

# 积极心理学在高校思想政治教育工作中的功能及其实现

吴冯达<sup>1</sup> 张鑫祥<sup>2</sup>

(1. 江苏常州建东职业技术学院 江苏常州 213032;

2. 江苏常州艺术高等职业学校(江苏联合职业技术学院常州艺术分院) 213147)

**摘要:** 为切实提高学生内在学习潜力,提升高校思政育人水平,文章通过分析积极心理学的思政育人功能,并结合高校思政教育工作的现存问题,从教育目标确立、思政育人理念模式的革新,以及思政育人环境的营造等层面,详细阐述了在高校思政教育工作中渗透积极心理学的可行性策略,敬请参考。

**关键词:** 积极心理学; 高校; 思想政治

The Function and Realization of Positive Psychology in Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Wu Fengda<sup>1</sup> Zhang Xinxiang<sup>2</sup>

(1. Jiangsu Changzhou Jiandong Vocational and Technical College Changzhou 213032, Jiangsu;

2. Jiangsu Changzhou Art Higher Vocational School (Changzhou Art Branch of Jiangsu United Vocational and Technical College) 213147)

**Abstract:** In order to effectively improve the students' internal learning potential and the level of ideological and political education in colleges and universities, this paper, by analyzing the ideological and political education function of positive psychology, and combining with the existing problems of ideological and political education in colleges and universities, elaborates on the feasible strategy of infiltrating positive psychology into ideological and political education in colleges and universities from the aspects of the establishment of educational goals, the innovation of ideological and political education model, and the creation of ideological and political education environment.

**Key words:** positive psychology; Colleges and universities; Ideological politics

## 引言:

积极心理学是时下最新研究课题,主要是探究人类积极品质和人文关怀等层面内容,以人们的潜在力量为核心,深层次研究人们积极的情感体验、人格特性及社会组织系统等。在思政教学工作中,可根据不同学生思想认知特性及个性化需求,充分融入积极心理学,有利于提高学生主观能动性及其品德修养。确保高校快速达成立德树人目标,为高校的长足发展赋能。

## 一、高校思政教育工作中渗透积极心理学的必要性

### (一) 积极心理学满足了高校思政教育工作要求

高校思政育人工作主要围绕学生发展需求开展,积极心理学理念以尊重学生为前提,充分挖掘学生潜力,赋予学生积极性的成长力量。注重于发展学生个体价值。比如提高学生内心对社会主义核心价值观的认同感,并引导他们自觉践行相关要求。而高校思政教育内容涵盖了时政观念、学生潜能开发、情感教育以及生活服务组织活动等,因此积极心理学理念与思政教学理念并不违和。

在新型心理教学领域中,积极心理学能为思政教育提供全新育人视角与方法。由于思政育人工作任务繁琐,小到培养学生心理素质,大到培养校园风气等都需要投入很多时间精力。因为任课教师需要同时服务数百名学生,传统心理咨询方式已经无法完全满足思政教育工作的实际发展需求。积极心理学能以节约、便捷的方式提高学生的政治觉悟及文化素养,助力学生全面发展。高校思政教育以学生基本利益为核心,全方位提高学生的对世界的认知,保持积极的情感态度,逐步形成独具人格魅力的理性思维。积极心理学整合了各类早期流派理论思想,能突出学生的主体地位,使其充分发挥个体作用,以因材施教的方式做好学生思想工作,使思政教育工效能全面兼顾学生的情感需求及人文关怀,全方位提高学生交际能

力<sup>①</sup>。

(二) 积极心理学符合高校学生身心发展规律,契合思政育人目标

目前,高校的思政教育对象主要以00后大学生为主,他们具有积极进取心及阳光独立的性格,若一味地进行知识灌输或开展说教式思政教育,极易遭至学生反感。因为传统教学模式并未从学生的立场上考虑,导致学生只能处于被动学习状态。积极心理学能充分挖掘学生自身资源,帮助他们寻找解决问题的方法。在思政教育工作中融合积极心理学,能进一步引导学生通过趣味型思政教学任务,逐步提高学生独立思考能力,使其能全过程体验获取知识的途径。

由于大学生自尊心较强,在思政课上任课教师应充分尊重并关爱自己的学生,避免揭露伤疤、算旧账等。思政教育工作者根据不同学生的性格特征,有针对性地调整教学方案。在面对学生群体时,可采用积极心理咨询技术,以简单高效的工作模式,快速实现思政教育目标。思政教育工作本质是“为学生服务”,也是一种“管人”的工作,培养学生思想政治水平及道德品质等,赋予学生正能量,促进他们积极健康的成长状态走向未来。对自尊心较强的大学生来说,在思政教育工作中渗透积极心理学,更容易促进大学生解决实质性问题<sup>②</sup>。

## 二、高校思政教育现状问题分析

随着市场经济的转型升级,社会育人环境也发生了翻天覆地的变化。若高校思政教育工作者对教学环境营造不够重视,极易导致部分大学生形成功利主义、盲目追求绩效等不良价值观,极有可能导致高校人文学术风气欠佳。在应试教育理念影响下,很多家庭都比较注重智育而轻德育,导致部分大学生无法形成积极的思想道德品质。尤其是在家庭、学校、社会未形成三位一体的联动育人机制

时,严重影响着高校思政育人实效<sup>[5]</sup>。

### 三、教学策略

#### (一) 创新教学理念,明确思政育人目标

为切实解决当前存在的各类实证教学问题,首先应摆脱传统理念及教学模式的束缚,从积极心理学角度直面现实。高校思政育人工作应坚持生本教学理念,立足于思政教学目标,从学生实际情况、教学活动安排等,充分引导学生在践行各类思政育人活动时,逐步完善个人知识储备结构,力求在激发学生学习兴趣的同时培养学生创新精神。

思政教育工作者无需将所有学生进行同化教育,可以保留部分学生的优点,充分体现学生个性化素养,使其能高效融入班集体,达到共同成长,协同进步的养好效果。比如自卑的人总是无法获取快乐,思政教育工作者可根据积极心理学的相关理念,指导他们意识到自身之不足,并为其提供必要的帮助,使其能以积极进取的状态奋发向上。高校思政教学目标并非将每个大学生都培养成某种优良特质,顺应学生个性化发展需求,充分了解学生价值观、兴趣等,设置因人而异的思政育人目标。比如,部分大学生执行力较好,可以进行任务定位;部分大学生自尊心较强,可以将其进行感召定位等。培养学生终身学习意识,使思政教育能成为学生的精神食粮,指引学生在前行的路上奋发努力。

精准把握思政育人活动目标的难易程度,避免教学目标遥不可及无法达成,导致学生产生负面情绪。或者教学目标唾手可得,导致学生缺乏学习动力。确保每位学生都能在教师的正确指导下,学会正视自己,在教学活动中充分获取积极的情感体验,为形成健全人格夯实基础。思政教师可激励学生在日常生活学习中持续发展自身优势及能力,善于扬长避短。持续关注思政育人实效,致力于改善教学管理模式的同时,帮助学生获取更多优秀资源<sup>[6]</sup>。

#### (二) 创新思政教学内容及育人模式

在思政教育工作中贯彻执行积极心理学,能以开发学生积极潜能为导向,充分发挥新型教育主体作用。以因材施教为原则,持续强化课堂课下的沟通效率,从学生的言行、情、意等角度,由内而外全面提高学生综合素养。实行全过程动态化思政教学,以开放型教学理念,为学生营造积极的学习氛围。在细化公共选修课内容的同时,充分满足学生的主观需求(如选择一些学生感兴趣的科目时,可充分融入人本主义元素等),有利于提高学生内在求知欲。

打破传统班级制的教学壁垒,开展以小组合作模式的实践教学,将积极的人格理论及情绪疗法等充分融入思政教学环节,采用发现法、案例法以及启发式教学等方式,实现教育主客体之间的心灵对话,石狮镇育人模式得到进一步创新。可借鉴积极心理学育人模式(如思维理论检测、福乐理论等),开启探究式教学,让更多学生不同学习任务的驱动下,能快速投入到学习当中。

在创新教学内容时,应以本土化教学实践为核心。比如在北京大学开展思政教育,可在教学实践中融入军工文化,为学生讲述校园革命史、参观军工器材博物馆等,有利于传播我党红色军工文化,培养学生家国情怀及其对民族文化的认同感。既能丰富学生的学习体验,又能拓宽学生视野,使高校德育文化自信得到进一步提升。<sup>[5]</sup>

#### (三) 营造积极的思政育人环境

事实上积极心理学除了应考虑人格塑造及学生个人情感之外,还应注重于对外部环境的塑造。步入新时代,社会组织应突出定位,彰显其团队功能,在丰富个体积极体验资源的同时,为塑造学生的积极人格提供有力支持。因此高校思政教育工作应在完善与教学制度的同时,充分运用先进教学理念,营造良好的校园风气。让学生在

良好的班级环境中,接受“无声胜有声”的激励与熏陶。

由于积极心理学研究的是人与社会关系之间的和谐程度,认为积极型的组织系统,能对培养学生优秀品质起到一定的促进作用。思政教育工作可通过积极组织系统的相关理念,将人们之间的关系充分纳入整个社会系统中进行考察。

鼓励家庭教育与民主教育为核心,充分考虑子女的独立性,把训诫转变为聆听或沟通,培养学生积极的择业观,营造和谐民主的家庭氛围。对学校来说可积极建设物质文化(如弘扬太行精神等),在校园设立军工特色专栏,军工器具展示区等,让学生充分体悟明白校园物质文化所蕴含的民族精神,使学生保持积极的文化取向。通过“致知于行”的相关校训活动,引导学生在潜移默化中培养积极品质,使校园文化充分发挥自身应有的导向功能<sup>[6]</sup>。

#### 四、积极心理学渗透于高校思政教育的研究与展望

积极心理学在高校思政育人工作中的可行性应用等,已经取得了良好成效。但在教学实践活动中仍然存在诸多困难。因为部分意见就仅局限于借鉴外国的相关研究成果,一些理论层面的内容,并未在高校进行全面推广。或者部分教学理念。在推广过程中并未结合校园环境,无法与高校思政教育进行深度融合,以至于各类矛盾冲突屡见不鲜。在此建议后续研究过程中,通过实践推广的方式及时发现并解决相应的问题,力求通过实践活动探寻更多行之有效的方法,持续拓宽积极心理学在思政教学领域的应用范围。

只有通过持续实践,才能切实提高学生的心理素质,确保德育、核心价值观等层面的教学工作中,都能获取更为具体的积极心理学应用方法。比如实验法在心理学中颇为常用,但在思政教育工作中却甚少出现。因此,在探索新型思政育人理念及教学方法时,可充分利用测验模式,进一步检验思政教学的有效性。虽然积极心理学与思政教育工作,都是以“人”为研究对象,但在思政育人工作中,除了充分了解积极心理学与思政教育之间的共性特征之外,还因深层次了解二者的区别。因为积极心理学侧重于研究人们的心理活动规律,及心理与行为之间的内在联系。而思政教育则以“道德、价值观的形成规律”为核心,所以思政教学活动必须找准教学切入点,才能收到最佳育人效果。

#### 五、结束语

综上所述,高校思政教育内容。既包含了提高学生政治意识、锻炼培养,也涉及到了学生的情感体验及潜能开发等层面内容。因此,可从积极心理学视角创新实践教育方法,树立优良学风,确保学生能在正能量的环境中接受思政文化熏陶。全方位升华个人内在情感,使其能持续进行自我完善,为培养高素质应用型时代英才赋能。

#### 参考文献:

- [1]戴璐.积极心理学视域下高校思想政治教育研究[J].佳木斯职业学院学报,2022,38(10):10-12.
- [2]刘海宁,车佳郡,刘静芳.积极心理学视阈下高校思想政治教育创新对策研究[J].产业与科技论坛,2022,21(18):101-104.
- [3]王云.试析积极心理学对高校思想政治教育的影响[J].中共伊犁州委党校学报,2021(04):100-103.
- [4]任文芳,李响,于惠舒.积极心理学视域下高校思想政治教育模式创新研究[J].呼伦贝尔学院学报,2021,29(05):28-32.
- [5]张丽霞,郭彦霞,宰炎冰.积极心理学视域下高校思想政治教育的实践与研究[J].河南教育(高等教育),2021(08):25-26.
- [6]李海涛,王晓为.积极心理学理念融入高校思想政治教育路径探析[J].常州工学院学报(社科版),2021,39(03):130-134.