

“互联网+”时代下高校教师职业道德面临的挑战与对策

——以思政理论课教师为例

刘琪

(湖北商贸学院 湖北武汉 430072)

摘要:“互联网+教育”是当今社会发展的潮流和趋势。对于高校教师而言,提升职业道德修养是其在“互联网+”时代无愧教师职业的必然选择,也是其落实立德树人的应有之义。“互联网+”在给高校教师带来利好的同时,也对教师个人观念带来了冲击,给传统教学模式以及师生关系的处理带来了挑战。在这个过程中,如何坚守育人初心、保持勤勉态度、把握师生界限成为高校教师职业道德面临的问题。这些问题的解决需要教师本人不断进行自我革新,高校高度重视,不断完善相关体制机制综合施策。

关键词:互联网+; 高校; 教师; 职业道德

Challenges and Countermeasures of college teachers' professional Ethics in the era of "Internet +"

-- Taking ideological and political theory teachers as an example

Liu Qi

(Hubei business College)

Abstract: "Internet + education" is the trend and trend of today's social development. For college teachers, to improve professional ethics is the inevitable choice of teachers in the "Internet +" era, and also the due meaning of their implementation of moral cultivation. "Internet Plus" not only brings benefits to college teachers, but also brings impacts on teachers' personal concepts and challenges to the traditional teaching model and the handling of teacher-student relationship. In this process, how to stick to the original intention of education, maintain a diligent attitude and grasp the boundary between teachers and students has become a problem facing the professional ethics of college teachers. To solve these problems, teachers need to carry out continuous self-innovation, colleges and universities attach great importance to it, and constantly improve the relevant system and mechanism of comprehensive policies.

Key words: Internet Plus; Colleges and universities; A teacher; Work ethic

随着时代和科技的发展,互联网正在以不可阻挡之势,与各领域、各行业迅速融合,“互联网+教育”早已成为社会发展的潮流和趋势,高等教育领域也不例外。然而,对于高校教师而言,“互联网+”时代在带来便捷和高效的同时,也会给教师的职业发展带来一定的挑战。职业道德修养对于高校教师而言是重要的基本素养。如何利用互联网的有利方面,规避其中的不利因素,坚守和提升自身的职业道德修养,是“互联网+”时代对高校教师提出的全新命题。

一、“互联网+”时代高校教师提升职业道德修养的必要性

(一)“互联网+”时代高校教师提升职业道德修养是其无愧教师职业的必然选择

职业道德为职业之本,教师职业道德为教师职业之本。想要成为一名优秀的高校教师,无愧于自己的职业选择、无愧于学生,就必须不断提升自身的职业道德修养。“互联网+”时代是信息技术不断渗透到生活的方方面面的时代,“互联网+教育”早已成为社会发展的潮流和趋势。“互联网+”时代的到来对于教育产业具有重要意义,它意味着教学技术的复杂化,教学内容的丰富化,教学资源的信息化,教学手段的多样化,教学评价的多元化等等。学生可以通过互联网多渠道获取信息,除传统的课堂学习外,增添了许多知识获取渠道,使得广义上的教育活动不受时空限制,变得更加便利。但与此同时,也产生了“网络教学是否终将取代传统教师”、“传统教学是否已经没有必要存在的必要”的“互联网+”时代之问。时代不断向前发展,只有能够适应社会发展的事物才不会被时代抛弃。如果高校教师无法适应时代的发展和满足社会的需要,使得教师功能逐渐弱化,则必然走向衰败。相反地,如果高校教师能够把握时代机遇,进一步全面提升教师素养,借助“互联网+”时代的优势,

则有可能实现健康的职业发展,推动高校教育事业迈上新的台阶。因此,在“互联网+”时代,高校教师提升职业道德修养是其出于时代要求无愧教师职业的必然选择。

(二)“互联网+”时代高校教师提升职业道德修养是其落实立德树人的应有之义

习总书记曾不止一次地强调:立德树人是高校的根本任务。^①大学时期是大学生世界观、人生观、价值观形成的关键时期。高校教师的责任就是要帮助学生系好人生的第一颗纽扣。在“互联网+”时代,这一责任更加重大。首先,高校教师就是学生身边最直接的表率,高校教师的一言一行都对学生产生着潜移默化的影响。因此,教师首先应当不断提升自身的职业道德修养,端正师德师风,在学生中起到良好的示范作用。同时,“互联网+”时代加速的信息传播的速度,拓宽了信息传播的场域。高校学生每天接收着四面八方的、纷繁复杂的讯息,但却由于心智不够成熟、阅历不够丰富等方面的原因缺乏一定的辨别能力,容易受到不良信息的侵扰。因此,他们格外需要高校教师进行正确的引导,这就需要高校教师首先提升自身道德修养,并本着对学生负责的态度做好育人工作。

二、“互联网+”时代高校教师提升职业道德修养面临的挑战

(一)给师生个人观念带来冲击:如何坚守育人初心

“互联网+”时代为信息传播提供了极佳的平台,高校学生和教师每天都不断接收的网络讯息内容五花八门,真假难辨。这些爆炸性的信息不断冲击着高校教师和学生。一方面,大学生年纪较轻,对于新鲜事物有着很强的好奇心和很高的接受度,而网络信息的内容质量良莠不齐,学生缺乏很强的分辨力和定力,因此容易受到不良信息的干扰。例如,当前国际局势复杂多样,部分势力无孔不入

在网络上以各种形式对我国公民进行意识形态领域的渗透,企图制造分裂和对立。大学生是其中容易受到侵害的群体。而另一方面,互联网将物质的繁华和享乐的奢靡更加直观迅速的带到人们的面前,教师的个人观念也有可能受到影响。例如,近些年短视频行业迅猛发展,直播带货等新兴行业的吸金速度令人咋舌,拜金主义、享乐主义不断蔓延。在这种环境下,如何坚守甘于清贫、乐于奉献、潜心育人、专注科研的初心,也是对高校教师的一大挑战。

(二) 给传统教学模式带来挑战: 如何保持勤勉态度

“互联网+”时代,网络教学平台层出不穷,数字化教学手段不断更新,电子化教学资源繁多易得,对传统的教学模式造成了巨大的冲击。从学生的角度来说,他们有时会因为信息获取太多而放松线下课程的学习,出现不认真听讲、不积极与老师互动,甚至缺课的行为。而从教师的角度来说,一方面,新兴教学平台、手段和技术的涌现,给高校教师带来了颠覆传统教学模式,开拓新兴教学模式的机遇和挑战;另一方面,教师能够方便快捷地获取教学资源,这种获取信息的便利性大大缩短了教师的备课时间,部分自律不严、思想道德修养不高的教师会因此而敷衍、拖延、应付备课。同时,多种多样的数字化教学手段在增强课堂趣味性、互动性的同时,也给了部分教师给课堂“注水”的可乘之机,利用五花八门的活动凑时长。久而久之,部分教师会在“互联网+”时代的便利中迷失自我,对本职工作产生怠惰态度,消极应付。

(三) 给师生关系处理带来挑战: 如何把握师生界限

在一段良好的师生关系中,师生应当亦师亦友。过去,高校教师与学生之间私下交流有限,彼此之间的了解往往仅限于课堂,存在天然的距离感。而“互联网+”时代改变了这一状况,社交媒体和移动式互联拉近了人与人的距离。师生之间可通过微信、QQ 这些工具进行广泛交流,还可以互看朋友圈、微博、抖音等社交平台。这在一定程度上加深了师生之间的互相了解,拉近了师生之间的距离。但另一方面,这也对高校教师处理师生之间的界限提出了要求。若师生交往过密,则容易使学生对青年教师缺乏敬畏之心,致使教师在课堂上开展思想道德教育时达不到理想的效果;若师生之间交往过于疏远,则又会给学生很强的距离感,不利于教学活动的推进。甚至有部分职业道德修养极低的教师借助互联网平台与学生进行一些越界的交往活动,这是高校教师在“互联网+”时代应当高度警惕的问题。

三、“互联网+”时代高校教师提升职业道德修养面临的对策

(一) 教师层面: 不断进行自我革新

“互联网+”时代背后承载着许多新兴事物的出现,“互联网+教育”也是势不可挡的教育发展趋势。高校教师只有不断进行自我革新,才能顺应时代发展潮流,更好的满足社会需要,完成育人使命。其一,高校教师要坚持终身学习的理念。要想教给学生一碗水,教师必须得是长流水。高校青年教师应对于社会发展的状况和自身存在的不足有清晰的自我认知,秉承终身学习的理念工作,理论与实践相结合、教学与科研并举,不断充实和发展自己。其二,高校教师要不断更新教学手段。“互联网+”时代下,各种数字化技术、多媒体的发展日新月异。高校教师应紧随时代潮流,具备敏锐的洞察力,善于利用新媒体和计算机网络技术开展教学活动。以思政理论课教师为例,应当学会利用新媒体工具将社会热点和学生感兴趣的内容引人教学,激发学生学习兴趣。其三,高校教师要仔细甄别教学内容。当今时代,国际局势复杂多变,作为高校教师,尤其是思政理论课教师,应当注意防范“互联网+”时代下西方意识形态对我国青少年的侵蚀。在进行育人工作时,应当立足于百年未有之大变局以及党和国家事业发展的全局,密切关注时事政治,从党和国家的要求以及社会发展的现实需要出发,不断更新教学内容,为

将学生培养成为中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人而努力。

(二) 高校层面: 加强相关体制机制建设

其一,要优化教师队伍的准入机制。职业道德修养是教师之本。高校教师职业道德理论学习需从入职那一刻开始。新教师不仅要通过专业考核,还要通过道德方面的考核。对于思想道德素养不过关的教师,高校应实行“一票否决制”。其二,要优化高校教师评价机制。要对教学行为、成效和个人业绩进行科学评价。依法治校,实行严格的追责、问责制度,建立新型的、系统的管控机制和风险防范机制。对于给高校形象造成严重损害的教师要依法依规严肃处理,问责到底。要通过科学的教师评价体系,在激发教职工教学积极性、保障教职工个人利益不受损害的同时,确保学生主体地位得到尊重和高校教师整体形象得到维护。要坚决反对唯利是图、斤斤计较、个人利益至上的观念和行,大力弘扬团队意识、奉献精神,要培养教师树立为教书育人、立德树人而工作的“大格局”,把高校打造成干事创业的平台、展示个人才华、体现个人价值的平台。

四、结语

提升高校教师职业道德修养是一项系统工程,事关教师的专业成长,事关高校师德建设的推进,也事关学生个人品德和社会道德的培育和提升。只有教师本人、高校上下、社会各方共同关注、综合施策,高校教师才能适应“互联网+”时代的需要,不断提升职业道德修养,完成育人使命,不负教师职业、不负学生、不负党和国家的重托。

参考文献:

- [1]教育部教师工作司:《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》辅导读本,北京:教育科学出版社,2018年版。
- [2]杜德栋:《教师道德与法律法规·中华人民共和国教育法》,北京:北京大学出版社,2016年版。
- [3]李太平:《高等学校教师职业道德修养》,武汉:长江出版社,2017年版。
- [4]习近平:《教育是国之大计、党之大计》,《人民日报》,2018年9月11日。
- [5]习近平:《习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调:用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务》,《人民日报》,2019年3月19日。
- [6]教育部:《高等学校教师职业道德规范》,2011年12月30日。
- [7]陈海军:《大数据视野下的高校教育管理发展路径》,《中国成人教育》,2018年第3期,第43-45页。
- [8]李佳容,陈娟娟:《“互联网+”时代下的高校教师职业道德修养》,《教育现代化》,2018年第5期,第124-125+132页。
- [9]《教育部关于加强学术道德建设的若干意见》,[EB/OL].http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/moe_107/200407/943.htm12002-2-27,2019年3月15日。
- [10]《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》,[EB/OL].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7002/200501/t20050113_145826.htm12005-01-13,2019年3月15日

注释:

①习近平:《教育是国之大计、党之大计》,《人民日报》,2018年9月11日。

②陈海军:《大数据视野下的高校教育管理发展路径》,《中国成人教育》,2018年第3期,第43-45页。

作者简介:刘琪,出生年月:1998年1月,女,汉族,湖北黄石,硕士研究生,研究方向:基层党建 思政课程。