

体教融合背景下，高校体育俱乐部教学模式探析

张莉莉

(山东协和学院)

摘要:明确了体教融合的基本内涵后,高校的体育教学必须及时做出调整与革新,迎合时代发展,融入更多的体育俱乐部理念。为了让此项工作的落实成效更好,学生在体育学科培养中获得更多生理与心理素质提升机会,高校还必须结合教学实际,对体育课程内容、体育教学方法、体育教学考核等进行有效改革,并注重对体育教师各项能力进行培养,让教师可以在课堂教学过程中言传身教、潜移默化地影响与激励学生。

关键词:体教融合;高校体育;体育俱乐部教学改革

On the teaching mode of college sports Club under the background of sports education integration

Zhang Lili

(Shandong Union College)

Abstract: After clarifying the basic connotation of the integration of sports education, physical education teaching in colleges and universities must be timely adjusted and reformed to meet the development of The Times and integrate more sports club concepts. In order to achieve better results and improve students' physical and psychological quality in physical education, colleges and universities must carry out effective reform of physical education curriculum content, physical education teaching methods, physical education teaching assessment, and pay attention to the cultivation of physical education teachers' abilities. So that teachers can teach in the classroom teaching process, imperceptibly influence and motivate students.

Key words: physical education integration; College physical education; Reform of sports club teaching

引言

着眼体教融合理念,在高校体育教学过程中融入更多的体育俱乐部教学精神引导,能够让学生在体育训练项目的参与过程中强身健体,收获更多磨练意志健全人格的机会。学校体育不仅要增强学生的体质,增进学生的身心健康,还要把培养学生的终身体育意识、能力作为发展目标。

1 体教融合的基本内涵

从本质上看,体教融合的基本内涵是,将竞技人才的培养体系与国民教育体系进行充分融合,而新时代背景下的高校体育教育在人才培养过程中扮演着十分重要的基础性角色,因为只有良好的体育素质,人才能够在职业发展或日常生活中积极追求梦想,全力发挥社会价值。所以体教融合背景下的高校体育教学体系,充分发挥体育俱乐部优势,必须能够让大学生在校园学习过程中享受到参与体育活动的乐趣。并在体育训练过程中磨练自己的意志与健全人格,树立出正确的三观,做新时代社会主义有用人才。

习近平总书记在2018年的全国教育大会中指出,“坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质,其均可通过体育课、体育锻炼、体育竞赛进行培养和塑造。”让高校大学生对这些运动技能进行熟练掌握,并养成终身锻炼的好习惯,为自己的身体素质奠定良好的基础,彻底改变高校在落实体育教育时以增强学生体质、锻炼学生身体为根本目标的观念。尤其在体教融合背景下,高校必须要注重对青年爱国主义、集体主义、团结合作、顽强拼搏、承担责任等方面的优良品质培养,同时让学生受到更为系统的教育,并将这些理念融合学生一生的体育锻炼精神中。

2 体教融合背景下,高校体育俱乐部体育教学改革实践

2.1 体教融合背景下,高校体育俱乐部体育课程内容改革

体教融合背景下,对高校的体育课程进行教学改革,教师由原来的主讲者转变为组织者和辅导者,学生变被动学习为主动参与。体育俱乐部组织开展活动,使体育学习和个人兴趣、爱好更加贴近,使大学体育教育的目标更加适应学生个性的发展,并与培养终身健康的合格人才的长远目标相结合。教学目标方面传统体育教学目标

表现为“模型化”,限制了学生的独立性和创造性;体育俱乐部重视培养学生自主锻炼身体习惯,可以培养水平较高的运动队、培养学生多种运动能力。在培养学生的专项运动知识和技能的同时,注重提高学生的专项运动技术水平,从而推动学校各种运动竞赛的开展。运动竞赛的广泛开展,能从中挖掘大批有运动天赋的学生,并促使其迅速成长。

通常情况下,高校的体育课程融合了知识、技能、情感等多方面的培养理念,与此同时,在适宜且科学的体育课程落实过程中,还可以让学生的智商与情商得到有效提升,保证学生在今后的学习与工作过程中具备更强的团队合作能力、更健全的人格、更良好的品质。与此同时,体育俱乐部教师注重配合更加多样化的体育训练项目,例如田径、足球、篮球、排球、国标舞、太极等丰富的体育训练项目,能够让学生在不同的项目训练过程中磨练自己的意志,并在此过程中促进自身的全面发展。例如,田径类的项目中,跑跳项目能够通过大量的跑步、竞走训练,让学生拥有更强的耐心。同时,枯燥且强度较大的训练过程,也能够侧面提升学生的意志力,养成吃苦耐劳的好品质。而一些篮球、足球、排球等球类项目,能够让学生的反应力、思维敏捷力得到有效锻炼。而国标舞、太极等项目的训练能够让学生的气质得到有效提升。尤其是太极,可以起到良好的心志磨练作用,让学生能够在日常生活与工作过程中冷静思考,并能够在事物运行或是问题解决过程中利用更强大的逻辑思维推理能力运筹帷幄、四两拨千斤。国标舞虽然从运动形式上划分属于舞蹈,这些舞蹈能够让学生的肢体协调性更好,拥有更为积极向上的精神面貌。国标舞通常需要两个学生结伴合作完成,因此学生能够在学习国标舞过程中学会如何与他人合作,这让学生的团队协作能力更强,更容易在今后学习工作发展过程中照顾到他人的感受与情绪,而这种换位思考、设身处地的品质,是让学生职业发展更为长远的利器。

2.2 体教融合背景下,高校体育俱乐部体育教学方法改革

在高校体育教学过程中,融入更多的体育俱乐部教学理念,能够保证教师落实的体育训练项目更有针对性,更能够尽早开始学生的体育训练个性化培养,让学生在校园体育项目参与过程中养成良

好的锻炼意识与习惯。并让学生接触更多可以磨练意志的体育项目,在落实体育教学活动时,教师应融入更多的柔性化教学方式,以学生为本,以学生的未来发展为本,采用表扬鼓励的方式引导学生参与体育训练,还要对体育训练项目进行丰富,让学生参与更多协作型、磨练型项目,保证学生的心智训练机会更多。

教学方法的改革能够让学生的参与积极性得到有效调动,同时,让学生以更加积极、放松的心态完成教师在体育课程。训练过程中,想要让学生获得相关素质的提升机会,教师要注意对应适宜的体育项目。例如,教师在落实篮球教学实践活动时,组织学生进行三对三或五对五比赛过程中,教师可以让学生自由进行分组。同时,让每组学生推选出一个队长,这不仅可以让学生的团结协作能力得到有效提升,还可让学生养成良好的服从组织调配,并在比赛过程中认识到规则的重要性。与此同时,小组推选出的队长还可以在团队协作过程中发挥出更强大的组织领导能力,因此对于每个学生来说,都能够获得身体素质锻炼以外的品质素质养成机会。既然是团队协作与竞技运动,那么比赛过程中就可能出现组内与组外矛盾。此时,每个队伍中的队长与教师则在矛盾协调过程中扮演着非常重要的角色,教师要起引导作用,并通过引导的方式让学生明白合作过程中难免会出现分歧。但是只要大家朝着一个方向努力,并学会换位思考,就可以在最短的时间内化解矛盾,并获得更好的团队战斗力。如此,才能保证每一个学生的能力在团队合作中以更高的水平发挥出来。团队精神对学生的未来发展来说非常重要,扮演着非常重要的角色。所以在体育学科教学过程中,教师让学生通过竞技的方式上好这一节课非常重要且必要。与此同时,这也是一种变形的团队协作实践活动方式,既可以得到教师的指导,还能够让学生亲身体会到这些关乎个人素质与品质的训练有多强大的影响作用。

2.3 体教融合背景下,高校体育俱乐部体育教学考核改革

高校体育课程教学过程中,想要融入更多体育俱乐部教育理念,并保证改革工作落实得更为顺利高效,获得更令人满意的效果。教师必须在体育活动教学过程中改变考核方式、考核内容与考核时间。因为过短的考核时间与过于单一的考核标准只会让学生在体育锻炼过程中养成急功近利的心态,这不利于学生的心志磨练,更不利于学生的良好品质养成。所以,教师必须丰富考核方式,拉长考核期限。例如,在进行排球教学时,传统的考核方式是对学生的传球、垫球技巧进行评价,很多学生为了能够获得令自己满意的成绩,会在短时间内完成大量的训练,这种方式并不利于学生参与排球运动时更为正确地理解动作技巧,与此同时,短时期内超强度的训练还有可能会伤害到学生的身体。最为重要的一点是,这些动作、技巧考核方式过于机械,并不能从中考查出学生具备哪些良好的品质。因此,教师可以采用团队竞赛的方式让学生在比赛参与过程中发挥出更强的身体素质以及排球训练技巧,与此同时,团队合作的方式还能够增加学生的互动交流,并让学生在团队协作过程中学会与他人合作,找准自己的位置,服从团队的安排。教师也可以在落实课程考核时,可以采用相互传球、一人发一人垫球的方式进行考核,让学生学会如何与他人相互配合。与此同时,教师还要在日常的训练过程中就对学生的行为进行考察,因为只有放松状态下,学生才会展示出更加真实的自我意识与技能素质。例如,有些学生在与他人合作过程中,较为自私自利,要求他人能够在紧张的训练过程中配合自己,这种训练方法不仅不利于他人完成训练获得令自己满意的效果,甚至可能会导致学生养成不良习惯,并将这种习惯带入到日后的就业过程中去。所以教师要通过考察、谈话纠正错误、下调考核成绩等方式对学生进行引导与警示。与此同时,还要注重观察学生是否在参与训练过程中具备较强的创新意识,并能够在机械、反复的动作训练中学会自主研究动作并总结规律,开发出更加高效的训练方式。这种创新意识对学生的未来职业发展同样非常重要,同时考核方式上,还可以增加自我评价、学生评价、教师评价等多

种方式,保证教学评价考核工作发挥出更加公正客观的评价作用,让学生能够依照评价对自己的行为与品质进行反思与纠正。

2.4 体教融合背景下,高校体育俱乐部体育教师能力培养

体教融合背景下,高校学生的体育教学工作落实成效直接受到教师的影响,所以在教学改革工作落实过程中,还必须重视教师的综合素质水平,融入课程思政精神。保证教师拥有扎实的理论体系,并能够利用这些理论知识指导教学实践,给学生更加专业的体育教学指导与培训,让学生拥有更扎实的身体素质,同时,具备良好的品行素质。与此同时,作为教学活动开展的组织者,学生行为的引导者,教师眼界、心胸直接影响着学生,所以在体教融合背景下,高校必须保证体育整体师资队伍的水平较高,每一位教师都具备较强的创新精神与创造思维保证在课堂教学过程中能够灵活运用新方法、新理念。让学生在课堂教学活动参与过程中拥有更多思政元素,才能保证学生在学习工作中发展过程中敢于挑战、打破常规,并在激烈的市场竞争背景下拥有更为扎实的身体素质与心理素质。能够在多重打击下依然可以迅速调整好状态,并以更加积极向上的心态面对困难。同时,高校也可以给本校教师提供更多的学习与进修机会,让教师可以及时依据教育体系与理念的革新获得更多的专项训练与培养机会,并将在外学习到的经验传授给自己的学生与其他同事。

需要注意的是,体育教学改革工作质量高低直接受教师的素质水平影响,如果教师本身就具备较强体育精神,那么在落实体育教学活动时就会身体力行地对学生产生影响并树立榜样,以潜移默化的方式引导学生拥有独立自主、敢于质疑的创新创业精神。而教师自身也要注重养成良好的终身学习习惯,注重学习新知识、新理念、新体育训练项目,拓宽学生的素质培养渠道,并让学生在活动参与过程中拥有更多的综合素质提升机会。尤其对于我国教学理念革新来说,想要获得更好的工作落实成效,高校必须聘请更多的青年体育教师,原因是青年教师在新理念接受程度以及新方法学习效率上,比老教师更强。与此同时,也能够与学生接触过程中以更为平等、虚心的姿态接受学生的学习意见,尤其是在体教融合背景下,体育教育工作必须得到有效革新,保证学生在体育课堂参与过程中拥有更多体质、心智锻炼机会。

结语

体教融合政策是关于建设新时代体育强国的重要指示,由党领导各政府部门主导探索出一条中国特色社会主义体教融合之路。推动青少年文化与体育锻炼协调发展,健全其人格、培养终身体育意识、德智体美劳全面发展,随着“体教融合”逐步落实,体育教学模式改革的探索也在如火如荼的进行,体育俱乐部教学可以有效弥补传统体育教学中的劣势与不足,高校体育教学应该以体育俱乐部为契机,在体教融合的理念指导下不断拓展体育功能,加强学生创新精神、团队协作能力的培养力度。同时,以课程改革为基准,不断调整教学方法、理念、评价指标,让学生的终身体育精神更为鲜明,并以此获得更好的职业发展,这些工作的落实成效全部是推动高校公共体育教学改革发展的主要目标。

参考文献:

- [1] 闫智惠. 新时代民族传统体育促进体教融合的路径研究[J]. 当代体育科技, 2022, 12(22): 151-154.
- [2] 田野. “体教融合”视域下我国高校体育改革路径分析[J]. 青少年体育, 2022(07): 92-93+103.
- [3] 王贺. 体教融合背景下体育教育专业课外一体化体育俱乐部目标设置及实现路径研究[D]. 天津体育学院, 2022. DOI: 10.27.
- [4] 姜志勇. 高校体育俱乐部模式在体教融合政策下的发展机遇[J]. 体育视野, 2020(10): 75-76.

课题: 2021年山东青年教师教育教学课题, 体教融合理念下体育俱乐部制教学模式的发展困境与对策研究, 编号 21SDJ051。