

# 奖助贷对大学生的隐形思想政治教育价值

卢志萍

(南京中医药大学翰林学院 江苏省泰州市 225300)

**摘要:** 新时代背景下, 社会文化多元化特征大幅度提升, 高校如何做到坚守阵地, 对更为高质量且具备正确三观的人才进行培育极为重要。奖助贷是国家奖学金、助学贷款以及助学金的统一称呼, 能够使大学生对其学业顺利完成, 并且使其生活基础保障得到满足, 通过相应的资金帮助, 确保大学生能够投入到学习生活中, 同时能够对学生积极的心理状态进行培育。基于上述角度, 文章对奖助贷的实际情况进行分析, 并且进一步探究当前奖助贷工作发挥隐形思想教育中出现的的问题, 对于优化奖助贷对大学生隐性教育的方式进行综合性的分析。

**关键词:** 隐性思想政治教育; 奖助贷; 大学生

The hidden ideological and political education value of grants and loans to college students

Lu Zhiping

(Hanlin College, Nanjing University of Chinese Medicine, Taizhou 225300, China)

**Abstract:** Under the background of the new era, the characteristics of social and cultural diversification have been greatly improved. How to maintain the position of colleges and universities is very important to cultivate more high-quality talents with the correct three perspectives. As the unified name of national scholarship, student loan and grant, it can enable college students to successfully complete their studies and satisfy their basic living security. Through the corresponding financial help, it can ensure that college students can devote themselves to learning new words and cultivate their positive mental state. Based on the above perspective, this paper analyzes the actual situation of the award and loan, and further explores the problems in the education of the invisible ideology in the current award and loan work, and makes a comprehensive analysis of the way to optimize the award and loan for the implicit education of college students.

**Key words:** recessive ideological and political education; Grant and loan; College students

## 引言

思想政治课程在当前高校中属于极为重要的显性思想政治教育工作, 在高校学生中有着极为重要的作用。近些年社会形势产生一定的变化, 受到非主流以及主流思想的综合性影响, 大学生就其人生观、价值观与世界观具有更加多元化的特征, 对于较为枯燥死板思想政治教育内容容易存在着反感心理。由此, 对于大学生此类被动接受教育的方式予以改变, 在潜移默化中开展有效的思想工作极为重要。奖助贷在一定程度上能够使学生做到主动学习, 对其自身的素质及修养进行培育, 能够使学生更加有效的完成相应的学业, 能够进一步发挥极为重要的隐性思想政治教育功能。文章对于大学生奖助贷隐性思想教育, 政治教育的相关价值进行详细的分析。

### 1 对大学生奖助贷的基础情况进行分析

奖助贷主要目的在于使学生能够促进其学习, 此类学习不仅包含各类理论技术以及知识的学习, 同样需要使学生思想政治角度得到进一步的优化与成长。奖助贷需要与学生或构建更为紧密的联系, 使学生能够更加积极的学习, 对其良好的思想政治道德进行培育, 确保学生自身的思想境界能够得到有效的提升。在此过程中, 能够构建与思想政治课程具有高度呼应性的教育网络体系。奖助贷在实际教学过程中, 能够形成较为完善的资助以及相应的奖励体系。就侧重点进行分析, 奖学金其主要的目的在于引导学生进行学习, 使学生获得更为优秀的道德品质。助学金以及相应的国家助学贷款的主要目的在于使学生能够对当前的经济困难予以解决, 使学生更好的完成学业, 无论从何种角度进行分析, 奖助贷工作均可以作为隐性思想教育在实际的大学生培育中予以有效的开展。

### 2 对讲助贷隐性思想政治教育的现实作用进行分析

国家助学政策下发的助学金, 就其本质而言, 主要的目的在于使学生能够对学习中的困难予以解决, 使其对生活中的困境予以面对, 具有的外显性以及直接性。然而, 在教育以及相应的学生群体引导过程中, 就精神层面而言, 其目的具有着内隐、间接以及一定的隐蔽性。奖助贷是当前国家资助大学生学习极为重要的方式, 具有了较为明确的经济目的。同时, 奖助贷更加强调公平分配的实际原则, 具有着较为明确的潜在文化目的。为了对大学生及自身身心发展的综合需求予以满足, 属于直接对大学生进行服务的内隐教育形态。国家奖助贷与学生的综合需求以及实际生活具有着极为密切

的关联, 具有着高度的福利性, 以及一定的竞争性。由此, 奖助贷就其本身而言能够引导大学生对综合能力进行提升, 使其对当前社会发展相符的思想观念予以践行, 对其行为进行规范具有的高度的价值内涵, 属于高度潜在性的因素。由此, 对大学生开展实际思想教育的过程中, 需要进一步将奖助贷实际价值内涵与相应的潜在因素构建为隐性辅助性的资源, 由此能够进一步的间接的使学生获得更为完善的思想政治教育工作。就高等院校、普通院校或者相应的以硕士研究生而言, 在各国家奖学金进行申请的过程中, 需要对热爱祖国、拥党爱民的基础要求予以满足, 并且能够对于法律以及各类规章制度予以注意, 需要诚实守信, 使其能够拥有更为优良的道德品质。而从上述角度进行分析, 国家奖学金就间接角度而言, 能够对学生的思想方向进行引领。通过要求学生热爱祖国、诚信守信以及遵纪守法, 使学生能够在奖学金申请的过程中, 对思想政治教育融合的目的予以体现, 对于一些思想政治教育的价值进行体现。

### 3 对大学生奖助贷的现状进行分析

#### 3.1 生源贫富差距相对较大

就其目前而言, 大学生就其生源贫富差距而言相对较大, 两极分化具有高度极端性, 但实际学习成绩在校会存在一定的差异。奖学金主要由当前国家奖学金以及相应的国家励志奖学金予以构成, 国家奖学金在实际构建过程中, 主要针对较为优异且各方面相对突出的顶尖学生, 其名额具有一定的有限性。一般情况下, 主要为成绩处于年级排名前列的学生, 需要使学生在学校综合测评中获得优秀或者为三好学生, 或者为各类优秀班干部。其次, 需要使学生能够获得省级、家级的各类竞赛。国家奖学金对于学生其自身的贫困认定并不存在一定的要求, 但国家励志奖学金具有较差异化的要求。国家励志奖学金与国家奖学金比较, 数量相对较多, 会对学习有要求的背景之下, 进一步要求学生为省级系统所认定的贫困学生。由此, 国家励志奖学金主要在于对成绩优异但家庭贫困的学生进行资助。而就此角度而言, 相应的奖学金对于成绩优异, 但其家庭并非贫困的学生而言无法进行有效的奖励。

#### 3.2 资助标准较为单一

诸多奖学金在实际教育评定过程中, 会将学生每年省系统的贫困认定做结果作为实际的依据。国家助学金其必要条件在于省系统贫困能够进行成功的认证, 国家奖学金在实际助学金在构建过程中,

要求省级贫困系统进行成功认证。而省系统评估认证过程中,其实际为何评价标准,具有何种评价指标,具有何种评价条件,在客观性方面需要进行进一步的考量。学生对于其信息予以添加,对于其自身的贫困生资料进行递交,进一步导入到相应的省级系统之内,通过相应的流程所获得的资助等级结果。由于其自身资料审核过程具有的完善性相对较少,对于贫困生认定指标而言会存在一定的客观与公正性不足。单一流程认证致是当前协会认证结果中,对于实际资助参考的绝对性内容,如若学生出现贫困生材料造假等诸多情况,会导致更多问题产生。

#### 4 对奖助学贷款发挥隐性思想政治教育价值的问题进行分析

##### 4.1 隐性思想政治教育价值理念需要更新

理念能够成为行动的先导,当前奖助学贷款对其隐性思想政治教育观念进行发挥,有待于进一步的完善。一方面而言,奖助学金的奖学金主要对于大学生的成绩进行分析,会将一学年的综合成绩作为实际评价的主要根据,对于实际思想而言,其力量作用相对缺失。由此,隐性思想政治教育无法发挥其效果。另一方面而言,助学金主要通过物质,在于大学生的学业及生活进行有效的帮助,其手段相对单一,无法对思想政治教育工作予以更为深入性的开展。此外,在贷款的实际宣传及后续的管理中,无法对诚信教育予以落实,仅能够在表面进行分析。而无偿贷款在一定程度上会使学生出现不劳而获等负面思想,使学生无法存在内生动力,使贷款的造血功能无法得到充分的体现,很难对学生的三观进行有效的培育。

##### 4.2 贫困生自卑心理遭受忽视,学生两极分化情况较为严重

贫困生主要来自于相应的贫困区域而相应的区域,其历史地理、经济环境具有一定的落后性。贫困生自身的心理素质会存在一定的差异,在对大学生进行奖学金进行评选的过程中,一般情况下会对个人隐私予以涉及,学生在提交资料的过程中,可能会致使其信息泄露或者出现个隐私公开的情况,导致其自身贫困生家庭信息出现曝光的情况,由此导致贫困生存在严重的自卑心理。诸多学生并不想其他学生知道自身的实际情况,但在评选过程中需要公之于众,导致其自卑心理加剧,在思想政治角度存在一定的问题。

#### 5 对奖助学贷款隐性思想政治教育价值进行分析

##### 5.1 对思想政治教育课程进行补充

显性思想政治教育在企业教育内容与教育方向角度具有高度的明确性,在当前我国各阶段教育中是极为重要的思政教育手段。大学生提思想活跃度相对较高,社会接触更为广泛,在接受目的性相对较强且高度枯燥的教育知识时,会存在抗拒、排斥等诸多心理,会为了应付考试,其自身效果有待于进一步的提升。因此,采取更加高质量的教育手段,是当前高校思政教育在实际开展中,相应的工作者需要进行详细思考的重要问题。隐形思想教育在近些年属于新型理论,并不存在固定的模式,然而与实际的显性思想教育进行综合性的比较,具备的高度的危机感、先进性以及时代性,对于大学生思想政治教育进行推动会取得较为突出的成就。奖助学贷款主要通过经济形态的鼓励及支持进行相应的隐性思想政治教育,通过物质经济利益进行有效的激励,进一步使学生能够树立更为正确的价值观、人生观。需要将爱国诚信等诸多思想政治教育以及相应的经济物质生活进行综合性的结合,由此能够对显性思想政治教育的缺陷予以弥补。

##### 5.2 通过奖助学贷款为大学生隐性思想政治教育提供物质基础

虽然现阶段国民生活水平大幅度提升,但仍然存在着一定的贫富差距。因此,对于部分家庭贫困的学生而言,对其基本物质生活予以保障具有一定的困难性,由此很难拥有时间及精力对自身思想政治道德素养进行提升。并且,完成相应的学业思想政治教育以人为本具有着必然的联系。思想政治教育就其根本内容而言,是为了使个人的道德素养得到提升,进而使人类得到有效的进步,与人的物质生存利益具有着必然的联系。奖助学贷款在实际申请过程中,需要使学生能够做到爱国诚信,获得较高的政治觉悟,能够形成更为优秀的思想政治素质,对于学生自身的行为思想而言,能够构建相应的规范。另外,奖助学贷款就其主要目的而言,为了对学生进行正确性的引导,确保其能够形成更为正确的思想行为,使其能够对社会主义建设与服务,通过为学生开展直接性的经济援助与相应的直接肯定,使学生能够更加有效的完成学业,使其能够感知来自国家、社会与学校诸多层面的关心与温暖。此外,通过对高素质学生进行

综合性的鼓励,能够确保其对自身进行严格的约束,使其能够更加高质量的力学予以完成。总而言之,奖助学贷款能够进一步使学生的生活学习困难予以解决,并且通过物质的帮助与相应的激励,开展更具潜移默化性的思想政治教育,确保学生精神境界得到有效的进步,使其思想认知水平得到大幅度的提升。

##### 5.3 将资助工作及感恩教育工作进行结合

对奖助学贷款感恩教育工作予以有效的开展,能够使使学生获得有效的思想政治教育。一方面而言,拥有良好思想意识是学生对于助学金予以获得的基础条件,可以将相应的思想道德纳入到对奖助学贷款评定的重要标准。另一方面而言,构建出更为优异的感恩教育氛围,需要定期对感恩主题班会予以召开,由班长、团支书对相应的学生进行有效的教育,引导学生做到不断奋进,使其能够懂得感恩。此外,需要定期在校外组织相应的感恩实践活动,通过活动确保学生的感恩之心得以增加,使其能够进一步通过各类帮扶活动,对于活动中的感恩教育内容进行有效的领悟。

##### 5.4 结合心理塑造

强化奖助学贷款及心理塑造结合,能够使大学生的心理健康素质得到提升。一方面而言,需要的对奖助学贷款及心理主题班会予以召开,可由班级心理委员对相关活动予以组织,并且定期对心理知识进行普及,做出相应的案例分析。心理委员可进一步作为整体班级的观察员,如若班级存在心理存在一定问题的学生,可向辅导员进行上报,开展更加有效的心理干预力度。另一方面,辅导员需要通过每月的谈心谈话与学生进行深入性的交流,对学生的价值观念进行引导,学校心理中心同样需要对资助育人以及心理塑造进行联合的活动及宣传进行有效的结合,做好更加高质量的心理危机干预工作,确保与学生以更加高效的方式进行沟通。此外,需要需要可积极开展定期开展各类心理讲座,由相应的专家对学生的心理健康教育进行有效的普及,开展贫困生国外等诸多活动,从日常点滴对学生产生潜移默化的影响。

##### 5.5 资助育人及诚信教育有机结合

信用在当前社会中的重要性大幅度的提升,我国已经逐步构建更为完善的信用体系,每一个人的诚信会纳入到相应的征信记录中,如果无法依照相应的时间还款,则会被对其自身的个人信用记录进行破坏,对生活产生严重的影响。由此,高校进一步对讲助学贷款诚信教育进行强化极为必要。一方面而言,需要积极对诚信教育主题班会予以有效的开展,由资助专员对贷款的基本流程进行宣传,并且对班级学生开展有效的诚信教育工作。另一方面,学校在开展教育过程中可开展诚信教育的知识问答,普及整体贷款的各类注意事项。此外,辅导员需要对大学生进行有效的跟踪管理,引导学生做到讲诚信,按时还款,从贷前管理的角度对于诚信理念予以植入,在贷中管理以及贷后管理中进行有效的跟踪。毕业生两年之内可享有相应的无偿贷款。同时,需要进一步对毕业尚未对贷款予以还清的学生进行有效的跟踪管理,对于单位信息以及相应的就业情况进行有效的掌握,督促学生做到按时还款,使其能够对诚信记录予以有效的保持。

##### 结语

奖助学贷款要把握公平公正公开的原则,需要进一步的将德智体全面发展的教育理念进行应用,需要进一步使学生经济上的困难得以解决,同时使其思想政治道德得到有效的优化。在教育过程中,需要进一步形成更为完善的资助育人体系,将资助与感恩工作进行有机结合,进一步以资助育人,对心理塑造进行有效结合,同时使资助育人工作与诚信教育进行有效的衔接,从诸多角度确保奖助学贷款能够对大学生隐性思想教育的价值意义发挥。

##### 参考文献:

- [1]李晶.独立学院“奖助学贷款”育人模式研究与实践[J].创新创业理论研究与实践,2020,3(13):133-134.
  - [2]王俊.我国高校奖学金制度运行研究——以激励为核心的合作育人视角[J].思想理论教育,2018(10):95-102.DOI:10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2018.10.015.
  - [3]刘淑霞.高校“奖助学贷款”工作的隐性教育与显性教育刍议——以广东外语艺术职业学院为例[J].新西部,2018(05):58+54.
- 作者简介:卢志萍(1993-),女,硕士,南京中医药大学翰林学院,助教,思想政治教育方向。