

基于人性化视角的高校体育教学改革研究

刘庆锋

(西安欧亚学院 陕西省西安市 710065)

摘要: 自改革开放以来,我国各领域取得一定成就,最为明显的就是教育领域的发展,形成了综合素质教育的局面,不仅强调学生的学习,还注重学生身体健康,这给高校体育教学提出许多要求。对此,高校体育教学要加快改革步伐,在完善体育硬件设施的基础上,注重人性化理念在体育教学中的应用,以此提高学生运动兴趣,以便体育教学取得良好成效。但是高校体育教学改革还有很长的道路要走,也出现许多新问题,高校体育该如何进行改革,能否在改革过程中解决这些问题,并在此基础上形成人性化的体育教学模式。

关键词: 人性化;高校体育;教学改革

Research on the reform of College Physical Education based on humanization perspective

Liu Qingfeng

(Xi 'an Eurasia University, Xi 'an 710065, China)

Abstract: Since the reform and open policy, our country every field has obtained certain achievements, the most obvious is the development in the field of education, has formed the situation of comprehensive quality education, not only the student's study, but also pay attention to the student physical health, this puts forward many requests to the university physical education. In this regard, college physical education should speed up the pace of reform, on the basis of improving physical education hardware facilities, pay attention to the application of humanization concept in physical education, in order to improve students' interest in sports, so as to achieve good results in physical education. However, there is still a long way to go in the reform of college physical education, and there are many new problems. How to reform college physical education and whether to solve these problems in the reform process, and on this basis to form a humanistic physical education model.

Key words: humanization; College physical education; Reform of teaching

前言

现在,“以人为本”新的教育理念的出现,强调教育以学生为主体的地位,加强学生在教育中的重要作用。学生参与教育的水平与学习成果直接相关,只有科学管理才能促进教育发展,以生活为导向的教育方法才能帮助教育工作者在不同阶段设定不同的目标,激发学生对学习的兴趣并提高学生们的整体素养。如今,高校体育越来越受到重视和进步,但仍然存在一些问题,需要及时采取有效的措施解决。

一、人性化教学内涵与人性化 体育教学特征分析

(一) 人性化教学内涵

随着社会的发展和进步,人们对自身的发展越来越重视,这种观念的转变反映了人性化教育在教育过程中的实施。人性化教育实际上是一种以人的内在属性为基础,尊重人发展的自然规律的教育,其宗旨是以人为本,尊重人的个性发展需要,促进人的全面发展。从人性化教育的具体实践出发,教学目标、教学内容与方法、教学理念、教学评价等相关教学设计必须符合人的成长规律。同时,人性化教育也改变了传统的应试教育方式,从以学生为本和以人为本的角度,结合了身体状况、个人需要和爱好,充分发挥学生的内在潜能,全面提高学生的能力和素质,真正提高体育教学质量。

(二) 人性化体育教学特征

①强调学生在课堂上的主体性。提高学生的主体性,发挥学生的主观能动性,是当前高校体育教学改革的重要方向。从人性化的角度看,高校体育教学改革与创新,注重学生学习过程中各种信息的整合,注重学生自身的思维,引导学生积极参与体育教学,充分发挥学生的主动性,实现学生学习过程的自主性和自律性。②强调教师主导作用,作为高校体育教学活动的重要实施者,体育教师负责体育教学活动的组织、管理和实施。体育教师的主观性是影响高校体育教学质量的重要因素,直接影响着高校体育教学中人性化教育理念的落实。因此,从人性化角度来进行分析,高校体育教育要求体育教师积极组织、管理和实施体育教育,并从教学理念、教学

内容等多方面渗透人性化教育理念。③有效调整教学关系,注重教学过程的互动,是高校各学科教学方式必须解决的关键问题。高校体育作为一门实践性很强的学科,在教学过程中特别注重师生之间的交流与交流。良好的师生互动促进了师生之间的相互促进和共同发展。在人性化教育理念作用下的高校体育教学中,师生在这一互动过程中是平等的,是平等的对话,师生在相互尊重和理解中有效地调整教学关系。

二、高校体育改革现状

(1) 实施效果不明显。随着高校体育教学改革进程的加快,各大体育教师逐渐重视人性化教育理念在教学中的应用。但是,在实际改革过程中,仍然有教师采用传统教学理念,这主要是因为对人性化理念的理解出现偏差。一直以来,教师在教学中发挥着重要作用,主导着整个教学过程,导致学生难以表达个人想法,一味地接受教师的讲解,再加上高校教学资源有限,教师负责好几个班级的教学,在课堂上不可避免地会产生个人情感,这是人性化的消极表现,将严重影响教育实效性的提高。此外,大多数体育教师受应试教学理念影响,根据考试安排和课程特点组织课程,课堂教学十分枯燥单调,学生一味地进行机械化学习。因此,教师在选择课程内容时应综合考虑上述因素,这是实现教学目标的保证。(2) 教育工作者的素质有待提高。高校体育教学改革是一种新的尝试,没有一种包括人文理念在内的高校体育教学模式可供借鉴。在高校体育教师实施人性化理念之前,他们所接受的教育水平很低,不仅不完整,而且不新颖,很难在教学过程中得到体现。此外,由于高校教师评价的不足,教师的思想行为没有得到足够的重视。一方面,传统的体育教学模式落后,内容不更新,人性化教育缺少活力;另一方面,要想将课堂还给学生,尊重学生的主体地位还需要一些时间,从学生角度来进行分析,这在一定程度上为人性化教育的开展奠定基础。体育改革与教师的教学相互联系,人性化理念的融入消除了师生间的隔阂,借鉴优秀经验,通过对体育教师进行系统化培训提高体育教师的人性化意识,增强教师教学水平,创新体育教学模式,从而

形成新型的人性化体育教学模式。(3) 体育教学评价体系单一。学生如何进行教学评价, 主要与体育教学分布情况有关, 以及体育教师教学理念是否科学合理。在进行教学改革前, 主要以考试成绩为主, 然而, 受传统教学理念的影响, 学生过于注重分数及学习目标, 忽略了体育教学主要目的是锻炼身体, 保证学生身心健康, 这并没有激发学生的兴趣, 师生之间也存在着简单而机械的教学关系, 教学评价体系和师生关系都很难体现人性化理念, 学生评价缺乏客观性和公平性。

三、人性化视角的高校体育教学改革策略

(一) 优化课堂内容

体育教学内容的选择必须具有生活化特点。随着时代的变化和社会的进步, 体育是新课程标准的核心内容, 必然会发生规律性的变化, 因此, 在制定教育计划和目标时, 必须考虑到教育需要和实际生活需要。此外, 教师应努力把握学生的实际情况, 与时俱进, 开拓创新, 提高学生的积极性和主体性, 帮助学生根据信息时代和文化发展, 培养良好的道德价值观。随着学生心理的成熟, 他们的注意力相对分散, 对外界环境的干扰也更加敏感, 充满了人文主义含义。从具体的图像到抽象的逻辑, 思维的变化是平行的, 了解学生需求, 关注学生身心发展, 改变教学思维方式, 帮助学生形成终身学习的思维方式, 形成生活价值观, 掌握更懂知识与技能, 感受社会文化价值观, 学习更多知识。学生作为学习的主体, 因此, 体育教学内容的安排必须严格按照学生的学习目标进行, 同时, 体育内容编排也是必不可少的。在制定教学计划时, 教师不要采取应试教育方式, 注重校本课程的开发, 教学目标作为课程合理设计的指导。一般来说, 为了更有效地实现教学目标, 教师应将最终目标分解为更小的目标, 适当地使用多媒体技术, 提高教学效率, 提高学生的学习积极性。

(二) 优化教育环境

创造良好的学习氛围。与自然环境不同的是, 社会环境代表人类物质文明和精神文明, 并表现出不同的表现形式, 随着时间的推移不断发展和进步。社会环境作为一个社会经济、文化和政治的集体术语, 影响着教育的变革, 学生的学习过程也应该是一种特定的文化。在政治与经济背景下, 不同社会环境所要求的教育模式也有很大的不同, 并随着时代的不同社会环境而演变, 因此, 社会环境的优劣直接决定着学生价值观的形成, 而政治、经济、文化的发展起着重要的作用, 所有的学生都生活在不同的社会环境中, 这使得每个学生在接受价值观、道德文化和习惯上都有明显的差异, 给学生提供了不同的学习技能, 对此, 教师要想从根本上提高学生的素质, 关键是要改善社会环境。以学校环境为平台, 校园环境和家庭环境在学生的教学过程中起着同等重要的作用, 影响着学生的成长和学习过程。体育运动最需要的是场地和设施, 因此, 要实现真正的动态体育, 最重要的是改善学校基础设施, 严格组织操场, 以符合学生兴趣和需要的方式设计体育活动, 使学生对社会环境感兴趣, 为学生学习提供动力, 教师还可以从改善教学和加强师生关系中受益。

(三) 学生学习的主体功能的激发与实现

人性化管理理念不单单对学生人文关怀与情感上的支持, 还要为学生提供多层次的实践机会, 激励学生勇于超越, 实现自我。学生是体育活动的主要参与者, 是体育活动的主体, 要保证体育教学质量, 必须激发学生的学习积极性。构建多维活动体系, 为学生提供更多实践机会, 便于辅导员与学生间形成良性互动, 发挥出学生的主观能动性。在课堂教学中, 教师要保证和完善教学体系, 注重各环节的关键内容, 进行适当的培训, 促进学生的全面发展, 保证教学质量。基础阶段的目标是激发学生的发散思维, 激发学生的创新能力, 使学生在锻炼的同时培养自己的思维和思维能力。要大胆突破思想障碍, 大胆创新体育运动, 健康学习, 就必须使教学方法多样化。体育教学形式一般采用竞技体育和团队合作的形式, 既增加了教学的趣味性, 又培养了学生的团队精神。比如说像三足两人跑, 接力赛等, 这种体育教学能充分调动学生的积极性, 充分调动

学生的主观能动性。

(四) 创造人性化教学氛围

高校体育教学环境主要分为软硬环境两种, 硬环境主要就是体育教学中所使用的器材与资源, 及体育教学条件, 这需要高校注重体育教学与学生实际需求相融合, 完善基础设施, 加大体育器材投入力度, 改善体育教学环境。软环境主要是指在体育课堂上师生共同创造的人文氛围。人文环境的优化有赖于师生之间的平等与和谐。因此, 应根据自己的实际情况提出合理的教学建议, 丰富创新教学的理论与实践。只有师生共同努力, 教育环境完善, 才能称之为人性化教育。高校体育教学改革从人性化的角度出发, 将人性化教育引入体育教学, 以“人性化”为指导进行高校体育教学改革。在实践中, 应鼓励在软环境和硬环境中营造人文体育氛围。一方面, 高校体育改革应充分利用现有的体育资源, 结合课程设置合理配置教学场地和设施, 确保为人性化体育创造最佳的教学环境。另一方面, 体育教师应加强与学生的公平互动, 通过渗透和改革人性化教育理念, 积极营造体育软环境, 促进人性化教育理念的落实, 改进体育教学模式。例如, 在校园开设精品体育课程, 并就学生感兴趣的足球和篮球等普通体育项目举办特别讲座, 使学生能够获得更全面的体育知识和技能。此外, 学校还与有关足球和篮球协会合作, 组织学生在课外进行适当的体育比赛, 使热爱体育的学生有机会充分发挥自己的主体性, 使更多的学生产生兴趣, 营造良好的教学氛围。

(五) 建立人性化考核评价体系

从以人为本的角度看, 高校体育教学改革需要建立人性化评价体系。人性化评价体系是指尊重和发展学生个性的观念, 坚持以人为本, 注重对学生学习过程的评价, 并在评价中考虑学生的日常表现, 包括学生的学习态度、学习方法、参与教学、促进学习和产出。对学生进行全面、客观、科学、合理的体育评价。此外, 高校体育教师应结合评价结果, 注意适当的奖惩。根据学生对足球、篮球、排球等运动的兴趣, 给予物质和精神上的奖励, 不仅可以提高学生的自信心和主动性, 而且可以作为榜样, 引导其他学生学习这部分学生。老师也应该批评和惩罚表现不佳的学生, 如俯卧撑、仰卧起坐、蹦床和跑步, 不仅尊重学生的主体性, 还不损害学生的自尊。

结语

各高校体育教学的人性化改革仍然存在许多问题, 随着改革的深入, 各种符合学生发展的教学理念与方法相继出现。在人性化视野下, 高校体育教学还有一段很长的路要走, 教师要在教学中坚持以人为本的理念, 在加快体育教学改革的同时, 注重学生综合素质的提升, 不断在教学中总结经验, 及时进行反思, 便于教师教学水平的提升。教师要注重体育教学质量, 发挥出高校体育教学的实际价值, 优化体育教学成果, 通过人文性管理来推动高职院校的发展, 为高职院校注入更多活力。

参考文献:

- [1] 李金兰. 普通高校体育教学的新定位与转变的指向研究[J]. 内蒙古财经学院学报(综合版). 2009(01)
- [2] 秦露. 传统体育文化与体育运动在高校体育教学中的有机结合[J]. 汉字文化. 2019(23)
- [3] 刘肿. 拓展训练在高校体育教学中的应用[J]. 科技资讯. 2020(25)
- [4] 何茂玉, 金南. 我国高校体育教学改革的影响因素与发展措施[J]. 当代体育科技. 2019(07)
- [5] 孙成, 姚思思. 浅析高校体育教学对于素质教育的重要性[J]. 当代体育科技. 2012(21)
- [6] 徐天立. 人文理念融入体育教学初探[J]. 辽宁师专学报(自然科学版). 2021(02)

作者简介: 刘庆锋(1979.3—), 男, 汉族, 陕西榆林, 西安欧亚学院, 助教, 学士学位, 专业: 运动训练, 研究方向: 体育教学、运动训练。