

英语语言学视阈下大学英语教学创新思考分析

冯月

(南昌大学外国语学院 江西省南昌市 330000)

摘要: 本文主要针对英语语言学视阈下大学英语教学创新进行研究,先阐述了应用语言学的作用,如为学生提供学习动机、营造良好的教学氛围、扩大学生自身的知识面等,然后根据当前大学英语存在问题,提出了几点切实可行的创新措施,主要包括有效的落实语言学,让学生对学习逐渐产生兴趣、对语言学进行分析,设计良好的情景、明确教学的目标,让教师扮演引导者的角色、加强语言学中语法教学,提高学生应用学习能力,进而确保大学英语教学活动有效开展。

关键词: 英语语言学; 大学英语; 英语教学; 创新

Innovative thinking and analysis of College English Teaching from the perspective of English Linguistics

Feng month

(School of Foreign Languages, Nanchang University, Nanchang City, Jiangxi 330000)

Abstract: This paper mainly studies the innovation of college English teaching from the perspective of English linguistics. Firstly, it expounds the functions of applied linguistics, such as providing students with learning motivation, creating a good teaching atmosphere and expanding students' own knowledge. Then, according to the existing problems in college English, it puts forward several feasible innovative measures, mainly including the effective implementation of linguistics. Let students gradually develop interest in learning, analyze linguistics, design a good situation, make the teaching goal clear, let teachers play the role of guide, strengthen the grammar teaching in linguistics, improve students' ability of applied learning, and then ensure the effective development of college English teaching activities.

Key words: English linguistics; College English; English teaching; innovation

引言:

在经济全球化背景下,推动信息化改革,加快世界发展变迁的进程,当然,我国和其他国家地区也有一定往来,并逐步的进行沟通。其中语言在国际沟通交往中是最重要的交际工具之一,而英语这门语言属于是国际通用的语言,一定程度上,能支撑中国和世界交往的沟通。当前社会的发展,更需要英语素质高的大学生,这就意味着我国会日益的增加综合应用型英语人才的需求。但教师还面临着一定的问题需要解决,那就是如果采取有效的教育方式,教会大学生更多的知识,使其能学会运用英语这门语言进行交际,以强化这方面能力,增强自身的语言应用素质。而且在新时代的背景下,还应立足语言学,来对大学英语教学模式进行创新,进一步提升教学水平,使其培养出优秀的人才。

一、应用语言学的作用

(一) 为学生提供学习动机

就当前大学生对英语学习的情况来看,虽然进行学习,并没有学习目标,而且学习的目的主要应付考试,这并不利于强化自身的英语学习能力。但将语言学渗透在大学英语教学中,并合理的应用,一定程度上,使得上述存在的问题得到解决。同时,还能提供有效方式完善,帮助学生制定学习计划,明确具体目标,最重要的一点就是激发他们学习热情,调动其积极性,使其对学习产生动机。其中学习动机主要包括两个方面,一方面内部学习动机;另一方面外部学习动机,所谓的外部动机就是开展各种活动,这样对外界的要求,使其能够更好地满足,内部动机就是在主观上,个体为实现目标所开展的一些活动,而且当学生对学习产生动机后,对学习还会产生动力,如果缺少难以促进学生水平的学习提高。但在大学英语教学的过程中,通过语言学,教师能更加清楚相关的概念,以便教学活动有效的开展。

(二) 营造出良好的教学氛围

由于大学生生活比较自由,而且课程不是很多,尤其是大学英语课程,所以,对于教师而言需要安排好,以提高学习进度。还有就是为确保大学英语教学活动有效开展,不断提高教学质量,应改变以往所运用的传统教学方法,在这基础之上进行完善,为学生寻找有效的教学方法,促使学生更好地学习,不断的提升学生学习水平。同时,这也明显的体现出应用语言学的重要性,因为将其在大学英语教学中充分的应用,并根据学生的实际情况和爱好,开展各种各样的教学活动,使其引起大学生注意,并主动的参与其中,使得课堂的氛围变得更加的活跃。比如,教师可充分的利用网络,为学生寻找英语对话视频,并通过多媒体为学生进行播放,组织学生进行观看,为学生划分小组,让小组之间进行表演,进而调动学生积极性,使其学生更好地掌握英语相关知识。

(三) 扩大学生自身的知识面

就当前的情况来看,大学英语教材中的内容比较滞后,更新的不及时,最主要的一点就是还不符合社会发展的要求,难以激发学生学习热情。但在进行大学英语教学的过程中,教师加强对语言学的应用,增加教学的内容,使其变得更加丰富,同时还能开拓学生视野,扩大学生知识面,使其学生积累更多的知识。

二、基于语言学的大学英语教学存在的问题

(一) 对英语语言学认识的程度不够

就当前大学英语教学的情况来看,有的教师和学生并没有意识到应用语言学的重要性,对于语言学并没有形成正确的认识,在实际教学的过程中,就是机械的为学生讲解知识,教学实践环节比较少,而且学生学习起来比较枯燥^[1]。在高校英语教学中,语言学这门课程是学生必须要修的,因为这有利于强化学生各方面能力,尤其是英语学习能力和语言能力等,但就当前情况来看,有的学生对于这门学科兴趣不高,缺少对语言学的重视,这种情况,会影响到学生对语言学知识的学习,还不利于增强自身的素质。

（二）仍采取传统的教学模式

就当前英语教学的情况来看，仍在采取传统的教学模式，还较为单一，最重要的一点就是教学经验不丰富。具体主要体现在以下几个方面：一方面，在整个大学英语课堂上，参与学习的学生数量大，教师在具体教学的过程中，难以做到具有针对性；另一方面，学生学习水平和英语基础掌握程度是不同的，其存在一定的差异性，这种情况难以提高教学针对性，还有就是虽然为学生传授理论知识，并没有融合于语言的内容，还不利于学生们创新，难以获得良好的教学效果。

三、英语语言学视阈下大学英语教学创新措施

（一）有效的落实语言学，让学生对学习逐渐产生兴趣

在当前高校英语教学的过程中，教师通常会进行前期准备工作，采取有效教学方法开展教学活动，之后为学生布置任务练习，在做相应的反思，以便学生更好地掌握英语理论知识^[2]。而为促进学生英语学习，强化学生各方面能力，还应对语言学特征进行了解，以优化教学结构。还有不管是课前准备工作，还是教学环节，在课堂上，应做到以学生为主体，充分发挥出学生的主观能动性，以促进学生学习英语水平的提高。与此同时，教师还应把语言学理念应用在教学中，并根据具体的应用，开展教学活动，以提高学生英语应用水平。此外，就当前大学生英语学习的情况来看，有的学生并没有逐渐的产生兴趣，但如果激发学生兴趣，那么对学习会产生动力。为此，有必要着重培养学生学习兴趣。当前大学生已经都非常的成熟，还具备思维能力，而且整个大学生生活比较自由，尤其是在课时安排上，所以，为促使学生更好地学习英语，不应光在课堂上进行^[3]。这时，教师应充分的利用网络，为学生寻找有关学习英语的 APP，并向学生提供学习，如“英语流利说”和“有道词典”等，以便学生进行学习，使其学习到更多的知识，最重要的一点就是扩大学生知识面，开拓学生自身视野，还能锻炼学生的听说读写能力。总体来讲，这种课外学习方法，有利于实现对大学英语教学创新。

（二）对语言学进行分析，设计良好的情景

对语言从语言学视角上来看属于是社会现象中的一种。实际上英语不是我国的母语，如果没有采取相应的方式来开展英语教学活动，对英语进行学习，难以提高学生的听说读写能力。为此，对于高校英语教师而言应注意到这点，并主动的学习语言学理论，在此基础之上不断研究，同时还需要把语言学应用在英语学习中，并完善教学方法，确保教学活动有效开展，完成英语教学任务。比如，大学英语教师在为学生讲解时代转变这部分内容时，如果为学生引出英语对话，即便能促使学生更好地应用英语学习时态，但不利于学生非常灵活的时态进行转变^[4]。所以，为促使学生更好地学习，不仅要有针对性的向学生提供指导，还应结合学生实际情况，根据教学内容，精心的为学生设计对话情景，以便学生练习。可以专门成立英语角，以便锻炼学生对英语的应用，同时能让课堂的氛围变得更加活跃化，使其学生在和其他学生沟通时学会运用英语，由此，促进学生听说读写能力不断的提高。与此同时，教师还可提前的准备一些英语对话或者是英文歌曲，并和校园广播人员取得联系，让其定期的进行播放，进而促进学生更好地学习英语，使其学生的语言应用能力得到锻炼^[5]。

（三）明确教学的目标，让教师扮演引导者的角色

大学生之间理解能力和对英语学习程度不同，存在一定的差异性，而且在进行大学英语教学的过程中，有的教师仍采取传统的教学模式，机械为学生讲解知识，且学生在这种被动学习状态下，学习起来比较枯燥，还有就是并没有充分考虑到学生之间的差异性，这并不利于帮助英语基础比较薄弱的学生树立自信心，还会影响到

他们对英语知识的学习^[6]。基于此，大学英语教师应高度重视这点，并对上述问题给予相应完善，这就需要了解学生学习情况和学生自身特征，并根据教学内容，明确英语学习的目标，做到有针对性的进行学习。帮助英语基础薄弱的学生树立学习自信心，并在实际教学的过程中，对他们利用听说法的形式，带领他们学习英语这门语言，并帮助其养成良好的习惯，同时还教会学生如何应用英语和其他学生沟通交流，进而使得他们逐渐具备对英语应用能力，之后，为他们讲解新的词汇，扩大自身知识面；如果有的学生已经具备英语学习基础，这时教师在实际教学的过程中，应注重对认知教学方式的应用，让学生做到学以致用，使其学生对英语应用能力逐步的提高，以促进自身的发展。此外，教师在具体教学的过程中，对于以下几点尤其要注意，需要改变以往的教学方式，树立新的教学理念，不能只是单纯为学生讲解知识，适当还应对学生提供指导。以引入阶段教学为例，教师需要清楚了解到课堂的实际线索，结合学生实际情况，根据教学内容，精心的为学生设计教学情景，进而吸引学生的注意，调动学生的积极性，使得学生发现自己在学习中不足，并不断改进，更好地进行学习，提高其效率，不断提高自身的学习能力。

（四）加强语言学中语法教学，提高学生应用学习能力

为促进语言学形成，对于大学英语教师而言有必要站在描述性视角下，大力的开展语言学中语法教学活动，这项教学不仅重视文学属性，还对以往传统语法模式着重进行强调，以体现出语言的核心。对于传统语法形成语言这种模式，学生在实践中不断学习，一定程度上，强化自身书面用语言能力；而且在教学期间，通过应用以往传统语法模式，还便于学生对语法规则和定义进行了解，不断的提升学生应用语言能力，以促进教学体系的形成。为此，对于大学英语教师而言应加强英语实践环节，并意识到对学生语法教学和语言翻译教学的重要性，开展相应的活动，锻炼学生翻译能力，不断的提高学生写作能力，比如开展英语四级教学活动，注重语法这一问题，告知学生在进行英语协作的过程中，注重语言语法的应用，确保所运用的写作模式更加规范，在这方面教师可选择一篇优秀的文章，以供学生学习，并让小组之间探讨这篇文章语法问题，组织学生练习写作，提高学生的语感，锻炼学生写作能力。

结束语：

总而言之，对于大学英语教师而言，有必要对语言学理论进行研究，并将语言学渗透在大学英语教学中，同时还应创新教学方式，根据教学内容，精心的为学生设计教学情景，使其吸引学生注意，调动学生学习积极性，让学生对学习逐渐的产生兴趣，促进学生更好地学习，使其获得良好教学效果。

参考文献：

- [1]程炜丽.基于认知语言学的大学英语口语教学模式研究[J].海外英语, 2021(16): 76-77.
- [2]吴德宇.认知语言视角下高校英语专业口译教学探索[J].海外英语, 2021(13): 95-96.
- [3]冯亚玲.认知语言视角下高校英语专业口译教学探索[J].湖北第二师范学院学报, 2020, 37(10): 26-29.
- [4]冯亚玲.认知语言视角下民办高校英语专业英译汉教学改革探索[J].牡丹江教育学院学报, 2020(07): 95-98.
- [5]廖萍.认知语言学时体理论视角下的英语过去时教学[J].文学教育(下), 2019(07): 164-165.
- [6]朱京, 贾冠杰.基于认知语言学的大学英语教学模式研究[J].外语界, 2018(03): 30-37+80.