

新舆情环境下加强高校国防教育的对策探索

谭声隆

(吉利学院博雅学院 四川成都 641423)

摘要:近年来我国军队和国防改革步入关键阶段,尤其是党的二十大以来对国防教育和国防教育改革提出了全新要求,高校国防教育是全面国防教育的重要组成部分,更应该积极作为,利用好时代发展的优势和一切途径,深化国防教育的改革创新。新舆情背景下,对高校国防教育带来了全新的机遇和挑战,直面高校国防教育存在的不足,探索新舆情环境下增强高校国防教育实效性的对策,是当前高校教育工作的一项重点课题。

关键词:新舆情;高校;国防教育;对策

Exploration on the Countermeasures of Strengthening National Defense Education in Colleges and Universities under the New Public Opinion Environment

Tan Shenglong

(Geely University Boya College, Chengdu, Sichuan 641423)

Abstract: In recent years, China's military and national defense reform has entered a critical stage, especially since the 20th National Congress of the Communist Party of China (CPC), new requirements have been put forward for national defense education and national defense education reform. National defense education in colleges and universities is an important part of comprehensive national defense education, and more importantly, we should take an active role in making good use of the advantages of modern development and all ways to deepen the reform and innovation of national defense education. Under the background of the new public opinion, it has brought new opportunities and challenges to the national defense education in colleges and universities. It is a key issue for the current education in colleges and universities to face the shortcomings of national defense education in colleges and universities and explore countermeasures to enhance the effectiveness of national defense education in colleges and universities under the new public opinion environment.

Key words: new public opinion; Colleges and universities; National defense education; countermeasure

高校国防教育是开展当代大学生素质教育的重要途径之一,对于培养全方位发展人才起到了关键性作用,也成为了向军队输送高素质后备人才的重要渠道,除此之外也为国家安全以及社会保障奠定重要基础^[1]。伴随现阶段国际形势的快速发展和国家安全总体环境的改变,加上全媒体时代的全面来临,导致当前舆情环境呈现出了全新的特征,这也使得高校国防教育迎来了新的机遇和挑战。鉴于此,在全新的舆情环境下,如何结合当代青年大学生特点,探索开展国防教育的新模式,切实提升国防教育的实效性,是摆在当前高校国防教育工作面前亟待解决的问题。

一、新舆情环境下高校国防教育迎来的机遇和挑战

(一) 国际形势对新舆情发展的影响

进入二十一世纪以来,国际形势始终处在快速变化趋势,各个地区仍不时发生着小规模冲突和斗争,国际环境不断严峻^[2]。在此背景下,国内外的敌对势力、宗教极端分子、民族分裂势力等组织也借助开放的互联网途径,不断引导舆情走向,试图对大学生思想文化进行渗透,不断的对大学生群体进行洗脑,灌输不良的价值观。由于网络所具备的隐匿性特征,暗地开展舆情攻击,持续的通过负面舆情,并利用大学生群体心智尚不成熟的特点,煽动学生群体的不良情绪,对我国社会稳定造成严重危害。面对这些复杂的形

势和环境变化,高校大学生辩解是非的能力不足,因此在新舆情环境下如何有效的开展国防教育,是高校国防教育的一大难点。

(二) 新舆情负面效应因素对社会产生的影响

青年大学生由于辨别是非能力不足,思维较为活跃,更容易出现情绪上的波动,也常常借助各种网络途径来表达自身具有强烈主观臆断的观点,在不知不觉中也成为负面舆情的传播者,其中一些负面言论得到他人的共识,在学生群体中引起共鸣,导致舆情快速扩散,甚至成为主导的舆情,最终产生不可挽回的后果^[3]。由于网络世界中充斥着大量的对党和国家产生诋毁的言论,许多大学生会因此出现迷茫,出现对社会和国家的不满心理,导致爱国之心出现动摇。加上新舆情所具备的快速传播、隐匿性较强的特征,难以进行动态监控和实时引导,无法及时进行处置,导致高校国防教育及时性面临极大的挑战。

二、新舆情环境下加强高校国防教育的对策

(一) 强化对互联网及媒体监管力度,打造风清气正的国防教育舆情环境

一系列负能量以及负面舆情的传播,对高校国防教育带来一系列的挑战,也对高校大学生价值观念和思想情感带来极大负面危害^[4]。因此,党和政府需要进一步加大对互联网以及媒体的监管力度,

使人民舆情检测室的作用得以最大程度的发挥,在最短时间内处理舆情危机,精准过滤负面舆情。同时,持续加强法治以及道德教育,积极引导互联网及媒体关注和传播社会正能量,大力宣传正面舆情,逐渐营造良好的国防教育舆情环境^[5]。除此之外,对信息发布以传播的相关法律法规进行健全完善,及时处置和严惩发布影响国家安定和社会团结的舆情传播人员,促使人们形成自觉构建风清气正舆情环境的意识。

(二) 优化高校舆情引导机制,探索国防教育新渠道

高校需要对现有舆情引导机制进行优化完善,动态高效的监测校园内舆情发展。第一,需要不断强化对于舆情追踪的技术能力,对于使用校园网的用户实行实名登记制度,监管网络使用行为,及时屏蔽对国防教育造成负面影响的舆情。第二,加强对于舆情发布平台的监管力度,每间隔一段时间收集、整合、分析校园论坛、微信群、QQ群中的舆情信息,准确把握整体的舆情走向,及时发现其中的负面舆情,早期采取有效的处理措施,将舆情危机遏制在萌芽状态^[6]。第三,对于突发事件需要具备良好的应急处理能力,针对学生存在的疑惑需要及时给予正确的解答,稳定学生群体情绪变化,构建起和学生平等、尊重的沟通途径,耐心做好学生的答疑工作,并在潜移默化中为学生普及国防教育知识,用言行为学生做好榜样示范,引导学生形成正确的价值观念,树立为祖国做贡献的决心。

除此之外,高校需要最大化利用新舆情的特征,积极探索国防教育的新渠道。新时代的大学生具有更加活跃的思维和强烈的好奇心、探索欲,对于新鲜事物的接受能力更强,更加渴望通过网络途径获取新知识。并且当代青年大学生更加注重自身的权利和自由,对于各种权威敢于挑战,也更勇于的发出自己声音^[7]。和传统课堂教学中教师单纯说教相比,当代大学生积极关注最新的热点内容和焦点事件,更主动的表达自身观点、想法。因此在开展国防教育的过程中,高校教师需要适当的摒弃以往国防教育滞后、老旧的内容,根据当前舆情走向,了解学生群体关心的舆情内容,邀请国防教育专家来校举行专题讲座,根据国防教育重点理论知识点,为学生进行仔细的讲解,提高国防教育课程的互动性,通过互动加深学生对于国防教育理论知识的理解。根据目前互联网存在的负面舆情、虚假报道、错误时事评论等,教师在国防教育的过程中也应该及时为学生澄清事实,帮助大学生提高对外界不良信息的抵御能力,促使学生能够对事件进行正确、客观的评价,引导学生树立起较好的舆情素养^[8]。同时,教师在国防教育过程中还需要及时发现学生对政策以及形势发展的模糊认知,为学生传导积极向上的信息,促使学生树立起正确的政治觉悟,养成良好的社会责任感。除此之外,教师需要善于利用焦点事件,在重要节日或者重大历史节点纪念活动,比如抗日战争胜利纪念日、国庆日、国家公祭日、红军长征胜利等,合理的通过爱国主义教育基地,引导学生开展形式多样的实践活动,在实践中培养学生爱国情怀。

(三) 增强大学生学习自觉性,提高社会实践能力

青年大学生是高校国防教育的主要对象,所以在国防教育的过程中也需要最大化体现学生的主体能动性,关注大学生在新舆情环

境下的主体地位,突出大学生在国防教育环境中的主体性^[9]。当代青年大学生需要自身充分认识到自我学习的意义,主动树立起积极向上的舆情素养。大学生要自觉学习国家历史,以史为鉴,养成历史的眼光,通过历史发展进程形成一定的忧患意识。关注中华民族优秀传统文化中的思想精髓,感悟民族精神的深刻内涵,从中华民族文化发展中树立良好的思想品德。对世界发展具有正确的认知,了解现实,随时关注世界时事变化,从国内外的形势变化中养成责任意识。主动的学习各种科学文化知识,不断提升个人综合能力和专业素养,更好的报效祖国。正所谓“实践出真知”,当代青年大学生不仅需要积极提升自身的理论知识水平,还要注重参与社会实践活动中,通过亲身聆听、亲眼所见、亲身体验,不断增强实践能力,在实践中培养对外界不良信息的鉴别和抵御能力。落实大学生参军动员,引导更多大学生“携笔从戎、参军入伍”,在军营中实现个人抱负,在部队中接受国防教育,拓展人生阅历,培养坚韧的品格、高尚的意志和爱国之情,树立为国奉献的荣誉感和责任感。

三、结语

综上所述,在新的舆情环境之下,高校国防教育面临着极大的挑战,与此同时也为国防教育提供了新的机遇。因此,高校在国防教育中需要善于利用舆情的作用,做好对互联网和媒体的监管,健全高校内舆情引导机制,营造良好的舆情环境,积极探索出新舆情下的国防教育新途径,促使大学生树立主动学习的意识,强化大学生实践能力,从而不断提升高校国防教育的实效性。

参考文献:

- [1]陈靖琪,颜新龙,杨红艳.新舆情视阈下高校国防教育途径研究[J].管理观察,2018(32):106-107.
 - [2]李康.新舆情视野下高校国防教育创新路径探讨[J].吉林工程技术师范学院学报,2020,36(8):17-19.
 - [3]陈靖琪,纵海宝,何焱.新舆情视域下高校国防教育创新研究[J].中国多媒体与网络教学学报,2019(9):17-19.
 - [4]杨武欣.新时代高校国防教育的现状及创新发展对策研究[J].现代职业教育,2018(31):184-185.
 - [5]许昌斌,符兴千,钟清云.新时代高校思想政治教育和国防教育融合发展的对策和实践[J].绥化学院学报,2020,40(9):117-119.
 - [6]刘园园,刘宁,张大方.新时代高校国防教育现状和对策研究[J].产业与科技论坛,2021,20(13):216-217.
 - [7]魏本龙.新媒体时代高校国防教育问题与对策研究[J].产业与科技论坛,2020,19(13):114-115.
 - [8]韩慧莉,张罗.新形势下提升高校国防教育教学实效性的路径探索研究[J].山东农业工程学院学报,2022,39(1):101-105.
 - [9]周进.基于“总体国家安全观”视域下普通高校国防教育模式的创新路径探索[J].中外交流,2020,27(9):42.
- 作者简介:谭声隆(1968-),男,汉族,重庆万州人,本科,高级讲师,主要研究方向:军事理论教育训练、国家安全教育等。