

# 民办应用型本科院校大学英语分层次教学实践与研究

## ——以青岛恒星科技学院为例

王玉华

(青岛恒星科技学院 山东省青岛市 266100)

**摘要:** 当前我国大众教育飞速发展,应用型本科院校在教学过程中强调以人为本,根据学生实际情况进行针对性教育,避免出现学生参差不齐的个人素质与统一教学要求的矛盾。基于此情况,应用型本科院校使用英语分层教学方法,根据学生实际情况制定个性化的分层教学目标,对不同层次的学生采取不同的教学方法,从而提升学生的学习主动性和积极性,提升教学质量。本文根据笔者过往教学经验,从实际情况出发探讨应用型本科院校使用英语分层教学实践路径,以供参考。

**关键词:** 应用型本科院校; 大学英语; 分层教学

Practice and Research on Hierarchical College English Teaching in private application-oriented undergraduate colleges  
—A case study of Qingdao Xingxing Institute of Science and Technology

Yuhua Wang

(Hengxing University, Shandong Qingdao, 266100)

**Abstract:** At present, with the rapid development of mass education in our country, applied undergraduate universities emphasize people-oriented in the teaching process, carry out targeted education according to the actual situation of students, avoid the contradiction between students' inconsistent individual quality and unified teaching requirements. Based on this situation, application-oriented undergraduate colleges use hierarchical English teaching methods, develop personalized hierarchical teaching objectives according to students' actual conditions, and adopt different teaching methods for students at different levels, so as to enhance students' learning initiative and enthusiasm and improve teaching quality. Based on the author's past teaching experience, this paper discusses the practical approach of layered English teaching in application-oriented undergraduate colleges and universities.

**Key words:** application-oriented undergraduate colleges; College English; Stratified teaching

### 前言:

随着教育改革的推进,应用型本科院校大学英语教学将进入到新的阶段,传统一刀切的教育模式已经不能适应当前教学需求。英语教师在教学过程中如何根据学生的个体差异、兼顾不同学生的短板,是当前教学的重要内容。分层教学可以引导学生主动参与到学习中,将学生分为不同的层次,制定不同的教学目标,提供针对性的辅导,为学生创造更好的教学环境,让每个层次的学生都能获得提升,从而满足不同层次学生的学习需求,有效的提升教学质量[1]。

#### 1 应用型本科院校大学英语实施分层教学必要性分析

应用型本科院校大学英语实施分层教学是当前教学的需求,是解决当前应用型本科院校英语教学问题的有效措施。通过针对性的教学措施,引导学生进行深入的学习,帮助学生积累英语经验,为就业做准备,提高学生的英语水平。

##### 1.1 解决学生个体差异和整体教学之间的矛盾

在应用型本科院校,学生的个体英语水平存在的较大的差异,同时不同专业要求和学生学习英语的积极性也存在诸多不同。传统教学模式中由于英语语言天赋、学习能力等差异,导致部分学生在

学习中取得成绩有限,学习效果不理想。高校通过实施分层教学,可以根据不同阶段的学习要求、不同学生的学习能力、不同学生的学习方式等因素将学生分为不同的层次,根据每个层级的学习现状和学习目标,制定针对性的学习方法,让每个学生都能有所提升,从而尊重学生个体差异,实现学生全面发展。

##### 1.2 提升学生学习主动性

分层教学有利于突出学生的教学主体地位,在更尊重每个学生的性格特征和自身学习情况下,重视学生的兴趣,培养学生的综合能力,转变学生在学习中的角色,让学生变被动接受为主动学习[2]。其次,实施分层教学可以让相同层次的学生进行互动、讨论、协作,避免了传统合作学习中部分学生参与度不高的弊端。同时,分层教学为学生制定针对性的教学目标,避免学生因英语水平偏低而造成的自卑心理等问题,对于学生学习自信心的提升有着明显的帮助。

##### 1.3 有利于教学效果的提升

大学英语可根据学生学习专业、就业等综合因素制定教学计划,对于学生的就业有着直接的影响,是应用型本科院校的重点科目。

在实施分层教学过程中, 让学生学习基础和学习能力得到匹配, 教师可以根据学生的实际情况开展的针对性的教学措施, 组织学习计划, 让不同层次的学生体验到学习和快乐, 接受适合的教育, 教学效果自然得到提升。

1.4 满足人才就业需求

随着经济全球化的发展, 社会对于综合型人才的要求不断增加, 大学生的英语水平成为企业筛选人才的重要考量指标, 也成为人才就业的主要需求。应用型本科院校面向社会和企业输送复合型人才, 通过开展分层教学, 根据学生专业、学习水平等因素, 以市场需求为导向开展针对性教学, 为学生拓宽就业渠道, 满足社会岗位的人才需求。

2 应用型本科院校大学英语实施分层教学的原则

2.1 科学性原则

在实施分层教学时, 要给学生足够的支持, 指导学生在今后学生生涯以及职业生涯进行规划, 要对学生进行全面的调查, 给予学生适当的指导[3]。在进行分层时要科学合理, 既符合学生的实际情况, 又要满足学生的成长、就业需求, 坚持科学性原则, 从学生实际出发合理分层, 配备足够的教师, 从学校整体对分层教学进行科学的规划。

2.2 差异性原则

在实施分层教学时, 要从自身实际出发, 重视个体的差异性, 了解每位学生的优劣。同时, 教师用多样化的教学方式帮助学生获得英语提升。教师在教学中要充分了解学生的差异性, 利用分层教学, 让每个学生都获得提升。学校在课程和师资安排上要符合实际情况, 根据学生的基础差异, 在分层上遵循差异性原则, 创新教学模式和方法。

2.3 动态性原则

根据层次划分标准, 随着学生学习情况的变化, 在学生申请下, 可以对学习层次进行调整。随着学生学习能力和英语水平的提升, 学生的原学习层次可能无法满足学生的当下学习要求。所以, 为了学生的发展, 教师必须要坚持动态性原则, 根据学生学习能力的提升和知识储备的丰富, 结合教师反馈意见, 对学生实行动态化分层管理, 以适应不同学生在学习阶段的学习需求。

3 实验分析

本次研究以青岛恒星科技学院信息学院和汽车学院的 2014 级本科学生为研究对象, 共计 324 名。此次研究采用对比教学法, 实验组采用分层次教学法, 参照组不分层次。实验组有 2 个 A 班和 2 个 B 班, 共计 214 人; 参照组 2 个班, 共计 110 人。为最大可能的保证实验的准确性和可参考性, 一方面, 按照业务水平和教学经验及能力, 精心挑选了 2 位任课教师, 保证任课教师的水平基本相当。另一方面, 每位教师同时承担实验组和参照组的教学任务。实验组和参照组的课堂教学时数相同, 均为 4 个学期, 总学时均为 256。

经调研, 这两个学院的学生年龄、教育背景等因素基本相同, 总的来说他们的学习能力和兴趣爱好基本类似。研究前, 我们分析了这两个学院学生的高考成绩和入学测试成绩, 发现学生在英语语言能力和水平上没有显著性差异, 因此, 可以说实验组和参照组在研究前是处于同一起跑线的。

本次实践研究历时 2 年, 实验过程中, 每位任课教师按照学期记录学生的学习情况。实验结束后, 综合分析学生的学习情况和效果。

3.1 两组学生英语教学满意度比较

实验组课堂气氛、师生互动、英语技能提高、学习兴趣、综合分析能力评分均高于参照组 (P<0.05)。(见表 1)

表 1 两组学生英语教学满意度比较 (分,  $\bar{x} \pm s$ )

组别	课堂气氛	师生互动	英语技能提高	学习兴趣	综合分析能力
实验组 (n=241)	90.25 ± 2.12	91.17 ± 1.75	91.25 ± 2.59	91.69 ± 4.25	91.25 ± 2.59
参照组 (n=110)	80.63 ± 5.17	79.85 ± 5.26	78.66 ± 3.58	78.69 ± 5.19	78.22 ± 3.59
t	24.719	30.009	37.275	24.751	38.529
P	0.0000	0.000	0.000	0.000	0.000

3.2 两组英语学习效果比较

参照组 (P<0.05)。(见表 2)

实验组专业理论、沟通技能、知识分析、英语书写、总分高于

表 2 两组英语学习效果比较 (分,  $\bar{x} \pm s$ )

组别	专业理论	沟通技能	知识分析	英语书写	总分
实验组 (n=241)	22.32 ± 2.42	22.31 ± 2.53	22.45 ± 1.55	22.43 ± 1.53	83.65 ± 2.16
参照组 (n=110)	13.46 ± 2.03	14.31 ± 1.61	14.12 ± 0.56	13.35 ± 2.06	51.62 ± 2.53
t	33.401	30.456	51.131	46.059	121.981
P	0.000	0.000	0.000	0.000	0.000

4 应用型本科院校大学英语实施分层教学的策略探讨

分层是分层教学实施的基础, 只有科学的分层才能既尊重学生的个体意愿, 同时提高各个层次的学习效率。根据成绩对学生进行

4.1 科学的分层

分层相对比较简单,但是该方法不利于实施差异化教学,需要根据学生的综合因素,坚持原则,为学生制定合理的教学目标,帮助学生成长。同时教师要充分考量学生的学习意愿,保护学生的自尊心,让不同层次的学生都能取得进步。在分层时学生的学习成绩只是其中一个因素,学生的学习能力、学习意愿、英语应用能力都是应当被考虑到的因素,教师应当基于这些因素将学生分为A(优秀层)、B(拔高层)、C(基础层)三个层次,并根据学生的学习情况进行调整。A层学生有着良好的英语基础、有着较好的学习意愿,同时能较好的应用英语解决实际问题;B层次学生良好的英语基础和学习意愿,但是英语应用能力有待提升。C层次学生英语基础不够扎实,英语学习兴趣不高。根据学生的实际情况进行分层后,教师要制定基础层次学生也能够且乐于接受的学习计划,帮助学生进行针对性的提升。

#### 4.2 制定弹性分层目标

教师要根据学生的学习意愿、学习方法以及思维能力制定不同的学习目标,从而满足该层次学生的学习需求,帮助学生全面发展。在应用型本科高校中,大学英语作为以就业为导向的一门课程,教师要积极鼓励学生应用英语解决实际问题,听、说、读、写相结合,帮助学生提升英语水平。同时要根据学生的实际情况,制定有效的学习方法,对于不同层次的学生要根据学生实际需求制定有效的学习方法。例如对于C层次学生要注重基础知识的掌握,B层次学生要注重英语应用能力的提升,C层次学生要注重英语全面能力的提升。

应用型本科院校的英语教师运用合作学习模式时,首先要让学生全面了解合作学习的规则以及合作学习的必要性,这样才能凸显合作学习的优势。给学生布置预习任务,让各个小组分析文章、理解重难点知识,如此才能让教师在课堂教学中通过对话与问答高效开展课堂教学活动[4]。比如说教师可以将学生分成4人一组,保证每个学生在听、说、读、写四个都各有优势。听说能力较强的学生负责听力训练、解释难句;表达能力较强的学生负责给其他成员分析文章与句式;朗读能力比较强的学生负责给其他成员朗读文章以及背诵词汇;写作能力比较强的学生负责带领成员进行写作和汉译英训练。构建合作小组后,每个小组明确自身的分工,高效开展合作学习活动。讨论交流是合作学习的关键一部分。

因此,教师要发挥自身在学生学习中的引导作用,让学生就某个话题立足自身认知能力而表达个性化想法,形成小组意见,之后派代表阐述,在小组讨论交流中逐步强化学生对相关事物的了解,这对学生全面发展起到促进作用。因为学生个体之间存在较大的差异,因此在活动中必然遇到诸多困难[5]。这就要求教师开展教学活动时发挥个体的指导作用,也就是给学生布置了合作学习任务后,指导学习基础薄弱的学生清晰地表述。同时,还要加大巡视力度,及时帮助学生发现学习过程中存在的问题,并采取相应的解决对策,让课堂教学更具趣味性,从而实现提高课堂教学效率的目标。

比如教学“My First Day at McDonald’s”这部分内容教学时,教师可以让学生分组,由组内成员分配顾客与员工的角色,让学生在角色扮演中体会如何做一个好员工,且把握管理工作中需要注意的问题。可见,通过上述活动指导学生合作学习,营造了良好的学习氛围,调动学生参与积极性,提高团队合作能力,取得理想的课堂教学效果。

#### 4.3 灵活采用不同的教学方法

在实施分层教学时,教师要根据学生的实际情况灵活地采用教学方法,以激发学生学习兴趣,让不同的学生都能实现相应的学习目标。对于C层次的学生要以激励为主,引导学生更加主动地参与到学习中,增加学生的学习兴趣;对于B层次的学生要引导学生独立思考,应用英语解决实际问题;对于A层次学生要提升学习的难度,结合学生专业,提升学习的难度。

#### 4.4 采用科学的评价方式

在实施分层教学时,传统的教学方法已经不能适应教学要求,因此,教师要创新教学方法,适当地采用合理的教学方法,构建全面的评价体系。教师在开展教学评价时要根据学生的综合情况进行评价,不再唯分数论,以自评、小组互评、教师评价、出勤及作业、阶段性测试等方式,同时结合学生的学习成绩,综合对学生进行评价,引导学生实现预定的学习目标,帮助每个层次的学生提升大学英语的学习兴趣和效果。

#### 结束语

综上所述,应用型本科院校大学英语实施分层教学是提升学生英语水平、满足就业需求的有效措施。在实施分层教学时要遵循相关原则,进行科学合理的分层,制定弹性的教学目标,创新教学方法,构建科学的评价体系,帮助学生获得全面提升。

#### 参考文献:

- [1]黄艳红.应用型本科院校大学英语分层次教学的利与弊[J].学园,2017(27):34.
  - [2]赵珍芳.浅析高职院校大学英语分层次教学的必要性——以厦门华夏学院大学英语教学实践为例[J].海外英语,2016(08):1-2.
  - [3]赵薇,周颖娟,李雅丽.高职院校大学英语分层次教学课堂实践研究[J].黑龙江生态工程职业学院学报,2016,29(01):105-106.
  - [4]朱艳.高职院校大学英语实践分层次教学的可行性实证研究[J].青春岁月,2014(19):168-169.
  - [5]郑丽芬.新建本科院校大学英语分层次教学的实验研究——以三明学院为例[J].湖南工程学院学报(社会科学版),2012,22(01):113-115+119.
- 作者:王玉华(1978.2--),女,汉族,山东临沂人,硕士,副教授,主要从事英语教学、教育教学管理方向的研究。
- 注:本文系2015年青岛恒星科技学院校级教研计划项目课题(项目编号:HXYK2015W019)“民办应用型本科院校大学英语分层次教学实践与研究——以青岛恒星科技学院为例”的研究成果