

# 课程思政在大学英语课堂中的实施研究

黄冬玲

(广东白云学院/外国语学院 广东省广州市 510450)

**摘要:** 课程思政不是一门新开的课程,是将思想政治教育融入高校课程教学的各个环节,润物细无声地实现立德树人,全方位育人根本任务。作为高校思想政治教育隐性课程之一的大学英语课程,对推进课程思政和实现立德树人和全方位育人根本任务具有重要作用。本文详细分析了课程思政在大学英语课堂教学推进过程中所存在的问题,并通过具体案例分析探索对策,有利于课程思政更好地融入大学英语课程教学。

**关键词:** 课程思政; 大学英语课堂; 实施对策

A study on the implementation of Cheng Sizheng in College English Class

Huang Dongling

(Guangdong Baiyun University/School of Foreign Languages, Guangzhou 510450, China)

**Abstract:** Curriculum ideological and political education is not a newly opened course, is the ideological and political education into the university curriculum teaching each link, the essence of the silent realization of moral cultivation, all-round education fundamental task. College English course, as one of the hidden courses of ideological and political education in colleges and universities, plays an important role in promoting ideological and political education and realizing the fundamental task of cultivating people by virtue and in all aspects. This paper makes a detailed analysis of the problems existing in the process of promoting curriculum ideology and politics in college English classroom teaching, and explores the countermeasures through the analysis of specific cases, which is conducive to the better integration of curriculum ideology and politics into college English teaching.

**Key words:** curriculum ideology and politics; College English class; Countermeasures for implementation

## 一、引言

课程思政是育人理念,也是教育模式。2014年,习近平总书记在第二十三次全国高等学校党的建设工作会议上强调:“办好中国特色社会主义大学,要坚持立德树人,把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程。”在这一大背景下,强调了高等教育课程协同育人机制的重要性和深入挖掘各类课程的思政元素。大学英语课程是高等学校人文教育的一部分,兼有工具性和人文性双重性质。人文性的核心是以人为本,弘扬人的价值,注重人的综合素质培养和全面发展。社会主义核心价值观应有机融入大学英语教学内容。因此,作为高校思想政治教育隐性课程之一的大学英语课程,对推进课程思政和实现立德树人根本任务具有重要作用。本文研究课程思政在大学英语课堂教学推进过程中所存在的问题,并通过具体案例分析探索对策,有利于课程思政更好地融入大学英语课程教学。

## 二、课程思政在大学英语课堂实施中存在的问题

### (一) 大学英语教师缺乏课程思政意识和专业素养

目前存在的普遍现象是即使课程思政不是一个全新的教学理念和教育模式,由来已久,但是大部分高校大学英语教师对课程思政缺乏系统性和全面性认识,同时专业素养有待加强。目前很多高校的人才培养方案为沿用,大学英语课程的教学目标和专业人才培养规格延续不变。因此很少融入课程思政和育人目标至教学目标、教学设计和评价体系等。在原有的课程目标和专业人才培养规格下,大学英语课程工具性特点突出,大学英语教师在教学实施过程中重视英语语言知识和技能的训练,以大学英语四六级考试为导向,导致教师对课程思政的意识和实施能力欠佳,在课堂育人方面缺乏深度和广度,忽略文化素养的培养,弱化文化认同和文化自信。此外,形成已久的教学模式根深蒂固。虽然目前市面上很多出版社都纷纷更新了大学英语教材的思政智慧版,但是教材主体内容还未有很大改动。教师在研读传统教材的过程中还是注重语言知识和技能的教学和训练,课程思政板块没有得到充分实施。还有教师对马克思主义理论知识和政治理论知识的欠缺系统学习和专业素养,往往是为

了思政而思政,思政与专业能力的培养,批判性思维的养成并不能形成有效的结合,课程思政的效果往往很不理想,无法实现育人的效果和人文性。

### (二) 大学英语教材中的思政元素挖掘和利用不够

目前大学英语教材中的思政资源不多,思政元素也未能充分挖掘。

教材是教学内容的主题,应该从教材本身去吃透课程思政元素。由于受到传统教学理念和模式的影响,教师对教材宏观和微观上的把握语言知识点的重难点讲授,语言技能的训练,在搜集和积累与教材内容相关的素材也和西方文化有关,侧重介绍西方文化的传统节日,饮食习惯和习俗等,没有增强文化认同和文化自信。另外,教材思政元素深挖是教师在备课过程中的一个难点。一方面是受英语和英语国家文化内容影响,思政资源不多。另一方面,英语教师对思政理论知识缺乏深入了解,并不清楚思政教育内容具体哪里,如何深入介绍。在课程思政元素融入教学的探索中,课程思政教学往往流于表面,教学效果不佳,无法吸引学生学习的兴趣。

### (三) 学生对课程思政的学习动机不强

教学效果的好坏不仅取决于教师的“教”,同时也取决于学生的“学”。目前的大学生受时代背景的影响,对英语的学习目标和动机十分明确。在进行此现状的研究中,笔者曾对所任教的历届学生进行调查,结果显示学生学习大学英语的目标是完成英语学分需求和通过英语四六级。这充分体现了大学英语课程的工具性特点,从实用性和工具性出发,对课程思政不了解,对学习英语的实用性不如知识点和语言技能,因此学习动机并不强。另外,由于种种原因,教师在教学过程中,很难做到与时俱进,融入最新时政信息。学生在学习过程中,若与教材内容联系不密切,并缺乏时政信息的时效性,获得感并不强,课程思政方面收获不大。

## 三、课程思政在大学英语课堂教学中实施的对策——以《新起点大学英语综合教程2》为例

如何让课程思政更好的融入大学英语课堂教学不仅仅是教师个

人的使命,更需要机制体制、学校和学生等主体的协同合作。以下仅从大学英语教师角度出发,以教材《新起点大学英语综合教程2》为例,根据课程思政育人目标,积极实践育人理念,融入教学设计,探索思想政治教育内容深入融合大学英语课程的路径。

#### (一)《新起点大学英语综合教程2》教材特点分析

该教材在《大学英语教学指南》的指导下,坚持技能导向,通识共核和专业为依托的编写原则,教材内容覆盖面广,符合艺体类专业学生的学习特点和学习需求。该教材的使用对象是本科一年级艺体类学生,使用时间一般为第二学期,以中学英语课程标准六级为起点,内容选材篇幅较短,语言知识和训练的技能遵循循序渐进的特点。此外,教材内容的选取更注重人文素养的培养,文章主题多是自我成长,艺术追求,亲情关系和社会伦理等,与课程思政的育人理念和目标契合。再者,教材素材和安排设置有利于思政元素的挖掘和融入。除了文章和语言技能练习,教材还有中国文化板块阅读拓展,用英文介绍中国传统文化内容,有助于学生讲好中国故事,培养爱国主义精神,提高文化认同和文化自信。教师可以深入

表1 教材前5个单元思政元素举例

| 单元课文题目                                       | 课文主题                        | 思政元素                 |
|--|-----------------------------|----------------------|
| Unit1 Drums in Space                         | 文章的主题为音乐梦想的力量和作用。           | 人类文明因交流而多彩,因合奏而共鸣。   |
| Unit2 The Day I Became a Mom                 | 文章的主题有三个方面:家庭关系,母爱和走出困境的心态。 | 塑造优良家风,弘扬家庭美德,社会主义文明 |
| Unit3 Don't Stop the Music, I Want to Dance  | 文章的主题为梦想的力量和处于困境时的心态。       | 艰苦奋斗;自强不息;           |
| Unit4 The Outing                             | 文章主旨是如何正确处理与同学和谐相处的人际关系。    | 尊重自然;保护自然;与自然和谐相处    |
| Unit5 Walt Disney and Steve Job's Connection | 文章介绍了动画片的历史和发展。             | 艺术作品的社会价值;弘扬中华优秀传统文化 |

#### 2.优化教学设计,改善教学方法

要最大化地实现课程思政和大学英语课程教学的融合,必需在教学过程的各个环节有效体现课程思政。首先抓好课前预习环节。教师在备课环节完成了深入分析教学内容,挖掘课文主题所蕴含的思政元素,而课文主题有时候也可以出现交叉和重叠,比如表中提到的梦想的力量。教师可以根据已经整理好的思政元素清单,利用网络资源,备课素材网站等搜集整合,将各种思政教学资源,包括音视频,文本等建立大学英语课程线上思政教育资料库,供学生课前学习,同时,有效地避免思政元素重复出现的弊端。

把课程思政融入教学环节。通过有效提问和多种教学方法促进课程思政和课文教学环节的有效融入。比如在讲授《新起点大学英语综合教程2》第二单元的课文中,课前导入可以当下良好的家庭家风时事新闻作为课文导入,接着通过教学视频和问题设置切入课文主题,并引发对良好的家庭教育重要性的思考。在教学过程中,结合课文中的语言点知识提炼三个相关的思政话题,比如困境心态,家庭关系和母爱的伟大等,引导学生进行批判性思考和讨论。在技能训练方面,增强与学生互动和语言输出,通过话题辩论,主题演讲等形式丰富课堂教学,使学生在轻松愉快的教学中接受课程思政内容。

最后,还比如设置有效合理的课程评价方法来检验课程思政实施的效果。课程考核内容加入课程思政板块,让课堂教学效果评估体现人文素养目标。另外,学生在学习过程中的情感和态度是变化的,人文和思政素养也是动态的过程。因此,要注重过程性评价而非终结性评价。教师可以建立学生人文和思政素养发展档案,实施情况在课程结束后由师生双向评价。再者,教师可以采用多种方式进行考核,并非只有期末考试一个评价标准,将学生的课堂参与作为重要评价指标,比如话题讨论,主题演讲,作文撰写等,多维度 and 多元化检验学生的学习效果。

分析把握可挖掘利用的思政元素,实现育人总目标。

#### (二)课程思政元素融入在大学英语课堂教学的对策

##### 1.立足教材,深挖思政元素

教材是教学内容的主体,基于对教材特点的分析,大学英语教师可以深挖情感,价值观和传播中国文化方面的思政元素。在课程内容选取方面基于教材,善于挖掘思政元素并进行分类,完善课程的教学目标,细化并落实育人目标至教案,教学设计,在教学过程中实施。

下面以教材《新起点大学英语综合教程2》为例,将每个单元挖掘的思政内容形成连续的科学的体系并整理罗列,区分重难点。表中所列举的课文主题和可挖掘的思政元素起到相互补充的作品,教师可以讲主题进行适当延伸和拓展,使思政元素得以“润物细无声”。例如第二单元讲到家庭关系主题,教师可以向学生介绍中华优秀传统文化中关于良好的家庭教育的故事,再通过视频播放展示当今疫情的大背景下,保持乐观积极心态的当代大学生英语演讲,最后师生共同总结兴家立业、齐家治国的要素,使课程思政有效融入课堂。

#### 四、结语

思想政治教育在人才培养中是一项十分重要的工作。近年来,课程思政被提出后,其育人的理念逐渐得到认同和推广。大学英语课程作为通识教育课,属于高校思想政治教育的隐性课程,在语言知识的传授中强调社会主义核心价值观的引领作用,让思想政治理论教育和专业教育协同育人,实现全方位立体育人理念。但课程思政在大学英语课堂实施过程中还存在不少问题:课程思政和大学英语课程相互割裂;大学英语教师团队缺乏课程思政意识和专业素养;大学英语教材中的思政元素挖掘和利用不够;大学生对课程思政学习的主观能动性低等。要解决此类问题,有序推进课程思政工作,要不断优化课程思政在大学英语课程中的教学实施,创新教学设计和教学方法,深入挖掘教学内容和单元主题的思政教育资源,把思政内容融入教学全过程,逐步实现全方位立体育人目标。

#### 参考文献:

- [1]胡裕.课程思政在高校大学英语教学中的实施探究[J].海外英语,2022(14):133-135.
- [2]教育部课题组.深入学习习近平关于教育的重要论述[M].北京:人民出版社,2019.
- [3]王夫娟.课程思政在大学英语课堂的实施[J].宁波教育学院学报,2020,22(05):14-16.
- [4]杨露.“课程思政”在大学英语教学中的运用研究[D].重庆师范大学,2020.
- [5]中华人民共和国教育部,中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知(教党[2017]62号)[EB/OL].http://www.moe.gov.cn.

作者简介:黄冬玲(1992.12—),女,汉族,广西桂平人,广东白云学院外国语学院,硕士学位,专业:外国语言学及应用语言学,研究方向:语用学,大学英语教学。