

培养大学生体育兴趣，提高普通高校体育教学效果

沈翔

(广州商学院)

摘要: 体育兴趣是学生积极学习体育知识、参与体育活动的基础。培养学生的体育兴趣，能够引导其积极参与到学习活动当中，进而实现知识水平和身体素质的提升。高校体育教师要对教学方案进行创新和调整，以激发学生的体育兴趣，提升体育教学的效果。本文分析了当前高校体育教学中存在的问题，并以此为基础提出了提高教学效果的措施，希望能为教师开展教学工作提供帮助。

关键词: 大学生；体育兴趣；教学效果

Cultivate students' interest in physical education and improve the effect of physical education teaching in colleges and universities

Shen Xiang

(Guangzhou College of Commerce)

Abstract: Interest in sports is the basis for students to actively learn sports knowledge and participate in sports activities. Cultivating students' interest in sports can guide them to actively participate in learning activities, and then realize the improvement of knowledge level and physical quality. Physical education teachers in colleges and universities should innovate and adjust the teaching scheme to stimulate students' interest in physical education and improve the effect of physical education. This paper analyzes the existing problems in physical education in colleges and universities, and puts forward some measures to improve the teaching effect on the basis of this, hoping to provide help for teachers to carry out their teaching work.

Key words: college students; Interest in sports; Effect of teaching

引言:

体育运动对学生身心的健康发展有着积极作用，参与体育运动能够帮助其实现体能的提升，同时可以让其心灵得到放松，以更加积极、健康的状态面对日后的生活和学习。信息技术的发展为人们的生活提供了诸多便利，大学生的锻炼机会也因此日渐减少，由此导致其身体状况受到影响。基于此，高校体育教师要提高对教学工作的重视程度，积极创新教学形式，激发学生的兴趣，为其打造锻炼的机会，实现健康发展。

一、高校体育教学中存在的问题

在很多教师的认知中，仍旧认为文化课成绩是对学生的唯一衡量标准，因此对体育教学的重视程度不高，在教学过程中会让学生自由活动，导致其难以获得专业的训练和指导，影响了其进步和发展。对于部分对体育抱有热情或具有体育天赋的学生，也会由于教师认知的错误失去的提升自我的机会。尽管诸多高校已经认识到了体育教学对学生发展的重要意义，并对体育教学的形式和内容做出了调整，但部分教师已然习惯了传统的教学模式，仍旧以单一、刻板的形式开展教学活动，在教学过程中为学生讲解理论知识，并让其进行反复练习。该种教学形式难以激发学生的热情，长此以往更会导致学生失去对体育学习的兴趣，严重影响到教学目标的达成。此外，体育课程中会包含诸多的运动项目，不同学生也各自有着不同的运动偏好，因此，丰富、充足的运动设施也是开展体育教学的基础保证。但是，一些高校在校园建设的过程中忽视了在体育设施方面的投资，导致运动设施不够齐全、场地简陋等问题的出现，难以满足学生参与体育活动的需求，降低了其学习的兴趣，不利于教学目标的达成。在当前的发展环境下，人才的衡量标准已经不仅局限于专业课的成绩，身体素质、艺术素养、专业技能等也是评判人才的重要依据^[1]。因此，高校体育教师要提高对体育教学的重视程度，培养大学生的体育兴趣，让其积极参与到课堂活动当中，以保证教学的效果。

二、提高普通高校体育教学效果的措施

(一) 阐明学习目的

要做好对学生体育兴趣的培养，高校体育教师要对体育兴趣有

充分的认识，知晓在体育教学中学生的兴趣可以分为直接兴趣和间接性趣两种，并以此为基础开展教学活动。直接兴趣是体育活动本身所具有的吸引力，学生在参与的过程中能够感受到体育活动带来的快乐，从而燃起对体育学习的热情，保证教学的效果。间接兴趣则需要教师做好对学生的引导，让其积极参与到体育活动之中，并在活动结束后获得良好的体验^[2]。

由于每节课所讲授的内容、授课的方法等会存在不同程度的差别，教师无法保证学生对每节课的内容都有兴趣，因此，教师在课堂教学中要加强对学生的间接兴趣的培养。就长跑而言，该项目十分考验参与者的耐力，很多学生会认为长跑过于枯燥，且在参与的过程中和结束后都会感觉疲惫。对此，教师在教学过程中，要向学生阐明学习的目的，让其知晓体育锻炼的目的是提升身体素质，拥有健康的身体，为成长和发展做好根本保证。在教师的引导下，学生能够对学习的目的有更加明确认知，进而以不同的心态参与体育学习，在参与的过程中逐渐对体育产生兴趣，在实现自身发展的同时，提升体育教学的效果。

(二) 创新教学方法

高校体育教师在开展教学活动的过程中，主要会为学生讲授与运动相关的理论知识和技巧，忽视了体育教学最初的目的——培养学生的体育兴趣，提升其身体素质，由此导致教学的效果受到影响。高校体育教师首先要对教学的初衷有正确的认识和深入的了解，并在教学过程中加强对学生的引导，激发其对体育学习的兴趣，树立正确的健康理念，让其明确自身所肩负的为国家发展做出贡献的责任^[3]。对此，教师要对教学方法进行创新，以激发学生的学习热情，让其在积极参与活动的过程中实现身心的健康成长，为其长远发展打好基础。

在以往的教学过程中，学生所学习的都是由教师规定的、统一的知识内容，在完成教学的创新后，教师可以在原有教学内容的基础上，增加新颖的、学生感兴趣的项目和内容，例如：街舞、攀岩、击剑等，让学生结合自己的兴趣自主选择。通过对教学形式和方法的创新，为学生创造了良好的自主选择和学习空间，学生能够按

照自己的喜好选择相应的课程,并以更高的热情参与到课程学习当中,对其兴趣的培养和体育效果的提升有积极作用。

(三) 提高教师素养

学生的能力和学习兴趣会对其学习效果产生较大影响,此外,教师的能力也是影响教学目标达成的重要因素,优秀的教师能够采用合适的方式做好对学生的引导,为其完成学习提供助力。但是在当前的教学背景下,很多体育教师的能力有较大的提升空间。就专业知识而言,其所掌握的知识内容较为有限,在教学过程中难以将重点内容很好地传授给学生,导致学生在学习过程中抓不住重点,难以对所学内容提起兴趣,个人能力也很难提升。就教学方法而言,部分教师没有掌握正确的教学方法,在教学过程中无法结合学生的具体情况做出正确的引导,影响了其进步和发展。

对此,教师和学校要提高重视程度,并采用合适的方式提升教师的素养,助力其更好地完成教学工作,实现对学生兴趣的培养,让学生积极参与到学习当中,保证体育教学的效果。例如:就教师而言,要对自身的状况有清晰的认知,并抓住机会不断学习,丰富自己的专业知识;提升自己的教学水平,为教学目标的达成做好基础保证。就学校而言,要关注教师的发展,做好人才的引进工作,同时加强对现有教师的培养,提高教师的整体水平,推进教学工作的顺利进行^[4]。

(四) 尊重个性发展

对于普通高校的学生而言,由于其生活环境、身体素质、运动基础的不同,导致其对体育运动有不同的认识和理解。体育教师如果以统一的标准、内容、形式开展教学活动,就会导致整体素质较好的学生能够很快适应并完成任务,素质一般的学生很难达成目标,长此以往,学生的脑海中就会形成两种极端的认知:素质较强的学生认为学习内容过于简单,很难在这一过程中取得收获,从而影响了学习的兴趣。素质一般的学生则会认为即使自己拼尽全力,也难以完成学习任务,逐渐丧失了学习信心,难以对体育学习产生兴趣^[5]。对此,体育教师要调整教学思路,在教学过程中充分尊重学生的个性发展,并结合其实际情况设计教学方案。

例如,教师在进行教学设计以前要对学生的状况进行系统的调查,了解其个人条件和能力基础,并以此为基础进行教学设计,将教学内容以合适的形式呈现在学生面前,让其获得符合自身发展的学习内容,并都能在学习过程中有所收获,在提升自身体能的同时,燃起对体育的兴趣,为后续的学习和发展打好基础。在教学过程中尊重学生的个体差异,能够让学生获得符合自身发展的知识内容,对其兴趣的培养、能力的提升有积极作用。

(五) 调整评价方式

学习评价在学生学习的过程中占据着十分重要的位置,体育教师要提高对其重视程度,以助力学生取得更好的发展。在以往的教学过程中,大多数教师会以学生的测试成绩来进行评定,尽管成绩能够在一定程度上将学生的学习状态和效果呈现出来,但是由于学生本身的差异以及成绩的偶然性,该种评价形式会缺少一定的科学性。对此,教师要对传统的评价形式作出调整,不以成绩作为唯一的衡量标准,要保证评价的客观性和科学性^[6]。

教师可以将学生的成绩分为平时成绩和考试成绩两部分,以过程性考核的方式给予学生相应的评价。例如,在日常教学中,教师要时刻关注学生的出勤情况和课堂表现并做好记录,给出相应的分数。对于表现较好的学生要加分,对于表现较差的要适当扣分。在期末考试后,要根据学生的测试表现给出一个分数,最后教师要将两项成绩综合起来,给出学生最终的分数,并做出评价。通过对评价形式的调整,能够更好地将学生的日常表现和学习成果体现出来,该种评价形式能够调动学生的积极性,让其在平时的学习中也能有更好的表现,有效提高了体育教学的效果。

(六) 加强教学管理

清晰的管理制度能够为教师开展教学工作提供明确的引导,对教学目标的达成有积极的推动作用。对此,学校要结合教育发展要求和体育教学工作的落实情况制定相应的管理制度,让教师以制度为导向,组织开展相应的教学活动,为教学目标的顺利达成提供助力。在制度内容中要就教师的教学能力、教学工作的开展情况、教师师德修养等作出明确的规定,确保教师能够落实好各项教学工作,为学生的进步和发展贡献力量。为保证制度落实的效果,校方要定期对教师的个人素养和教学情况进行考核^[7]。此外,学校要鼓励体育教师充分运用和开发学校的资源开展相关的教学活动,打造更加优质的体育教学课堂,将学生的兴趣充分激发出来,助力其取得更好的发展。

在进行考核的过程中,学校要结合具体的情况给予教师相应的奖励。对于在进行教学设计和开展教学活动中表现积极、突出的教师要予以奖励,鼓励其更加积极地参与到高校体育教学当中,为学生的发展和体育教学效果的提升贡献更大力量。

(七) 组织体育活动

为了更好地激发学生的兴趣,提高体育教学的效果,高校体育教师要以更加多元化方式开展体育教学工作。对此,教师可以组织学生课后开展相应的体育活动,让其在轻松的状态下完成锻炼,实现体能的提升,并发现体育学习的乐趣,实现身心的健康发展,同时为日后的学习和发展打好基础。教师可以结合学生的爱好,组织体育比赛,让其在竞技中挥洒自己的热情,感受体育的魅力。由于高校学生普遍具有好胜的心理,该种教学形式能够充分激发其热情,对学生的进步和后续教学工作的开展都有积极意义^[8]。

例如,教师可以组织学生在课后进行篮球比赛、排球比赛,并为获胜的队伍设置相应的奖励。学生在参与比赛的过程中,会将自己的实力充分发挥出来,同时其运动技能能够得到锻炼,身体素质也能得到提升。这种团体性的比赛也能让团队成员相互沟通、协作,对其团队协作能力的提升有积极意义。通过在课后组织学生参与体育比赛,能够很好地激发学生对于体育学习的热情,同时为其提供了锻炼的机会,对其进步和发展有积极意义,也为后续教学工作的开展打好了基础。

结束语:

在当前的教育背景下,十分重视学生的全面发展,高校体育教师要提高对教学工作的重视程度,以多元化的方式开展教学活动,以激发学生的兴趣,让其主动参与到体育学习和锻炼当中,为其全面发展贡献力量。教师在教学过程中,要充分发挥自身的主导作用,引导学生积极参与体育教学活动,让其在掌握知识的同时,实现体能的提升,进而成为一个全方位发展的人才。

参考文献:

- [1]臧彤.体教融合视域下普通高校体育教学改革路径研究[J].吉林农业科技学院学报,2021,30(06):103-106.
- [2]尹念龙,胡铂.翻转课堂模式在普通高校体育教学中的实验[J].当代体育科技,2021,11(32):72-74.
- [3]李丽.我国普通高校体育教学环境研究[J].当代体育科技,2021,11(28):90-92.
- [4]龚小红.也谈普通高校体育教学改革创新[J].新课程研究,2020(36):7-9.
- [5]张彦.运动处方理念下普通高校体育教学模式改革研究[J].高教探索,2020(12):40-43.
- [6]曲庆玲.普通高校体育课程教学改革的创新与构思应用[J].福建茶叶,2019,41(11):144.
- [7]陈玮.高校体育教学发展与改革的创新研究——评《普通高校体育教学发展与改革探究》[J].教育发展研究,2019,39(Z2):126.
- [8]王锋,肖铭.翻转课堂教学模式在普通高校体育教学中的实验研究[J].当代体育科技,2019,9(08):68-70+72.