

# 从文化素养到文化自信：大学英语教学与思政元素的融入

王路阳

(山东科技大学泰安校区 山东省泰安市 271000)

**摘要：**大学作为培养高级人才的场所，在具体的培养方面不仅要照顾到学生本身的能力，而且还需要分析学生的实际需求，形成相对应的实践探索。将英语课程与思政教育融合展开，既体现学校教育活动中的协同育人模式，也有利于学生的全面发展。因此，本文将立足大学英语课程教学现状的基础上，对大学生英语教学中思政元素的融入工作展开分析与探索。

**关键词：**文化素养；文化自信；大学英语教学；思政元素；融入；分析；探讨

From Cultural literacy to cultural confidence: The integration of Ideological and political elements in College English Teaching

Wang Luyang

(Tai'an Campus, Shandong University of Science and Technology, Tai'an 271000, China)

**Abstract:** University as a place to train senior talents, in the specific training aspect not only to take care of the ability of the students themselves, but also need to analyze the actual needs of the students, the formation of the corresponding practice exploration. The integration of English courses and ideological and political education not only reflects the cooperative education mode in school education activities, but also is conducive to the all-round development of students. Therefore, based on the current situation of college English teaching, this paper will analyze and explore the integration of ideological and political elements into college students' English teaching.

**Key words:** cultural literacy; Cultural confidence; College English teaching; Ideological and political elements; Blend in; Analysis; To discuss

## 一、前言

在我国学校教育教学中，大学教育可以称为高层次人才教育。大学教育会根据学生的专业情况给学生提供相应的专业课程知识学习，但为了实现大学学生的全面发展，大学专门设置了思政课程，这些年以来，对于大学思政课程的探索非常的多，都希望通过不同教学方式的应用来实现学生思想政治教育的提升。但是随着社会的发展，对于大学教育的质量要求也在不断提升。针对于大学思政教育工作来说，仅仅只是依靠思政课程是完全不够的，为了达到更好的教育效果，就需要从各学科教学的角度入手，融合思政教育的内容展开具体的教学设计与分析，从而形成全面的教育引导，推动学生既能够获得学科知识上的发展，又能够实现自我思想政治意识上的提升。因此，本文将结合大学英语课程教学现状中的相关内容，对大学生英语教学中思政元素的融入工作展开分析与探索。

## 二、大学思政建设工作的现状

对于教师而言，在给进行课程教学工作的时候，思政建设工作可以说是一点都不陌生。之所以这么说是因为在大学教育工作中，为了切实做到对学生的育人工作，大学课程中专门设置了思政课程，通过专门的思政老师，从而来给学生做好具体的建设工作。但是结合具体的实践教学活动内容能够知道，在当前的学校教育教学中，想单独依靠思政课程来给学生落实思政教育工作是远远不够的。所以为了加大对学生的思政建设工作，实现学生整体学习上的提升与发展，大学主张从课程教学工作入手，结合好具体的课程知识，从而来落实和推动相关的知识整合和学习工作，通过这样的方式实现学生的思政发展。但是随着时间的推移，在当前大学的课程教学中，教师想要实现好思政的体现，还需要对具体的内容进行分析和融合，从而才能够实际的在教学活动工作中有效地落实好学生的发展。

## 三、大学英语授课情况

### (一) 大学即解放

在现在的大学校园中，我们能够感受到大学生其实对于学习并不是那么的在意，大学生在自己专业课程学习方面花费的时间都很少，更不用说英语这种公共课程的学习了。其中大学生在学习上的花费时间少，最为主要的原因是学生在高中的时候，受到的高考压力

太大，而高考教师通常在鼓励学生的学习，往往都会和学生说“到了大学，你们就解放了！”，久而久之，就在学生的心理种下了大学就是游乐场的心态。当学生带着这种心态来到大学校园的时候，在学生面对大学校园的学习，教师不强求的情况下，学生自己根本就不会主动、认真的进行课堂学习。特别是对于英语来说，早在高中时期就深恶痛绝的课程，到了大学阶段还指望学生能够认真学习，根本就是不可能的。

### (二) 大学英语课程的枯燥

对于大学生来说，在经历了高中高考暴风雨的洗礼，对大学校园生活总是有着一种莫名的向往和期待。但是等学生到了大学课堂中，学生发现和自己想象中的完全不是一回事。特别是英语教学，和高中阶段学习一般类似。具体来说，就是好几个不同专业的学生在同一个课堂上进行英语学习，因为学生与学生之间彼此都不熟悉，所以对于这个班级没有皈依感，从而在进行英语学习的时候，就不会全身心的投入到学习中去。因而便形成了我们在英语课堂中常能够看到的形象，桌子上摆着英语书，实际上桌子下干着什么事情的都有，对于英语的学习一点也不重视。

### (三) 母语在大学校园中依旧占据主题地位

在大学校园中，按道理来说，学生与学生之间是可以采取不同的语言进行交流的，甚至和教师交流的时候，都一样可以运用英语进行交流，毕竟都已经是大学学生了，加上大学校园中还有外国留学生的存在，因此学生运用英语口语进行交流应该是常态。但是在实际的大学校园中，我们可以看到无论是学生与学生之间，还是学生与教师，甚至是与英语教师之间，采用的交流语种都是我们的母语——汉语。这样一来，学生没有英语口语交流的环境，慢慢就会让学生形成英语不重要的观念，一旦这种观念形成，学生就不会好好的进行英语学习，就更不用说是英语口语之间的交流。

## 四、大学英语教学与思政元素融入的方式

### (一) 结合课程主题实现思政建设

在大学英语课程教学活动中，教师想要实现思政建设工作的开展，就需要从课程主题出发，从而来实现学生思想政治意识的提升。对于学生来说，在以往的知识探究和分析工作中，教师也会围绕课程教学教学活动，从而来给学生展开知识的分析和整合工作。但是

相对来说所能够达到的教学效果不强。之所以这么说是因为在传统的教学工作中,教师在给学生落实相关学习活动的时候,都是以教师口头表达引导为主,再配合上让学生自己进行知识语言的表述,相对来说,所能够达到的教学效果不强。因此,为了实现更好的教学效果,教师需要构建一个合适的教学主题,引导学生感受其中的内涵。

具体来说针对这一方面的活动教师想要实现好课程知识与思想政治方面的融合工作,就需要选对教材内容形成教学主题。在大学的英语教材中,其中不乏有一些内容是需要学生感恩社会回馈社会的,那么这些内容就可以很好地融合,成为一个教学主题,让学生懂得相应的英语学习表达的同时还能够对感恩社会回馈社会形成一定的了解,推动学生学习上的提升与发展,为学生后续的提升奠定基础。比如说,教师要对整个教学内容进行重新的编排,有层次的展开知识的传递,促进学生思想道德建设的发展,如可以在第一个层面讲国家,第二个层面讲社会,第三个层面讲父母,第四个层面讲自身。由外及内,由大到小,由国家到个人,如此逐步地进行来推动学生思想道德意识上的提升,有效地推进学生学习上的发展。

### (二) 打造课程情景实现思政建设

在大学生英语课堂教学中,教师想要融入思想政治元素,实现学生的发展,可以尝试从课程情境的角度入手来落实。这一方面的工作课程情境教学模式,并不是一个很陌生的教学手段,也是学生在很多课程学习的时候,都能够接触到的一种教学手段,针对这一方面的工作来说,教师想要让学生获得更好的发展,一方面需要分析学生当前的学习情况,另一方面也需要选择学生喜欢的课程情境来引导学生进入情境之中,展开课程学习,所以这一方面的教学工作并不是一个简单的活动,反而是需要教师自己不断地分析和探索,从而才有可能获得一定效果的模式,而结合思政元素融入的要求教师在开展相关内容构建的时候,更需要看到学生对于课程知识学习的认可度,通过加强学生的知识,学习意识来做好思想政治建设。

针对这一方面的教学设计工作来说,教师在开展相关教学分析与探索工作的时候,可以选择学生喜欢的内容来展开具体的授课与分析工作,比如自选学习模式的课程。所谓自选学习模式,实际上就是只给学生一个自习的设定,而在这个设定中学生可以根据自己的兴趣,偏好选择自己自学的模式。具体来说,有的学生可能比较怕热,所以在他的一个自选模式中,一定要有足够冷气的空调,那么教师就可以给学生提供骑行模式,还有的学生自控能力比较差,那么,就需要给学生提供传统的自学模式,那就是手机控制上网速度的模式,通过这样的方式来引导学生投入到教师打造的课堂情境中进行课程学习,促进学生的学习意识和学习主动性,培养学生的认同感。

### (三) 发散课程情感实现思政建设

在当前的大学英语课程教学工作中,教师想要实现思政的融合,还可以从课程情感的角度入手。教师的教学并不是独立的,也不是完全的学术性活动,很多时候需要让学生通过社会实践以及分析社会案例的方式来运用知识。然而,很多教学过程也只是将其停留在知识运用这方面,其实在学生分析教学案例,或者是展开社会实践的时候,还可以让学生进行思想情感上的体会,从而来帮助学生进行进一步的思想落实,实现学生思想政治意识上的提升。

### (四) 结合兴趣激发实现思政情感的培养

在大学英语教学中想要激发学生的学习兴致的方法有很多,其中一种方式就是以电影视频进行教学。学生对英语没有兴趣,其实就是因为英语教材的编写理论性知识太多,显得整本教科书变得很枯燥,学生没有想要翻阅的欲望。但是对于大部分的学生来说,他们私下里其实是很喜欢看美剧、英剧或者是美国电影大片,而这些影视资源,虽然说有字幕,但是播放出来的声音却是纯正的英文,所以教师应该很好的利用这一个资源来展开课堂教学。

比如教师在理工科学生进行英语讲学的时候,因为对于理工

科专业的学生来说,他们本身的专业与英语的关联就不大,同时理工科专业中大部分是男生,男生本身对语言类的知识的学习就不是很有趣,所以课堂的教学往往都是死气沉沉的。但是教师在教学的时候需要注意到正是因为理工科的学生大部分都是男生,而现在的男生基本上都是喜欢美国漫威的大片,像《美国队长》、《钢铁侠》、《黑豹》等等这样的电影。所以教师在教学的时候,可以将这些电影在课前准备好,在教学的时候播放出来,但播放的时候不能只是让学生观看,教师在放映的时候可以先将字幕盖住,放一小段让学生猜测一下这段的意思,然后再展开字幕,让学生对比看看相差多少,从而可以提高学生学习的兴致,进而通过兴致来培养学生在英语学生中的积极情感因素。

### (五) 通过教材的整合进行积极情感因素的培养

在现在的大学英语教育中,都会有编订好的英语教材,但是上面也提到过,这些教材的内容太过枯燥和乏味,而且都是一大片一大片的英文字母,所以学生看到就会觉得索然无味,既无法投入到课程知识的学习之中,也无法理解课程知识的相关内容。因此,为了进一步推动学生知识学习,同时形成积极想象的思想学习意识,促进学生思政意识能力的发展,教师就需要整合教学内容,挖掘其中的积极因素,促进学生思想情感上的发展,让学生能够真正的感受到学习的趣味性,引导学生形成正确的学习观。

具体来说,教师在进行教学的时候,首先自己就要将教材认认真真的细读一边,然后有选择性的对教材的内容进行挑选,其中这些内容必须是现在的大学学生所喜欢的,同时也是能够跟上时代的内容。然后再将这些内容通过多媒体进行整合,给学生讲授,通过整合的教学内容,更容易让学生接受,同时也更加容易引起学生的积极情感因素。而且教师在进行选材的时候一定要注意的是,因为中国和西方的语言文化有着很大的不同,教师在选择教材进行教学的时候要尽量的融入教师对教材内容的情感,并且将这些情感内容在教学中体现出来,从而让学生在学的时候能够有着更加直接的情感感受,同时也能够将情感因素更好的在课堂上发挥出来,进而使得学生在学习的时候能够不知不觉的感受到教材中的情感色彩,方便学生能够更加深刻的理解国外的文化。在这样的一种教学方式下,有利于大学英语教学中的情感交流的同时,也能对学生的学习效率得到一定程度上的提升。

### 五、结语

总的来说,在当前的大学教育工作中,思政教学工作依旧是目前教学活动中最为重要的内容。在大学的思想政治教学活动中,教师想要落实好学生的发展,以此为切入点推动学生思想道德体系以及政治意识的提升,是需要付出很大努力的。在当前的学习研究工作来看,有很多教师从不同的角度入手,针对具体的内容展开了思考分析,但是在实际的教学工作中还是会存在一定的不足。作为教师来说,我们应该要尊重学生的具体想法,综合选择学生可能会喜欢的教学内容来展开教学模式的构建。

### 参考文献:

- [1] 向明友.基于《大学外语课程思政教学指南》的大学英语课程思政教学设计[J].外语界, 2022(03): 20-27.
- [2] 宋丹, 屠铭博.转变大学英语教学理念,构建大学英语思政内容[J].吉林省教育学院学报, 2022, 38(05): 112-115.
- [3] 游莉萍.探索大学英语教学课程思政的实施路径[J].哈尔滨职业技术学院学报, 2022(03): 171-173.
- [4] 陈友珠.将中华优秀传统文化融入大学英语教学的路径探索[J].海外英语, 2021(19): 2.
- [5] 王永超."课程思政"视阈下'文化自信'在大学英语教学中的融入研究[J].吉林广播电视大学学报, 2020(10): 2.
- [6] 姜丽斐.基于"产出导向法"的大学英语课程思政教学设计与实践[J].黑龙江教育:理论与实践, 2022(5): 3.
- [7] 乔文静.文化自信视域下课程思政建设的意义与实现策略——以独立学院"大学英语"教学为例[J].教育教学论坛, 2020(48): 4.