

论大学英语教学思辨能力培养模式构建

傅瀛

(辽宁何氏医学院 辽宁省沈阳市 110163)

摘要:随着我国社会经济的快速发展,在新的时代背景下,大学英语教学也迎来了新的机遇与挑战。在当前的高校教育中,英语教学的改革与创新是一个重要课题,如何在教学中促进学生思想意识、综合素质与技能的提升与发展,是当前教师亟需解决的首要任务。加强思辨能力的培养,是现阶段高等教育改革的需要,因此本文将围绕思辨能力的含义及培养思辨能力的意义展开论述,然后详细分析当前英语教学中思辨能力的培养现状,并在此基础上提出了思辨能力培养模式构建的策略,以供参考。

关键词: 大学英语; 思辨能力; 培养策略

On the Cultivation of critical thinking Ability in College English teaching

Fu Ying

(Liaoning He Medical College, Shenyang 110163, China)

Abstract: With the rapid development of our social economy, under the background of the new era, college English teaching has ushered in new opportunities and challenges. In the current college education, the reform and innovation of English teaching is an important topic. How to promote the improvement and development of students' ideology, comprehensive quality and skills in teaching is the primary task that teachers need to solve. To strengthen the cultivation of critical thinking ability is the need of the reform of higher education at the present stage. Therefore, this paper will focus on the meaning of critical thinking ability and the significance of the cultivation of critical thinking ability, and then make a detailed analysis of the current situation of the cultivation of critical thinking ability in English teaching, and on this basis, put forward the strategy of the construction of the cultivation mode of critical thinking ability for reference.

Key words: College English; Critical thinking ability; Cultivation strategy

一、思辨能力含义及培养思辨能力的意义

(一) 思辨能力的含义解析

思辨能力简单来说就是指批判性思维,英文学名是“Critical thinking skills”,指学习者在学习过程中所具有的一种思维能力,对其的概念界定众说纷纭,一般来说包含两层意思:其一,思辨的技能和方式,通常也可以理解为学习者所具备的认知能力;其二,精神气质,通常也被理解为学习者的思辨态度和人格特质。这两方面是一个整体,共同构成了思辨能力,不可单独论之,从某种程度上来说,思辨能力指的是学习者运用自身所学知识 with 技能进行问题思考与探究的一种能力,其中知识与技能是衡量标准,技能与方式、态度与品质是主要内容,想要培养学生的思辨能力,就应当围绕这两方面内容展开。

(二) 培养大学生思辨能力的意义

1、有利于实现人才培养目标

当前,我国高校大学生的就业形势不容乐观,尤其是在经济全球化的背景下,大学生面临的竞争压力越来越大,这就对大学生自身能力与素养提出了更高的要求。而英语作为一门语言类学科,其自身的特点决定了其在实际生活中需要具有较强的应用价值,想要使学生更好地适应多变的社会发展需求,就要求教师在教学中加强对大学生思辨能力的培养,这不仅可以帮助学生更充分地掌握英语的基本技能,而且也能让他们形成良好的创新思维与实践应用能力,促使他们综合素质得到极大提高。所以,从某种程度上来说,培养大学生的思辨能力,是实现人才培养目标的重要举措,相关教师应当予以高度重视。

2、有利于诱导学生积极思维

传统的英语教学模式中,教师往往是一个人在课堂上开展教学,而学生则是被动的接受者,这种模式只能使学生在老师的引导下完成各类知识与技能的学习,不利于他们自主思考和创新思维的形成。另外,由于我国传统教育体制的影响,使得英语教学过程中,师生关系始终处于一种不平等的状态之中,这也导致了学生的个性发展受到了制约。在这种形势下,培养学生的思辨能力就显得尤为重要,

一方面可以改革当前的教学现状,另一方面则可以更好地活跃学生思维,促使他们主动去探究知识,从而提高英语创新能力与实践能力。

3、有利于学生更好适应社会

大学英语课程的教学目标是培养学生的综合素养,促使他们更好地适应未来社会需求,而大学阶段的教育任务不仅是要让学生树立正确的人生观和价值观,同时还要注重培养其自主学习的能力和独立思考的能力,以便更好地应对社会上出现的各种诱惑。想要实现上述目标和任务,除了需要加强知识与技能的教学之外,就是要加强对大学生思辨能力的培养,这也是迎合大学改革的重要手段。通过培养学生的这一能力,可以使学生会从多角度、多层面来分析问题,灵活处理各种复杂情况,并不断增强自身质疑、解疑、答疑的能力,从而更好地适应当前社会发展需要,实现个人价值。

二、大学英语教学中思辨能力培养的现状分析

(一) 过于侧重机械记忆,忽视学生逻辑思辨

传统英语教学中,教师在课堂上主要是通过讲授法来让学生记住课本上的内容和知识点,而这种灌输式的方法虽然能够让学生更好地理解教材,但却忽略了学生的思维过程,这样就导致了学生的逻辑思辨能力得不到提高,不利于他们的创新发展。另外,在大学英语课堂上,大部分教师都会将枯燥的语法、句型结构等教学放在首位,忽视学生的逻辑思考,导致学生思辨能力得不到锻炼,只能被动跟着教师思维走,当碰到一些主题分析、过程阐述等问题时,他们的大脑思维往往会陷入短路状态,出现词不达意的情况。长此以往,必然会严重束缚学生思想,影响英语教学的开展质量与成效,导致人才培养目标难以实现。

(二) 没有做到感性认识与理性认识协调发展

就现阶段实际教学现状来看,我国高校在培养学生的英语思辨能力时,没有做到理性认识和感性认识的相结合,导致了大学生在英语实际应用过程中,缺乏对英语知识的深入理解,不能做到透过现象看到本质,极易造成英语使用不当的情况,甚至出现滥用现象。比如说,有的学生对事物表象的描述十分得心应手,能够在感性认

识中展现自我价值,而当要求他们进行更深入的表达时,这部分学生便失去探究方向,无法准确把握事物的主要矛盾,导致英语陈述出现思维混乱、说理浅显的情况。究其原因,主要还是因为在教学中教师缺乏对感性认识与理性认识的协调运用,才最终影响了学生英语思辨能力的发展。

(三) 过于重视实际应用教学,忽视兴趣培养

通过对大学英语教学的相关分析可以看出,在思辨能力的培养上面,很多学校都是“摸着石头过河”,这才导致了教学过程中各种问题的出现,其中过于注重实际应用能力的培养而忽视学生兴趣培养,是当前非常突出的问题之一。由于大学英语教学目标本质上还是为了让学生可以更好地就业,因此在教学过程中,教师往往会将课堂重心放在语法、句型等基础知识的传授上,并将英语实际应用作为学生能力培养的重点,而对于学生兴趣和思辨能力的培养并未受到重视,这就导致学生的学习动机不强,积极性不高,且不愿意主动去思考问题,而是被动等着教师的引导,这严重扼杀了学生好奇心与求知欲,不利于学生全面发展。

(四) 缺乏科学、合理的课程设置与教学目标

现阶段,我国高校的教育模式仍然以应试为导向,这也就导致大学英语的课程设置不合理,没有形成系统化的课程体系,针对思辨能力培养的课非常少,很多高校虽然提高了对学生思辨能力培养的重视,但实际上只是在原本的课程教学中适当地加入一些思辨的内容和素材,而没有着重围绕思辨能力的培养展开教学,也没有将这一培养目标纳入到教学总体目标当中,导致学生缺乏足够重视,进而影响了思辨能力的培养效果。除此之外,在教学过程中,教师的思辨意识也不强,往往只注重对学生知识的传授和技能的培养,而忽视对学生思维的引导与启发,导致学生思维发展受限,对于较难理解的英语知识,无法把握其深刻内涵。

三、大学英语教学思辨能力培养模式构建的策略

(一) 改革教学设计,调动学生学习兴趣

在互联网时代背景下,当代大学生的思想行为特征非常明显,往往具有观念开放、思维灵活、热衷尝试新生事物等特点,另外还拥有敏锐的感知和独立的判断,喜欢以自己喜欢的方式学习,对填鸭式教学和枯燥的技能练习非常排斥。在这种情况下,教师如果仍然以传统教学理念与模式进行英语课程的教学,必然会引起学生的反感,想要建立良好的思辨能力培养模式,首先需要做的就是改革教学设计。就目前实际情况来看,很多大学英语教学设计都缺乏高度和厚度,存在照本宣科的现象,这对培养学生思辨能力没有任何帮助,所以必须要改革教学设计:一方面,需要突破教材中现有的问题设置,结合当前实际教学情况对其进行二次加工,实现问题的延伸与拓展,从而更符合思辨性课堂教学需求;另一方面,需要给予学生足够的思考空间,不过多干预他们的思维活动,促使他们在自主思考与探究中实现认知水平的提升,进而促进思辨能力的有效形成。

(二) 丰富教学方法,创新课堂教学模式

为了适应新时期教学改革需要,在培养大学生思辨能力的过程中,还应当加强对教学方法和教学模式的创新与优化,这样有助于更好地达到教学目的,促进学生思辨能力的提高。就目前实际情况来看,思辨能力培养依赖两种教学方法:其一,内容依托教学法。这是比较常见的教学方法,是围绕学科内容而非语法规则展开的教学,旨在培养学生的认知能力和语言技能,要求教师在教学中遵循学生主体地位,给予学生充足的思考空间,让他们成为知识的发现者与体验者,从而促进其思辨能力的提高;其二,苏格拉底式教学方法。该教学方法的主要目的在于诱导学生积极思维,通过巧妙设置问答与讨论环节,来帮助学生构建良好的思辨氛围,促使他们在思辨过程中完成对问题的解答,进而实现思辨能力的提升。举例来说,在一些开放型的课程教学中,可结合课程内容设置问题情境,如“What's your view of the author's use of language?”,这可以有效激发学生的开放性思维,促使他们调动自身的知识储备与认知能力,

从不同视角解读文章内容与作者情感,进而提高教学成效。

(四) 优化课程设置,鼓励个性自主学习

想要构建思辨能力培养模式,除了需要改革教学设计、丰富教学方法之外,还应当重视课程设置的优化与创新,这对于激发学生的潜在思辨思维有非常大的帮助。在具体实施过程中,应当围绕几个方面展开:其一,精选教材,积极开展思辨能力培养的专题活动,给予学生更多自主学习和探究的空间,适当削减语言技能比重;其二,加大相关选修课的开展力度,为学生提供更多锻炼思辨能力的机会;其三,将大学英语思辨能力的培养贯穿教学全过程,并逐步渗透到其他学科当中,以实现知识与技能的融会贯通,从而达到事半功倍的效果;其四,鼓励学生拓展自身专业,通过选修双学位、跨学科旁听等方式,不断深化学科思维,促进思辨能力的极大提升。除此之外,教师还应当鼓励学生进行自主化学习,在这个过程中,教师需要做的就是为学生提供自主学习的平台,比如开展分组合作探究活动,结合学生学情布置符合个人发展需求的学习任务,督促学生进行独立思考或合作探究,并反思和总结自身学习方案,促使思辨能力得到提升。

(五) 创新评价体系,注重思辨能力考查

在大学英语教学中,想要进一步提高对学生思辨能力的培养效果,还离不开完善的课程评价体系,以往的评价体系过于单一,且缺少思辨能力的考查,因此加强对评价体系的创新也非常有必要。具体来说,首先需要对形成性评价进行补充与完善,适当地增添一些思辨能力考查的内容,并通过集体研讨、双方辩论、自我测评等丰富多样的考查方式来评估学生的思辨能力发展情况。其次,教师在点评学生的过程中,也应当建立思辨意识,以此来引导学生的积极思考,比如“Do you have any questions about the results of your self-assessment?”、“What unique ideas permeate your questions?”等等,这些问题的设置可以更好地引发学生的批判性思考,促使他们逐步提升英语思辨能力。最后,教师还需要制定异样的评价指标,充分考虑到学生的个体发展需求,以相关性视角评价学生,从而启发他们不断完善自身思辨能力。

结束语

总而言之,在新的时代背景下,我国高校教育改革不断深化,大学英语教学也在进一步发展,但是与之相对应的思辨能力培养却存在诸多问题。想要提升大学英语教学质量,促进学生思辨能力的发展,就必须要从根本上改变当前的现状和困境,不仅需要教师加强对思辨能力含义的重新认识,明确思辨能力培养的重要意义,同时还要采取各种教学措施,不断优化大学生英语课堂教学,比如改革教学设计、丰富教学方法、优化课程设置、创新评价体系等等。只有这样,才能更好地实现大学英语人才培养目标,促进学生全面发展。

参考文献:

- [1]雷振龙. 核心素养理念嵌入大学英语教学改革与实践[J]. 重庆电子工程职业学院学报. 2021(05)
- [2]李莹. 基于后疫情时代的大学英语教学探索[J]. 产业与科技论坛. 2022(03)
- [3]戴航,关晶晶,赵添羽,程前光,赵松. 基于大学英语混合式教学模式的学生学习投入初探[J]. 中国教育技术装备. 2021(04)
- [4]周咏志. 大学英语教学中慕课资源的运用探讨[J]. 海外英语. 2022(08)
- [5]朱之红. 以思辨能力培养为导向的大学英语混合式教学模式实证研究[J]. 河北科技大学学报(社会科学版). 2020(04)
- [6]张璐. 基于微信的大学英语混合式教学SWOT分析[J]. 海外英语. 2020(24)
- [7]张文馨. 大学英语辩论性话题线上教学实践与反思[J]. 现代交际. 2021(03)

作者简介:傅瀛,女,汉族,辽宁沈阳人,辽宁何氏医学院,硕士学位,研究方向:英语语言文学。