

大学新生与研究生新生校园适应性现状及其影响因素的对比研究

雒婷

(陕西西安 西安外国语大学 710000)

摘要: 大学阶段在人的一生中具有非常重要的作用,个体对大学适应的好坏不仅影响其大学阶段的学习和生活,还会影响其成人后的工作和生活。校园适应性是学生个体特征与学校环境之间相互作用的结果,适应性的好坏会对学生的身心发展产生一定的影响。因此,为研究大一新生与研一新生校园适应性现状及其影响因素,采用中国大学生适应性量表对西安外国语大学118名大一新生和研一新生进行调查,研究结果显示大一新生的校园适应能力高于研一新生,造成这一现状的主要原因是研究生新生缺少校园活动和部分省外同学归属感等问题。

关键词: 大学新生; 校园适应性; 影响因素

A Comparative Study on the Current Situation and Influencing Factors of Campus Adaptability between Freshmen and Postgraduate Freshmen

Luo Ting

(Shaanxi Xi'an Foreign Studies University 710000)

Abstract: College stage plays a very important role in one's life. The quality of individual adaptation affects not only students' study and life in college, but also their work and life after adulthood. Campus adaptability is the result of the interaction between students' individual characteristics and school environment. Adaptability will have a certain impact on the physical and mental development of students. Therefore, in order to research the current situation and influencing factors of campus adaptability of freshmen and postgraduate students, 118 freshmen and postgraduate students of Xi'an International Studies University were investigated by using the Chinese College Students Adaptability Scale. The results show that the campus adaptability of freshmen is higher than that of postgraduate students. The main reasons for this situation are the lack of campus activities and the sense of belonging of some non-provincial students.

Key words: Freshmen; Campus adaptability; Influencing factors

一、引言

大学阶段对于人的身心发展至关重要。大学新生入学之后,最先直接面临的就是校园适应性问题,能否尽快适应校园环境,将会影响其大学阶段乃至以后整个人生的发展。校园适应是个体在与校园环境的交互作用中,追求与环境保持和谐平衡关系的过程。在这一过程中,大学新生不仅需要适应外部环境的变化,还要适应因环境变化带来的人际交往、学习方式等其他方面的变化,因此如何尽快适应校园环境引起了各大高校和学者的关注。本研究以西安外国语大学2021级大一新生和研一新生作为调查对象,分析不同群体校园适应能力的差异及原因,并给出相应的建议和对策。

二、文献综述

(一) 校园适应

适应性的好坏决定了大学新生能否更好的融入大学集体以及校园生活。校园适应能力指的就是大学生在校期间掌握的学习能力、心理承受能力、实践能力、创新能力、交际能力、专业技能等综合技能的体现(陈文金,2015)。但适应能力并不是一成不变的,它既是一种调整的过程,也是一种调整的结果,需要在不断适应的过程中得到提升。

(二) 国内外关于校园适应性的相关研究

国外对于适应性的研究开展较早,研究方向主要集中在角色适应、认知适应以及学校适应等方面。Baker和Siryk(1999)认为,大学生在校园期间的适应主要包括:学习适应性、社会适应性、个人情感适应性和对大学的认同,这一观点在大学生适应性研究中引起了广泛的关注。Rodgers(2009)将适应性划分为学习适应性、社会适应性、睡眠适应性、身体健康适应性、情绪适应性、行为适应六个变量。AnlzeMelntyre等人(2003)研究了家庭离异等因素对大学新生的适应的影响,结果表明家庭离异及社会责任感等与大学新生校园适应有着密切相关。国外对于大学生适应性的研究为国内研究者提供了参考,奠定了国内学者对大学新生适应性的研究。

国内近几年来开始聚焦大学生适应性等问题。李虹静和刘建华(2017)通过调查发现新生校园适应能力良好,群体间存在差异。熊峰等人(2017)对省外大学生校园适应性问题展开研究,结果显示省外大学生普遍出现区域归属感不浓和自我开放性不高等问题。董开莎等人(2021)通过研究发现大学新生的校园适应存在性别和生源地差异。综上所述,国内学者对于大学生校园适应性的研究,主要集中于大一新生和省内外新生校园适应性对比研究,相比

之下，对于大一新生和研一新生校园适应性的对比研究相对较少。因此，本研究通过问卷，调查以下问题。

- 1、大学新生校园适应性的总体结果。
- 2、大一新生与研究生新生校园适应性的比较分析。

三、研究设计

(一) 调查对象

本研究借助微信群、朋友圈等渠道发放问卷，选取西安外国语大学 2021 年秋季刚入校的 118 名大一新生与研一新生作为研究对象，在入学 3 个月后进行测试，学生填写与回收问卷共用时 15 日，发出问卷 120 份，回收有效问卷 105 份，有效率为 87.5%。其中，大一新生 53 人，研一新生 52 人；男生 20 人，女生 85 人。

(二) 研究工具

采用教育部编制的中国大学生适应量表对大一新生和研一新生校园适应性进行调查。该量表共 60 个条目，分为 7 个维度（人际关系适应、学习适应、择业适应、校园生活适应、情绪适应、自我适应和满意度）。从中选取属于校园适应维度的 8 个条目作为测试题。量表答案选项设置从同意到不同意程度分为 5 个等级，计分为 1-5 分，得分越高，表示调查对象的社会适应性越好。该量表具有较好的信度、效度，量表的信度系数高达 0.93。

(三) 统计学方法

本研究采用 SPSS26.0 对数据进行统计分析。分别采用描述性统计、单样本检验和独立样本 t 检验对数据进行统计。

四、结果与讨论

(一) 大学新生校园适应性的总体结果

为了解大一新生和研一新生整体校园适应能力，采用单样本 t 检验对数据进行分析。在进行检验前，假设大学生校园适应性的得分与总体平均值没有显著差异。但根据数据显示，大一新生和研一新生整体校园适应能力的均值显著高于量表的理论中值，大一新生和研一新生的校园适应性得分与总体平均值有极其显著的差异（ $t=5.671$, $P<0.01$ ）。研究结果表明大一新生和研一新生整体校园适应性较好，这与国内研究者邹小勤（2013）的研究结果一致。

(二) 大一新生与研究生新生校园适应能力的比较分析

为了解大一新生与研一新生的校园适应能力是否有差异，采用描述性统计对数据进行分析。根据数据结果显示，大一新生的校园适应能力优于研一新生。根据西安外国语大学官方数据得知，21 级本科新生有 4098 人，其中来自陕西省的学生有 2918 人，占总人数的 71%。而 21 级研究生新生有 1100 人，来自陕西省的学生占总人数的 27%，来自其他省份的学生占总人数的 36%。所以不同地域的不同的方言、生活习惯及待人接物等都会让研究生新生产生一定的不适应性。

在校园生活丰富与否方面，相比研一新生，大一新生认为自己的校园生活较为丰富。一方面，这可能是由于大一新生的校园活动要多于研一新生。而且由于面临学业负担和生活压力等方面的问题，研一新生不会积极主动参与校园各类文化活动，校园文化活动参与度低。另一方面，学校为研究生创设的校园文化活动较少，且趣味性、文化性、丰富性不强。但在校内作息适应方面，研一新生略优于大一新生。这是由于大一新生在刚入学后处于中学和大学的过渡

阶段，不能及时调整作息时间。

五、结论

(一) 研究结论

通过查阅文献可知，对于大学生校园适应性这一问题，一些学者调查发现多数学生的校园适应性呈现良好状态，另一些学者调查发现大多数学生的校园适应性呈现不良状态。本研究发现大学新生和研究生新生的校园适应性总体呈比较好的状态，但大一新生的校园适应性略优于研一新生。产生这一结果是因为研究生新生大多来自省外，对校园生活、饮食和交流等方面出现问题，且研究生忙于应对学业和课程，很难有空闲时间参加校园活动。此外，相较于大一新生，学校为研究生组织的活动较少，导致研究生新生产生校园不适。

(二) 对策和建议

首先，学校应该高度重视校园适应问题，在新生入校前对其进行调查了解，把握新生的思想动态，以新生入学教育大会为契机，引导学生了解进入大学的意义，熟悉校园生活。同时，学校应以班级为单位开展形式多样的班团活动，创造更多互动机会，引导新生顺利完成阶段性过渡。其次，学校和老师应该加强专业教育和学业生涯规划。很多大学新生在入学后对所选的专业没有足够了解，所以学校应该安排专家讲座和校友交流等活动，使新生全面了解所选专业的优势与前景。最后，学校应及时帮助新生特别是省外新生消除异地存在感及相关负面情绪，尊重区域文化差异，重视不同区域文化融合所带来的问题。

参考文献：

- [1]陈文金.(2015).大学生校园适应能力的分析和探讨.企业导报.136-(7), 198
- [2]董开莎, 温勤能, 蒋满秀, 胡小平, 朱亚利.(2021).大学新生校园适应与利他行为的影响机制研究.陕西理工大学学报(社会科学版).39(4), 70-75.
- [3]李虹静, 刘建华.(2017).大学新生校园适应的现状及对策.陇东学院学报.28(5), 107-111.
- [4]教育部《大学生心理健康测评系统》课题组, 方晓义, 沃建中, 简秀云.(2005).《中国大学生适应量表》的编制.心理与行为研究, 3(2): 95-101.
- [5]熊峰, 马航军, 董玛燕, 朱琳.(2017).省外大学生校园适应性及融合度研究——以 H 学校为例.创新教育学报.
- [6]邹小勤.(2013).我国大学生学校适应研究.厦门大学.114-116.
- [7]Anlze McIntyre, Heron RL, Michae ID, et al.(2003). College students from families of divorce: keys to their resilience[J]. Applied Developmental Psychology, 24: 17-31.
- [8]Baker R., Siryk B.(1999). SACQ: Student Adaption to College Questionnaire manual. Los Angeles: Western Psychological Services.
- [9]Rodgers L. S., Tennison L. R.(2009). A preliminary assessment of adjustment disorder among first-year college students.Arch Psychiatr Nurs. (23): 220-230.

作者简介：雒婷，1999，女，汉族，陕西人，西安外国语大学英语师范学院·教育学院学科教学英语专业硕士研究生，研究方向：中小学英语教学法。