

高校青年俄语教师教育教学能力提升的途径

张磊

(黑龙江外国语学院 150001)

摘要:当前国家各方面发展都离不开人才,而高校作为培养人才的重要基地,任务艰巨,青年教师是高校的骨干力量,理应承担起这份重任。目前,国家对俄语人才仍有很大需求,在这种情形下,高校青年俄语教师应不断努力提升自身的教学能力,培养出更多的俄语人才。本文主要探讨了高校青年俄语教师提升教育教学能力的途径,以期为今后相关研究作参考。

关键词:高校;青年俄语;教育教学能力;提升;途径

Ways to improve the teaching ability of young Russian teachers in colleges and universities

Zhang lei

(Heilongjiang Foreign Language University, 150001)

Abstract: At present, the development of all aspects of the country is inseparable from talents, and colleges and universities as an important base to train talents, the task is difficult, young teachers are the backbone of colleges and universities, should assume this task. At present, there is still a great demand for Russian talents in the country. Under this circumstance, young Russian teachers in colleges and universities should constantly improve their teaching ability and cultivate more Russian talents. This paper mainly discusses the ways to improve the teaching ability of young Russian teachers in colleges and universities, in order to provide reference for future research.

Key words: colleges and universities; Youth Russian; Education and teaching ability; To promote; way

引言:

目前,青年教师是高等学校的主要力量,其潜力十足,更具创新精神,其参与到教学、教研及科研中,成为中坚力量。高校青年俄语教师也在各方面发挥着自身的作用,尽管如此,其在教育教学方面还是存在一定的问题,比如,很多高校俄语教师教学的趣味性不足,以致学生只是为了修学分才学俄语这门课程,从长远来看,不利于俄语人才的培养。基于以上,高校青年俄语教师应努力提升自身的教育教学能力,努力为国家培养更多优秀的俄语人才。

一、高校青年俄语教师在教育教学过程中的常见问题

(一) 教学问题

在教学方面,首先,高校青年俄语教师存在教学质量不到位问题,其并不关心学生是否对俄语课程感兴趣,只是按照事先准备好的内容进行讲解,甚至有些高校青年俄语教师并不备课,这让学生明显感觉到俄语是一门不被重视的学科,俄语课成为了修学分的课程^[1]。其次,高校青年俄语教师在学生管理和课程管理方面存在不足,其在教学过程中发现学生注意力不集中、小动作多、睡觉等均不予理会,甚至学生旷课也只是记上名字扣学分而已,很明显这与教师教书育人的理念相违背,不利于俄语人才的培养。再者,指导教师对青年俄语教师指导和监管力度不够,很多指导教师本身就有着很繁重的教学和科研任务,以致忽略了教研和指导青年教师这部分工作,使得青年教师无法及时发现自身的问题,教育教学质量停滞不前。最后,高校青年俄语教师更新教育教学理念不及时,其对高校俄语教育教学的新要求置之不理,仍按照原来的方法进行教育教学,导致新教育教学理念始终无法真正落实,这也在一定程度上影响了俄语人才的培养。

(二) 师德师风问题

师德师风问题始终是高校教师队伍管理的重点内容,且师德师风问题也是近几年的热点话题,学术不端、政治冷漠、经济腐败等问题屡见不鲜。很多高校青年俄语教师迫于科研压力,以学术造假的方式获得诸多荣誉,且抱有侥幸心理,认为被发现了也不会有太严重的后果,正是这种错误心态导致高校青年教师不思进取,也在一定程度上干扰了学术风气,影响着学生的学术态度。还有很多高校青年俄语教师政治冷漠,马列理想信念不强,很少关注国家政治

事件,更关心自身利益^[2]。比如,与国家公共问题相比,高校青年俄语教师更关注教育、房价、医疗等问题。高校青年俄语教师的这种思想状态使其常常缺少奉献精神,也影响着教育教学的质量。另外,一些高校青年俄语教师还存在经济腐败问题,收取学生赠予的礼物和钱和乱用研究经费两个问题尤为突出,高校青年俄语教师的这些行为不仅破坏了其在学生心中的形象,而且容易对学生造成潜移默化的影响,学生有样学样更可怕。为此,应做好高校青年俄语教师的思想工作,让其在思想上符合新时代对高校青年俄语的新要求,快速成长起来,培养更多的俄语方面的人才。

二、高校青年俄语教师教育教学能力提升的途径

(一) 促进高校青年俄语教师自身学习

高校青年俄语教师应具备不断学习的能力,落实终身学习理念,这是因为高校青年俄语教师对学生起到一定的模板作用,同时又是终身学习的主要践行者。高校青年俄语教师取得硕士或博士研究生学位是完成高校俄语教学工作的重要基础,但这不代表其一定能做好高校俄语教学工作,后期的不断学习和完善才是其做好高校俄语教学工作的根本。为此,高校和青年俄语教师应共同努力,一方面高校为青年俄语教师提供良好的职业学习环境,另一方面青年俄语教师虚心接受学生和其他教师的建议和指导,切实帮助高校青年俄语教师拓宽知识面、转变教学理念及优化教育教学^[3]。总体来说,促进高校青年俄语教师自身学习应做到以下几点:1.高校应加强对青年俄语教师的思想工作,让其意识到终身学习的重要性,努力参与职业技能培训;2.高校应采取多元化的方式为高校青年俄语教师营造良好的职业技能学习环境,不如定期举办教育教学能力比拼大赛,激励高校青年俄语教师不断提升自身的教育教学能力;3.高校青年俄语教师应注重自身职业修养的提高和完善,使其提高自身教育教学能力的同时促进未来职业的长远发展;4.当前的社会大环境,需要更多的创新型人才,高校青年俄语教师应具备一定的创新能力,这样更利于其培养出具有创新精神的人才。

(二) 完善促进高校青年俄语教师成长的各项制度和政策

为了促进高校青年俄语教师的成长,要注重培养高校青年俄语教师教育教学能力。为此,首先应建立健全而完善的教学能力培养制度,让经验丰富的老教师参与到高校青年教师培养工作中,带动

青年俄语教师更快适应俄语教育教学岗位。很多青年俄语教师由于刚刚接触俄语教学工作,教学经验比较少,不能准确把握教材,教学组织形式过于单一,这些都需要经验丰富的老教师的指导和帮助。其次“老带新”应有政策做支撑,大部分老教师都承担着诸多责任,工作任务繁重,在这种情况下还要带领青年教师共同进步,对于老教师而言,其实是一种挑战,为此,高校理应切实保障老教师的利益,给予一定政策性的鼓励,以激发老教师帮助青年教师的积极性。再者,对青年俄语教师的培养要有针对性、计划性及科学性。青年俄语教师刚刚接触俄语教材和教学,难免存在不足,高校和老教师应予以充分的理解,给予其成长起来的空间,切忌拔苗助长。既要严格要求青年俄语教师,又要把控好程度,张弛有度才能效果更好。比如,采取多种方式与青年俄语教师进行沟通,让青年俄语教师感受到真诚的期待和鼓励,并愿意改正自身的问题,努力发展和成长,否则很容易出现反作用。另外,为了高校青年俄语教师的成长,还应建立严格的考察和考核制度,若发现青年俄语教师工作散漫和思想偏差,应及时予以必要干预,比如,设置半年考核期,让其意识到自身的问题,更好地完成俄语教育教学工作^[4]。还要加强实习教师的管理工作,实习教师是俄语教学的后备力量,对于这部分教师,应予以一年的考核期,在这一年时间内,指导教师应鼓励实习教师多听听优秀俄语教师的课程,并给予教案和教学评价,帮助实习教师快速成长起来,若实习教师一年后考核不及格,指导教师也应承担连带责任。另外,高校也应该适当增加一些实习指导经费,促进指导教师更加积极地参与到实习教师培养工作中。最后,高校应鼓励青年俄语教师进修,攻读博士学位,促使其更进一步提升俄语教学的专业性,让其有更多机会接触新教学理念,提升青年俄语教师综合素养。

另外,为了促进高校青年俄语教师的成长,还应建立信息反馈机制,通过信息反馈机制了解高校青年俄语教师的思想、生活及工作各方面情况,帮助其解决实际困难,走出困境,逐步成为成熟教师。总之,高校青年俄语教师虽然在教学、教研及科研方面还需进一步提升,但其精力充沛、后劲十足,只要有足够的成长空间,其就能成长起来。

(三) 科学管理和人文关怀均必不可少

对于高校青年俄语教师而言,其既需要高校的科学管理,又需要高校的人文关怀和培养。在科学管理方面,首先应重视青年俄语教师的思政教育工作,让其了解当前高教的发展现状和趋势,清楚师德师风建设的重要性,努力学习新时期高校建设新理念和政策。其次应建立完善的沟通交流机制,让青年俄语教师有更多机会反馈其遇到的问题和困难,并启动帮扶机制,通过绿色通道帮助青年俄语教师快速走出困境,比如青年俄语教师没有住处,高校应提供宿舍,让其没有后顾之忧。再者应搭建激励平台,鼓励青年俄语教师参与科研工作,对于表现突出者应予以奖励,为高校营造良好的科研环境^[5]。最后高校应重视教学设施的更新,同时提高青年俄语教师利用信息技术进行教学的能力,让现代教学设施更好地辅助俄语教学。总之,对于高校青年俄语教师的科学管理,应该是有目标、有计划及有落实的管理,同时也应该是有人情味的管理,即重视管理中的人文关怀,只有这样才能真正发挥高校青年俄语教师的潜能,促进俄语教学水平的提升及高校俄语专业的未来的发展。

(四) 建立全面精的教育教学资料数据库平台

随着科技的发展以及受社会突发卫生事件的影响,网络教学已经变得很普遍,在这种大环境下,建立全面精的教育教学资料数据库平台势在必行。这样高校青年俄语教师在备课时就能借助资料数据库进行线上备课,即使遇到突发情况,只要能够联网,也能够继续完成授课。为此,应做到以下几点:1.做好民意调查,了解每位青年俄语教师所擅长教学的内容,合理分配任务,同时了解学生迫切想要学习的内容,让青年俄语教师及时补充相应内容;2.让青年

俄语教师与技术人员做好沟通,不断完善资料数据库各项功能,更好地促进青年俄语教师完成教育教学工作;3.鼓励青年俄语教师与老教师进行经验交流,促使青年俄语教师帮助老教师快速掌握资料数据库平台,老教师为青年俄语教师提供更多合理化建议,让双方共同成长;4.高校应予以充分的经费支持,以便更好地建立俄语资料数据库平台。

(五) 完善青年俄语教师教育教学联盟体系

为了促进青年俄语教师教育教学能力持续提升,还应完善青年俄语教师教育教学联盟体系,让全国更多的高校青年俄语教师参与到高校俄语教师教育教学研究中,并利用信息化平台持续进行相互交流与学习,促进共同进步^[6]。为此,应做好以下工作:1.增加思想政策方面的内容,让青年俄语教师熟悉相关内容和表达,以熟悉的方式获得思想政策资讯;2.扩大联盟范围,定期组织优秀教师开设俄语公开课,吸引更多的青年俄语教师参与学习和讨论,让其清楚自身差距;3.选拔优秀青年俄语教师举行线下见面会,为其创造更多的交流和提升机会。

(六) 成立更多高校青年俄语教师职后培训机构

高校青年俄语教师的职后培训也是很重要的,为此,高校青年俄语教师除了参加校内职后培训外,还应参加一些校外职后培训,这就需要更多的校外职后培训机构做支撑。国家应支持校外职后培训机构的发展,给予必要的政策倾斜和补贴。各高校也应鼓励青年俄语教师多参加校外职后培训,并予以一定的经费补贴,促进良性发展。当然,校外职后培训应与校内职后培训衔接上,这些培训必须与青年俄语教师日常教育教学息息相关,不能偏离主题。无论是校内职后培训,还是校外职后培训,都应注重实践性,让高校青年俄语教师有更多参与实践的机会很重要,这样才能更好地调动高校青年俄语教师的积极性,利于职后培训的持续发展。为了做到以上几点,校外职后培训机构应与校内职后培训负责人进行沟通和交流,了解高校对青年俄语教师的要求和期望,同时也要多收集青年俄语教师的建议和需求,促使职后培训作用最大化。

三、结束语

综上所述,高校青年俄语教师教育教学能力的提升不是一个人的事,其既与青年俄语教师自身有关,也与国家、高校及社会各界有关。为了促使高校青年俄语教师提高教育教学能力,政策上应予以鼓励和支持,思想上应给予帮扶和指导,实践上应带领其共同成长,管理上应坚持科学性,既要严格又要人性化。总之,提高高校青年俄语教师的教育教学能力不是一蹴而就的,而是循序渐进的,同时也是与时俱进的。

参考文献:

- [1]彭万.中国-东盟高等教育共同体视角下高校教师教学能力提升研究[J].产业与科技论坛,2022,21(03):251-253.
 - [2]郭天炜.基于学科竞赛模式的教师教学能力提升探讨——评《高校教师教育教学技能》[J].热带作物学报,2021,42(07):2179.
 - [3]张月.高校青年教师教学能力提升的途径与方法研究[J].课程教育研究,2017(35):201-202.
 - [4]王辉,张小平.高校教师教学能力提升途径探讨[J].纳税,2017(19):185.
 - [5]李丹.“以赛促教”激励下高校教师教学能力提升的途径——以“学术特长型”青年教师为例[J].东北农业大学学报(社会科学版),2013,11(04):104-108.
 - [6]李姗姗.课程意识是高校教师教育教学能力提升的重要途径[J].教书育人,2013(21):84-85.
- 作者简介:张磊(1983.6.25)男,汉族,河北省清河县,讲师,俄语系专职教师,在读博士,研究方向:俄罗斯区域语言学,俄语。科研项目编号:2022YB003