理面逐渐扩大,对二级办学单位的积极性产生了巨大影响<sup>[2]</sup>。

## 二、提升高职院校现代化治理能力的重要意义

### (一) 推动高职教育可持续发展

高职院校的发展离不开地方政府的支持和参与,尤其是在国家经济运行模式从计划经济模式向市场化经济运行模式的转变时期,高职院校技术应用性人才培养目标与地方区域经济的可持续发展的关系尤为紧密。高职院校在通过政府获得资源的同时,也受到政府的约束,不得不接受政府的过多干预,由于高职院校与政府的依附关系较为紧密,形成了制约高职教育发展的瓶颈问题。如何将政府单一管理转为多元化治理,成为了高职院校专业运行机制为适应经济发展需要,满足人民群众对多样化、高质量教育的现实需求。高职院校由管理向治理转变,从单一主体到多元结构的转变,对高职

院校未来发展发挥了非常重要的作用。

## （二）强化高职教育与普通高等教育同等重要的地位

高职教育与普通高等教育在治理方式与治理效果评价等方面存在不同之处，高职教育涉及到更多的利益主体，普通高等教育主要培养的是研究型 and 探索型人才以及设计型人才，而高职教育则是主要培养既具有大学程度的专业知识，又具有技术技能，能够进行技术指导并将设计图纸转化为所需实物，能够运用设计理念或管理思想进行现场指挥的技术人才和管理人才。高职教育培养的是技艺型、操作型的、具有大学文化层次的高素质技术技能人才。因此，应增强治理工具的多样化，积极构建科学规范、运行有效的现代化治理制度体系，进而提升高职院校现代化治理能力。

## （三）完善现代化职教体系的构建

高职院校在办学中应构建政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，不断提高现代化治理能力，加强企业行业与社会组织的参与度，优化内部结构与外部结构，对多元治理主体力量充分整合，进而推进高职院校治理体系和治理能力现代化，使现代职业教育体系的构建更加完善。

## 三、高职院校治理效能提升及其实现策略

高职院校治理效能的提升，关键是从转变治理观念入手，以确立治理方法为抓手，以创新治理制度为推手，将“以服务谋发展”理念渗透到顶层设计、体制机制建设、办学活力激发等各方面，推动高职院校的可持续发展，加快建设高质量教育体系打下坚实基础。

### （一）加快实现从单一主体到多元结构的转变

第一，建立理事会决策制度，参与方可由地方政府、区域产业、行业企业、高职院校党政主要负责人、教师、职员、教学辅助人员代表、企业代表、学生代表等组成，理事会可在以下几个方面发挥重要作用：1.密切社会联系，通过理事会制度提升学校的社会服务能力，与地方政府、企业事业建立长效合作机制；2.汲取智慧，扩大决策民主，使办学的利益相关方能够以理事会为平台，参与学校的相关决策；3.争取社会支持，借助理事会及其成员，用好社会各方资源，丰富社会参与和支持办学的方式与途径；4.接受社会监督，依托理事会引入和健全对高职院校办学与管理活动的监督、评价，提升自身的社会责任意识。理事会应围绕继承和发扬学校的光荣传统、更好地利用政策实现制度、机制创新、对接社会需求开展学科专业建设，加强应用基础研究，加强校企合作，建立贯通衔接的人才培养体系，由校内外多方代表共同组成的理事会是促进高职院校治理体系、治理能力现代化建设的重要举措。第二，制定并实行由校长负责制执政制度。积极推进部门制改革，成立由学有专攻、专业素质过硬的专家主导，业务部门和行业企业代表、教师代表、学生代表参与的专门委员会，由其负责制度的制定，经校长办公室会议研究完善批准后，由系部和职能部门贯彻执行<sup>[1]</sup>。

### （二）构建线上线下结合、顺畅高效的管理体制和运行机制

第一，推进一体化管理体系建设，进一步规范管理行为，创新管理手段。建立标准化规范管理制度体系，强化学术民主制度、决策制度、考核与分配制度建设，建立健全与学校章程相匹配的管理制度，构建科学规范、运行有效的专业、课程、师生发展等质量标准，对各类质量标准中的质量监控点进行明确。建立与相关制度和标准相匹配的工作流程，进而实现重大决策、各项制度以及工作方案的有效落实。第二，全面构建执行行为、监督行为共联，不同层次、不同部门信息系统间，信息和信息之间的互通交流与共用的新格局。各项制度、方案等制定过程可在系统中进行体现。重大事项制度、重大决策的出台，在流程中设定通过率关卡，或以公众投票、公开测试等形式刚性确保决策的公开程度及民主程度。各部门或岗

位设置出台制度、出台标准与工作流程需嵌入高职院校管理系统，责任部门和相关人员通过系统将详细的执行情况和履职情况进行记录；而各利益相关方则可通过系统反馈意见。第三，形成各种形态的治理文化。为了构建更加开放的治理结构，充分发挥多元治理主体的协同效应，实现从单一主体到多元结构的转变，在合理运用制度和机制有效解决治理事项的基础上，还应不断深化共治意识，增强民主管理意识，实现民主决策、科学决策、正确决策，塑造独具特色的治理文化，通过发挥文化的软约束作用，达成多元主体参与共同治理的共识，加快推动高效能治理，在协商和调解的基础上对治理体系中的非刚性部分进行处理<sup>[4]</sup>。

### （三）增强治理制度和治理水平的系统变革，激发办学活力

第一，根据“以岗定薪、多劳多得、竞聘上岗”的原则，实施全员竞聘上岗，深入贯彻人事分配制度改革工作。在做好职位分析、按需设岗、竞聘上岗、按岗聘用、明确等级的基础上，实行全员分层分类公开竞聘制度，试行落聘校内降级调整试用办法。根据管理体系运行评价系统和绩效考核管理办法，配合新型的工资形式，形成以贡献定报酬，凭责任定待遇的分配制度。第二，建立新型合作发展模式，积极引入社会力量，探索多元办学体制，满足区域经济社会对高职院校优质教育的需求，对高职院校“双师型”师资、场地等资源，企业财力、物力、人力、实训等资源进行深入探索。与各行业、企业或产业园区合作进行混合所有制二级学院实践探索，将项目作为重要载体，以互利、共赢为核心，以制度为保障，以文化为纽带，探索成立以熟悉相关技术，并具有自主创新能力的专业技术人才为核心成员的专业带头人队伍。第三，创新服务理念与服务机制，提升专业服务产业发展能力。高职院校应立足实际情况对社会服务资源进行统筹，建立专业化的社会服务团队，建立完善教师社会服务管理办法，明确相关内容，并严格标准，规范流程，在确保具有较强专业能力进和丰富生产资源的教师参与社会服务过程中对本职工作不产生任何影响的同时，推动新入职的教师或不具备丰富的实践经验的教师通过团队合作参与研发、技术推广等活动，不断提高自身专业素质，增强社会服务能力，并将增强社会服务质量最当作创新服务理念与服务机制中的重要内容，化办学活力为办学实力<sup>[5]</sup>。

### 结束语：

提高现代高职院校治理能力和治理效果是深化高等职业教育改革，推动高职教育发展的核心环节，不仅是新时代对高职院校可持续发展提出的新要求，更是当今高职院校发展的时代特征和必然趋势。

### 参考文献：

- [1]邱心显. 构建“六大体系”提高高职院校治理效能的思考[J]. 山东教育, 2021(11): 271-272.
  - [2]赵朝琼. 教务管理走向教务治理: 谈高职院校治理效能的提升之径[J]. 才智, 2019(20): 117-118.
  - [3]赵玉艳, 晏静. 基于高职院校行政管理效能提升策略研究[J]. 教育研究, 2021(59): 123-124.
  - [4]邵坚钢, 周思勇. 院校治理视角下的高职教育质量年度报告制度: 成就、问题与优化策略[J]. 中国高教研究, 2019(75): 231-232.
  - [5]何婷, 郑传东. “双高计划”背景下运用监督治理效能推动高职院校高质量发展的路径探究[J]. 科教文汇, 2021(32): 69-70.
- 基金项目: 2021年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目(2021SJA0951)
- 2021年度江苏省教育系统党的建设研究课题(2021JSJYD02124)