

在“双一流”视阈下，农林院校就业情况和应对措施 ——以华南农业大学为例

蔡泽瀛

(华南农业大学 广东广州 510000)

摘要: 随着高等教育规模扩张,学生的就业形势逐渐严峻,复杂程度越来越高。我国是一个农业大国,除国家政策大力扶持外,还需精准注入农科类技术人才。对于学生来讲,要增强专业自信,规划好职业教育,明确对应的就业目标,为高质量实施乡村振兴战略提供重要保障。因此,农林院校积极响应国家“双一流”政策号召,以华南农业大学农林院校学生就业情况调查为基础,打造特色学科,形成自身独到的优势,以一流学科建设带动多学科协调发展的应对策略。

关键词: “双一流”; 就业情况; 农林院校

Under the vision of “double first-class”, the employment situation and countermeasures of agricultural and forestry colleges and universities

—— Take South China Agricultural University as an example

Cai Zeying

(South China Agricultural University Guangzhou, Guangdong 510000)

Abstract: With the expansion of the scale of higher education, the employment situation of students has become increasingly severe and complex. China is a large agricultural country. In addition to strong national policy support, it also needs to precisely inject agricultural technical talents. For students, it is necessary to enhance their professional confidence, plan vocational education well, define corresponding employment goals, and provide an important guarantee for high-quality implementation of the rural revitalization strategy. Therefore, the agriculture and forestry colleges and universities actively respond to the national “double first-class” policy call, build characteristic disciplines based on the employment survey of students in the agriculture and forestry colleges and universities of South China Agricultural University, form their own unique advantages, and promote the coordinated development of multiple disciplines with the construction of first-class disciplines.

Key words: “double first-class”; Employment situation; Agricultural and forestry colleges and universities

一、引言

“双一流”背景下,毕业生就业质量成为高校关注的重点和难点。为提升我国高等教育水平,促进综合国力的提升,继“985”“211”工程之后,一号文件陆续出台,突出强调“三农”工作^[1]。农林类院校对于国家农业问题的解决,起到很大的作用和责任。农林类院校也要结合自身的实际情况,向着“双一流”建设的方向进行发展,在优化和提升的过程中,合理的将自己打造成为一流水平,为世界农业发展做出自己的一份贡献^[2]。华南农业大学是全国重点大学,也是“双一流”建设高校。因此,本文以华南农业大学为研究对象,全面了解 2021 届毕业生的就业状况和质量,结合实际,综合性评估现实情况,最大限度提升毕业生就业竞争力。学校也可以根据反馈,优化专业结构,进而更好的为学生就业服务,最大限度为学生成功就业提供基础准备。

二、农林院校就业情况

(一) 研究方法

按照广东省高等学校毕业生就业指导中心的就业质量指导,并且合理的结合实际,按照近年来毕业的华南农业大学农科类专业学生,探究其中的就业情况,分析“双一流”中学生就业情况,根据实际,针对性制定出合理的解决措施^[3]。

(二) 华南农业大学大学生就业情况

(1) 毕业生就业概况

华南农业大学 2021 届毕业生有 10397 人,毕业生总体落实率(落实率=协议和合同就业率+创业率+灵活就业率+升学率)是 89.34%,省内生源的毕业去向落实率 89.38%,略高于省(境)外生源 89.24%。2021 届毕业生广东省内就业占比达 87.67%,其次就是河南省、北京市、浙江省等地区。从省内的角度看,主要是集中在珠三角城市群,广深属于核心城市。不同学历层次毕业生省内就业占比在 69%以上,广州市、深圳市、佛山市、东莞市为主。在这里可以直观的看到,广东经济及产业改革的快速发展,给当地带来了更多的就业机会,也吸引更多的人才在这里定居。企业单位属于毕

业生就业的“稳压器”,可以达到 76.47%的比例,国家的机关单位,可以达到 7.59%的比例,高等教育单位可以达到 5.31%的比例,其他事业单位可以达到 5.29%的比例。“农、林、牧、渔、业”行业中,就业行业布局覆盖了第一二三产业,占据了 9.59%的比例^[4]。

从毕业生去向构成来看,以“协议和合同就业为主,占比为 59.59%;“国内升学”次之,占比 18.95%,其中 43.35%的毕业生流向了“双一流”建设高校,升学质量较高。升学原因分布,79.43%的比例是为了“提升自身学历”;55.91%的比例是为了“找到更好的工作”;43.51%的比例是“对专业或课题感兴趣”。

毕业生重点区域就业分析中,赴粤港澳大湾区就业的人数占据 79.57%的比例。学校大力推动毕业生服务“一带一路”国家发展战略,2021 届毕业生中,92.96%的毕业生赴“一带一路”沿线地区就业。从基层的就业情况看,选调生 50 人,“三支一扶”计划和西部计划等基层项目 83 人。选择基层的原因是:锻炼自己,为以后打下基础,响应国家号召,支持基层建设。农林院校的平均工资在 6701.68 元左右,未落实就业毕业生在就业过程中遇到的困难主要为因疫情影响,总体来说,与以往进行比较,也呈现逐年上升的趋势。

(2) 毕业生就业评价

88.75%的毕业生认为目前工作与所学专业相匹配,农学因专业设置及人才培养定位原因,专业匹配度偏低,占据 79.12%的比例^[5]。专业技能匹配度为 89.01%,职业规划一致性为 89.01%,工作胜任度 96.70%,工作总体满意度 100.00%,工作各方面满意度 98.90%。从学校就业工作的满意度上看,总体是 98.48%。毕业生对学院就业工作各方面的满意度均处于较高水平。

(3) 用人单位评价情况

毕业生就业单位类型以民营企业为主,可以占据 69.11%的比例,13.51%的学生是处于国有企业,还有 7.72%的学生是在政府机构或者是科研机构、事业单位等。用人单位对学校毕业生各项素质的认可度评价均处于较高水平。以“校园招聘”为主,“网络招聘”

渠道次之。55.60%的用人单位认为今年就业形势与去年相持平,向着稳定的方向实施发展。40.15%的用人单位对学校就业服务工作表示非常满意,比较满意的占据52.51%的比例。农林牧渔业类就业较为平稳,并且需要的人数比例较大,科学研究与技术服务类、教育卫生文化体育业相对偏低^①。

(三) 华南农业大学农科类就业情况分析

第一,农林院校毕业生,就业情况较为乐观。尤其是在国家“双一流”的引导与支持下,还有乡村振兴战略的实施,让农林院校的学生就业率持续呈现增加的趋势。之所以会出现这样的情况,主要的成因是国家的政策方向较好,对农林院校学生的需求增加。另外,华南农业大学的历史悠久,师资雄厚,教学体系一直在完善,可以将理论部分与实践部分相结合,最大限度增强学生的专业素养和专业能力。在这里看到,华南农业大学学生升学率较高,很多学生选择读研究生或者是出国深造,这样不仅可以增强学生的专业综合素养,还可以有效的解决就业问题。

第二,华南农业大学大部分的学生就业会选择民营和私企等单位。但是,从2021的数据看,民营企业这部分的比例开始降低,事业单位的数量开始提高。之所以会出现这样的问题,首先是疫情的影响,导致私企不稳定因素存在。还有部分原因是独生子女较多,缺少吃苦耐劳的精神,更多的是寻求安逸的心态。其次,是“双一流”建设高校和“乡村振兴”战略背景的影响,让农业大学事业单位招聘的岗位数量增加,这样就会导致就业率的不断提升。

第三,农林院校毕业生就业专业相关性增加。尤其是农林牧渔业增加,但是从事科学研究与技术服务的人数偏低。虽然说学校感召了农科类专业人才,但是,很多学生很难将自己所学习到的理论知识,成功使用到真实的实践当中。然后,不少地方性的高校,多为调剂录取,这样做的是为了减少就业压力,提高知识和学历,但是,没有就业目标性,也缺少实践经验。

三、“双一流”中华南农业大学应对措施

(一) 增强自信,正视农科类专业

“双一流”战略背景下,要围绕农林类高校的特色学科调整相关学科方向。以传统优势学科为核心,以社会经济发展需求为导向,突出强势学科,拓展特色学科。使用产学研的方式,着眼于地方需要。同企业合作,加大企业和学科、产业之间的精确对接,最大限度完成知识的转化。地方文化和资源都是学校需要思考的地方,只有加大联合程度,共同承担科研项目,才可以实现产业的升级,为学生提供更好的就业机会。打破学科之间的壁垒,创造新的学科结构。使一流学科建设形成“点-线-面”的发展路径。农林院校要以农林等优势为基础,多学科协同发展,形成高效的学科建设管理机制。学校立足区域优势,紧抓“双区驱动”重大机遇,学校积极引导和鼓励毕业生投身基层、到国家最需要的地方建功立业。流向广西、四川、云南等地服务农业现代化的发展,落实“三支一扶”计划和西部计划等基层项目^②。为扎根西部,服务基层,为促进农业现代化、乡村振兴、基层教育等做出贡献。学校应加大思想教育力度和基层就业政策宣传力度,通过典型引领等方式,树立立德树人的思想教育任务,帮助学生树立远大的理想,积极投身于基层项目建设事业当中。农业大学农科类专业就业率相对其他的专业,还是偏低,但是前景较好。乡村振兴战略背景下良性发展的基础中,社会及农科类学生要结合实际,提高自身的价值与自信心,向着农林牧渔业的核心方向进行发展。在提高理论基础知识的同时,增强专业知识和实践部分的知识,真正的做到学以致用,服务于乡村振兴,体现专业价值。

(二) 做好职业规划教育,明确就业目标

从就业的角度进行分析,农林院校的学生,升学率持续升高,并且处于较高的水准。华南农业大学要根据实际情况,完善职业规划教育体系,向着多方式、多层次、全方位的方向进行发展,最大限度加大就业方面的教育。对于华南农业大学的本科生来说,就要在刚刚进入学校的时候,就做好职业规划引导,以强农兴农为己任,明确就业目标,清晰不同岗位的专业能力需求,理性选择自己的职业,不要出现盲目跟风的问题。对于研究生来说,就要摆正自己的心态,更加深入了解自己的专业,并且可以端正价值观和职业观。提高吃苦耐劳的精神,配合国家的政策,到西部或者是基层地区历

练,尤其是支援一些贫困的地区,使用自己的知识解决实际问题,落实行动,表达出对于祖国的热爱,做好模范带头作用。将理论和实践相互结合起来,让自身的价值可以得到发挥。

目前,疫情防控常态化加剧了供求结构矛盾,企业单位为毕业生就业主阵地,机关事业单位流向上浮。毕业生就业质量逐年递增,供需实现高质量对接。学校在当前的趋势中,总结经验,做好学生的就业指导,落实就业质量评价指标体系,科学、全面地反映人才的社会需求和认可度,为学生的职业规划提供有效的理论依据,帮助学生明确就业目标。

(三) 加大政策扶持,培养技术人才

要在政府、高校、基层单位、大学生本人等各方面的合作与努力下,解决一些现实存在的问题。很多时候,农业类专业的学生,“不了解基层就业”,“地势偏远,交通不便”“学科专业设置偏离基层需要”等,这些问题,都要结合实际,针对性的制定出基层就业良性运行的循环路径^③。开始的时候,要以政府为基础,拓展基层就业渠道、选树典型加强引导,增强基层单位的吸引力。华南农业大学是培养核心技术的重要基地之一,农业学校农科类专业展现了自身独有的特色。结合自身的实际,落实了更多的资源平台,不仅打造特色专业,还为国家输送了更多高质量的人才。集中力量,打造高端科研平台,先进的实验仪器设备是科学研究体系的重要组成部分,划拨专项经费,形成优质资源。以乡村振兴和“双一流:建设高校为基础,加大农林院校的研究投资,为农业现代化发展提供良好的基础准备。另外,还要做好相关的宣传工作,吸引更多的学生学习专门学科,集中资源,大力推动师资队伍,创建一流的学术团队,迈向一流学科的基石。高校还要提高专业课程的实效性,加大专业技术建设,提高与其他机构或者学校之间的合作性,增强科研水准,加大专项人才培养,为“三农”事业的可持续发展打下坚实的基础。还需在农业产业建设方面加大力度,促进农业产业市场化和集约化发展,为毕业生提供更多的发展空间。

总结:

就业乃是国计和民生的根本,农林院校毕业生的就业,不仅关系到个人的切身利益,也与学校的建设与发展息息相关,与此同时,也与国家的“双一流”建设和乡村振兴战略政策落实存在着较大的逻辑关系。社会和农林院校需要教育引导毕业生增强学科自信,做好学生的职业规划教育工作,不仅是为了明确学生的就业目标,也是为了满足正常需求,提高学生的综合素养和实践能力。

参考文献:

- [1]莫弦丰,田亚玲,葛华忠,等.“双一流”建设和培育世界一流期刊背景下的农林高校期刊发展现状及启示[J].中国科技期刊研究,2020(7):6.
- [2]姚锡长,郭亚飞.教育强国背景下“创双一流”的制约瓶颈,国际借鉴及破解途径探索——以河南省农林院校为例[J].中国商论,2020(3):2.
- [3]袁军,李建安,袁德义,等.“双一流”建设背景下林学学科学术性硕士生课程体系改革——以中南林业科技大学为例[J].教育观察,2020,9(1):3.
- [4]夏天骄,郭学涛.基于“双一流”的西部高校环境学科研究生培养模式探究——以西北农林科技大学为例[J].黑龙江教育:高教研究与评估,2020(7):2.
- [5]魏莹,介邓飞,叶大鹏.“双一流”与“新工科”建设背景下的地方农林高校农业工程类研究生培养模式的探索与思考[J].高等农业教育,2020(1):5.
- [6]郭金梅,任宗仪,兰世超,等.新建地方本科院校化工实验室仪器安全管理现状及应对措施——以贵州师范学院为例[J].当代化工研究,2022(3):3.
- [7]何贵菊,陈仁贝,樊翠红.“双一流”背景下高校体育类研究生就业现状分析及质量提升建议——以长江大学2013-2020届毕业体育类研究生为例[J].冰雪体育创新研究,2021(18):2.
- [8]鹿涛,陈晓燕.“双一流”建设背景下农业工程类专业教学改革与探索——评《中外高等农业教育的实践经验与改革趋向》[J].中国教育科学,2021(8):1.