

高中思想政治课课堂提问策略探析

魏瑞萍

(渤海大学马克思主义学院 辽宁锦州)

摘要: 课堂提问是师生沟通的重要桥梁,对学生各种能力的发展有重要作用。高中思想政治课课堂提问有利于激发学生学习兴趣、提升思维能力、培育学生思想政治学科核心素养。当前高中思想政治课课堂提问存在提问内容启发性弱、提问节点不合时宜,提问对象不全面,评价引导性弱等问题,为提高课堂提问效果,教师需要优化问题设计、找准课堂提问节点、关注全体提问对象,提高课堂评价引导性。

关键词: 高中思想政治课课堂提问;意义;存在问题;对策分析;

High school ideological and political class classroom questioning strategy analysis

Wei Ruiping

(School of Marxism of Bohai University, Jinzhou, Liaoning province)

Abstract: Classroom questioning is an important bridge of communication between teachers and students, and plays an important role in the development of students' various abilities. High school ideological and political class questioning is conducive to stimulating students' interest in learning, improving their thinking ability, and cultivating students' core quality of ideological and political subjects. At present, there are some questions in high school ideological and political class, such as weak enlightening content, inappropriate questioning nodes, incomplete questioning objects, and weak evaluation guidance. In order to improve the effect of classroom questioning, teachers need to optimize the question design, identify the classroom questioning nodes, pay attention to all questioning objects, and improve the guidance of classroom evaluation.

Key words: high school ideological and political classroom questioning; meaning; existing problems; countermeasure analysis;

党的十八大以来,以习近平总书记为核心的党中央高度重视学校思想政治教育。思政课教师要提升思政课堂教学语言艺术,提高课堂教学的针对性、有效性和吸引力,给学生深刻的学习体验。要注重师生互动,合理运用课堂提问调动学生积极性,培育思想政治学科核心素养,落实立德树人的根本任务。

一、高中思想政治课课堂提问含义

课堂提问是教师在课堂教学活动中,根据教学目标、教材内容、学生实际情况等设计一系列问题展开课堂问答的教学方法。高中思想政治课是高中学生的必修课程,高中思想政治课的课堂提问要依据高中思想政治课教材的课程性质、特点以及高中生的学习特征来进行。《普通高中思想政治课程标准(实验)》将高中思想政治课定性为“以立德树人为根本任务,帮助学生树立正确的政治方向,提供思想政治学科核心素养,加强对社会的理解和参与能力的综合性、活动型学科课程。”^[1]这表明高中思想政治课教师在课堂提问的过程中应该引导学生学会独立思考、合作探究,在解决问题的过程中加强学科核心素养的培养。在思想政治课堂提问中,通过把握提问时机,向学生提出针对性问题,调动学生学习积极性,开阔学生思维。通过理论与实际相结合,组织探讨,培育学生解决问题的能力。

二、高中思想政治课课堂提问的意义

1、有利于培养思想政治学科核心素养

国家教育部朱光明对学科核心素养的概念有较为清晰地定义:“它是学生核心素养发展的准确体现,是学生在学习所呈现专业课程的基本特征、是学科培养人才的集中体现。”^[2]教师利用课堂提问来推动学生的认知力,在教学过程中有明确的指向性,学生在参与课堂问答的过程中,不断提高教学活动的有效性。在课程标准中明确提出“政治认同、科学精神、法治意识和公共参与四个要素的核心素养,这几个方面共同协作,明确立德树人这一根本任务。”^[3]

在课堂教学过程中,主要利用课堂提问和讨论来沟通交流。在

课堂提出问题,要能够紧跟学生的认知发展,让学生投入问题讨论,要创设问题讨论情境,不断增加学生的真实体验,可以让使学生形成满足感,激发学习动机。要精心设计问题,注意难度适宜,体现问题的坡度和层次,使学生在解决问题的过程中认同学科价值。在思想政治课堂中,通过不断的互动提问,学科素养也能更高效的落地,并推动思想政治学科核心素养产生实质性变化。教师在课堂活动中主动创设问题情境,进行问题设计,在分析问题的过程中加强对学生的价值引导、思维启发、品德诠释,能够发挥培养学生学科核心素养的作用。

2、有利于促进对话型师生关系

在传统的思想政治课堂教学中,“一问一答”的提问模式中使教师把握主动权,学生处于被动地位,师生之间缺乏互动交流。联合国教科文组织在《学会生存教育世界的今天和明天》的报告中提出:“我们要从本质上重新定义师生关系这个教育基石。对于师生关系,如果被认为是支配者与被支配者的关系时,会被一方的有利条件和另一方的低下与顺从的地位而变得更加根深蒂固。”^[4]新课程理念提倡“教学对话”,促进对话型师生关系。所谓对话型师生关系师生对话是由对话主体间共同参与的创造性活动,是主要的教育交流实践形式,体现了教育的本质属性。教师和学生在对交流的过程中更加明白教学内涵和知识体系,达到师生价值观念的交换和思想碰撞。对话型师生关系具有民主性,对话是课堂提问的连接点,教师与学生通过对相关问题的认知,提高各自认识能力和发展自身理解力,都可以重塑对问题的认识,使教师的“教”与学生的“学”实现互动交流,教师是对话的组织者,学生是对话的参与者。

高中思想政治教材涉及很多抽象的政治理论,需要记忆和掌握的点较多,和其他学科相比之下学生的积极性不高,课堂提问利于激发学生学习动机,促进是师生之间的交流。在高中思想政治课堂提问时,建立对话型师生关系,有助于教师专业方面的发展,也激

发了学生的积极性。

3、有利于激发学生的学习兴趣

兴趣是激发学习最好的老师。兴趣是求知的内在动力，学生的好奇心不断唤起，学习就会变得更加积极主动，在学习上也会轻松有效，同时也能激发他们对事物的领悟力和分辨能力。课堂提问是高中思想政治教学中必不可少的环节，教师要让学生领悟到课堂提问对提高综合素质的重要性，因此教师要认真备好课，了解学生特点，结合教学内容，设计好问题类型。“好的开始是成功的一半”，教师要精心设计问题，要在课堂上抓住学生眼球，找到吸引学生的点，触发学生对所学内容的兴趣，使学生更好融入课堂教学中。在设计问题时，可以通过学生以前学过的知识或利用学生已有的经验和生活常识，引出教学问题的相关知识，使学生能够顺利衔接到新课程的学习中，促使学生产生强烈的学习兴趣。

美国心理学家赫尔森认为：“对于一种刺激重复多次而达到一定的水平后，便失掉它开始时引起兴趣的效力。”^[9]我们教学就该常教常新，以“新”来不断吸引学生注意，高中政治教师可以把时政热点作为入课堂提问内容，利用时政热点的时效性引发学生对相关问题的讨论，使学生产生竞争的欲望，激发学生对问题的求知。教师在提问时，如何设问，问的精巧有效，在新课程理念中，探究式提问是激发学生兴趣的有效方式之一。所谓“探究式提问”是“指那些能激发学生主动探究学习，积极思维的提问”。例如在学习“市场资源额配置”这一框题时，提出“市场资源配置的重要性”这一问题，提前让学生准备模拟市场交易情景的小品，学生通过演绎，调动学生兴趣，探究总结出问题答案。这种学习方式是学生主动认知的，让学生能调动思考和回答问题的积极性，也利于提高学生的学习兴趣。

4、有利于发展学生的思维

思维的发展是学生智力和能力的立足点。而在课堂教学中，有效的提问是发展学生思维的关键点，是连接学生思维的关键链条，是发展思维的有效路径。学生思维的发展在教学中不断提高，问题是推动思维发展的导火索，是引发学生思考的驱动力。在高中思想政治课堂提问中，教师要以教学目标为依据，从新课导入、课堂讲授、巩固练习和归纳总结的教学过程中来进行发问。提出能够激发学生思维的问题在课堂上提问，引导学生对相关内容的认知理解和探究。但是在上课时我们有时会遇到这样的问题，一节课一个框题的教学内容，教师提出较多问题，但没有核心的问题，学生就会缺乏产生创造性、批判性的思维动力，学生不愿意回答或者应付来回答，这样就会导致思维得不到碰撞和提高。因此，在高中思想政治课课堂教学的实践中，教师要把握一节课所提问题价值的关键所在，抓准提问的节点，利用不同的提问策略，关注课堂内容展开的逻辑顺序，让学生思维真正能够打开。课堂教学过程中要抓住矛盾点来进行提问，有效化解问题的难点，深入领悟问题的内在涵义，在潜移默化中让学生学会深度学习，使学生的思维能力得到提升，帮助学生建构完整的内容知识结构体系，提升教学效益。

三、高中思想政治课课堂提问存在问题

1、课堂提问内容启发性较弱

在目前高中思想政治课教学中，课堂提问内容启发性较弱，忽视了学生思维发展。教师都会在课堂展开提问，一部分教师对问题设计简单导致学生回答范围狭窄。比如采用“对吗”、“是与不是”这样的问答形式，而这样的问答形式让学生的回答都会有一半的准确率，必然会限制学生对问题的思考，不能促进学生思维发展。而这种方式绝大多数学生都能参与进来，会出现一种教师与学生对话繁荣的假象，不足以使课堂提问带动学生思考，挖掘知识点的深度。一些老师的课堂提问问题太过于直白，让学生在课本中能直接找到

问题答案，这样会导致学生变得懒惰，不主动思考问题。若问题设计过于深奥，花费大量时间候答，学生容易产生疲惫感，打击了学生对问题探求积极性。因此教师要精心安排课堂问题，实现课堂教学提问的有效价值。

2、课堂提问节点不合时宜

在课堂提问中，大部分教师都是随机提问，没有找到合理的提问节点，仅仅按照提问的流程来推进。教师选择提问的时机不合理，不能充分发挥课堂提问的动机。老师在提问之前，若没有把握好教材的重难点、新旧知识的衔接点、学生的兴趣点、疑虑点、不了解学生的学习特征等等，就难以准确找到合适的提问节点，不能发挥好课堂提问的作用，无法把课堂提问氛围调动起来，就不能有效激发学生的学习动机。一节课的教学时间是非常有限，若不能合理选择提问时机，就会浪费大量的课堂时间，不利于学生对教学内容的掌握与理解。在课堂教学中，当学生对课堂产生疲惫感，目光无法集中课堂时，一些教师为完成教学进度，会忽略学生情绪，没能提出恰当的问题，让学生真正融入课堂学习中。

3、课堂提问对象覆盖面不广

在课堂教学中，教师并不能做到关注全部学生，向少数几个学生提问的现象较为广泛。有的教师会选择将简单问题面向全班学生，较为复杂的问题面向成绩优异的学生，让他们起到带头作用。也有一部分老师会选择上课时注意力不集中课堂，不认真上课的学生，给予学生警告。教师在提问时会受许多因素的影响，在课堂上提问看起来是随机的，但部分老师为了避免课堂冷场、加快教学进程而选择成绩优异、和教师打过交道的学生是主要倾向提问的目标，而学习成绩落后，沉默寡言的一些学生更应当得到老师的注意。通过课堂观察，一部分教师更乐意提问坐在前排的学生，前一二排的学生和老师沟通交流较多，老师就会忽视后排的学生。课堂教学应该展示出机会平等的环境，使课堂提问有温度。

4、课堂提问评价引导性不强

在实际教学过程中，教师在提问环节，对问题的评价常常是陈述概括，对学生的回答象征性的反馈一下，学生不清楚自己所回答的问题好在哪里、有哪些缺失。教师的课堂提问评价对学生的引导不足，这样不利于学生主动回答问题。一些老师提出问题，学生回答不出来有关知识点，就直接选择其他学生回答相关问题，对学生没有正确引导，没有激发学生对问题思考，打击了学生的自尊心，也使学生养成不良习惯，课堂行为过于懒散。有的教师提出问题往往会以自我为中心，主观色彩过浓，没能充分考虑到学生的自我评价，以及其他学生的评价，造成学生认知的缺失。而有时候学生所回答问题不够清晰，教师让其他学生作相关补充，教师如果没有对前学生所回答的问题有积极的评价和引导，会影响学生情感态度价值观的培养。

参考文献：

[1]普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）[S].北京：人民教育出版社，2018.
 [2]董金芳.高中思想政治学科核心素养培养研究[D].上海师范大学，2017
 [3]普通高中思想政治课程标准（2017年版2020年修订）[S].北京：人民教育出版社，2018.
 [4]联合国教科文组织国际教育发展委员会.学会生存—教育世界的今天和明天 [M].华东师范大学 比较教育研究所译.北京：教育科学出版社，2017：107.
 [5]严权.重温赫尔巴特道德教育思想[J].教育评论，2019（04）：151-155