

同伴关系对青春期学生心理安全感的影响

苏月

(西安外国语大学 陕西西安 710000)

摘要: 同伴时期是青春期学生非常关键的发展环境。在和同伴的交往与互动中, 学生获得了大量态度、经验、行为和技能的习得, 这些都将影响学生一生的适应。青春期的学生处于身心发展的重要关键期。心理安全感是学生在学校环境, 家庭关系和社会交往过程中所感受到的一种良好的、稳定的、持续的心理体验。通过对青春期学生心理安全感的综述、理论、概念界定、特点及影响因素的分析探索, 不仅扩充了青春期学生心理安全感的理论基础, 丰富了心理安全感的实证研究, 还为青春期学生心理健康教育提供了具体参考性的指导与建议。鉴于此, 本研究拟采用问卷调查研究, 探究了青春期学生同伴关系与学生心理安全感的联系。

关键词: 青春期学生; 同伴关系; 心理安全感

The influence of peer relationship on adolescent students' Psychological Security

Suyue

(Shaanxi Xi'an Foreign Studies University 710000)

Abstract: Peer period is a key development environment for adolescent students. In the communication and interaction with peers, students acquire a large number of attitudes, experiences, behaviors and skills, which will affect students' lifelong adaptation. Adolescent students are in an important critical period of physical and mental development. Psychological security is a good, stable and continuous psychological experience that students feel in the process of school environment, family relations and social communication. Through the summary, theory, concept definition, characteristics and influencing factors of adolescent students' psychological security, it not only expands the theoretical basis of adolescent students' psychological security, enriches the empirical research of psychological security, but also provides specific reference guidance and suggestions for adolescent students' mental health education. In view of this, this study intends to use a questionnaire to explore the relationship between adolescent students' peer relationship and students' psychological security.

Key words: adolescent students; Peer relationship; Psychological security

一、介绍

在20世纪30年代到70年代的较长时间中, 心理学家一直认为, 学生和成人(父母和教师)的关系是最重要的人际关系, 无论是弗洛伊德的精神分析, 还是皮亚杰的认识发生论, 都认为同伴关系是不太重要的。早期儿童社会发展的研究也主要集中在学生和父母(尤其是和母亲)关系上。学校教育中也把师生关系看成是实现教育目标的最重要关系, 课堂上同伴相互作用往往容易受到忽视。

青春期学生之间的同伴关系也是青春期学生健康的认知发展和社会发展必须具备的基本条件。本研究通过探讨青春期学生心理安全感同伴关系之间的关系, 认识其中的规律, 培养青春期学生良好的心理安全感。

二、文献综述

1. 心理安全感的界定

安全感(security)由精神领域学者弗洛伊德最早提出将其归到心理学概念之中。他认为, 安全感的缺失, 会造成焦虑和防御机制的触发。马斯洛指出, 心理安全感(psychological security)是“一种从恐惧和焦虑中脱离出来的信心、安全和自由的感觉, 特别是满足一个人现在(和将来)各种需要的感觉”。他个人认为, 安全感是

个人追求的目标之一, 它决定这个体世界观和人生观, 几乎一切都没有安全重要。

而我国学者针对心理安全感早期的研究中, 丛中(安莉娟, 丛中2004)认为, 心理安全感是对可能出现的对身体或心理的危险或风险的预感, 以及个体在应对处事时的有力、无力感, 主要表现为确定感和可控感。

2. 心理安全感的理论研究

弗洛伊德(Sigmund Freud)在很早的时候就注意到, 个体自身的弱小及自卑情结会对一个人成长及成人以后心理健康和神经质的产生有着重要的影响。当个体所接到的刺激超过了本身控制和释放、能量的界限时, 个体就会产生一种创伤感、危险感, 伴随这种创伤感、危险感出现的体验就是焦虑。社会文化精神分析的代表人物霍尼(Karen Horney)提出了“基本焦虑”的概念, 他认为学生在早期有两种基本需要: 安全的需要和满足的需要, 这两种基本需要的满足完全依赖父母, 当父母不能满足学生这两个需要时, 学生就会产生基本焦虑。

三、青春期学生心理安全感现状调查研究

1. 研究问题

学生心理安全感与同伴之间的关系及现阶段学生心理安全状况。

2.研究对象

对佛山市某中学的学生进行了调查,共 105 名青春期学生(年龄都处于 14-18 周岁之间)。问卷回收后,剔除无效问卷,共有有效问卷 95 份,问卷的有效率为 90%。

3.研究工具

第一,由丛中、安莉娟编制的安全感量表 3 (Security Questionnaire, SQ),该量表共包括 16 个题目,分为两个因子。人际安全感因子和确定控制感因子。该量表分为 5 个等级,非常符合=1、基本符合=2、不确定=3、基本不符合=4 和非常不符合=5,得分越高则学生的安全感越强。

第二,自编问卷。该问卷主要用来收集被试的基本信息。

4.结果与分析

数据统计 1:与同学关系非常好的同学心理安全感的平均值为 71.22;与同学关系的同学心理安全感的平均值为 67.81;与同学关系一般的同学心理安全感的平均值为 61.35;与同学关系比较差的同学生理安全感的平均值为 48;且组间的 sig 为 0.036

由数据 1 可知,青春期学生与同学关系的好坏会影响心理安全感的水平,并且他们之间存在着显著性差异($p=0.036$, $p \leq 0.05$)。与同学关系非常好的学生心理安全感水平最高,其次是与同学关系比较好的同学,再次是与同学关系一般的学生,然后是和同学关系比较差的,而心理安全感平均水平最低的是与同学关系很由研究可知,在青春期阶段,大部分同伴关系的发展会变得比以前更密切,但是,在关系亲密的同时,也避免不了他们之间会存在矛盾。

经分析可知,我们在关注好学生的同时,更需要对与同学关系很差的同学予以关爱和关注。

数据统计 2:题号 29、我们班级总有一些调皮、好斗、攻击性行为严重的同学。这一题与总分间的斯皮尔曼系数为 0.356, sig 为 0.00。且对这一题同学表现出非常符合选项的有 7.37%;基本符合选项的有 20%;表现出不确定选项的有 32.63%;基本不符合选项的有 21.05%;且对这一题同学表现出非常不符合选项的有 18.95%

由数据 5 可知,问题 29 与安全感有极其显著的正相关。这就说明了学生的 19 题的得分越高,意味着他们的心理安全感水平可能越高。

由数据可知,仅有将近 27%的同学认为班级里总有一些调皮、好斗、攻击性很强的同学,有近 32.6%的同学对班级里是否存在调皮、好斗的同学表示不确定。有近 40.4%的同学认为同学中很少或是几乎没有攻击性强、好斗的同学。

这一结果表明,在被调查的学生中,学生之间倚强凌弱的问题仍然存在。学校领导和教师分别在学校管理、班级管理的过程中,须予以重视。

四、研究结论

研究分析了青春期同伴关系得分与心理安全的相互预测的情况,结果表明,同伴关系与心理安全感成显著相关,同伴关系能影

响心理安全感。青春期学生的同伴关系质量越高其安全感水平就越高。良好的同伴关系可以减少青少年在这个特殊时期的焦虑和恐惧,同伴关系对情绪不稳定的青少年安全感的发展也有促进作用。研究表明,在学校里,同伴构成的环境对学生有最大的、最直接的影响。与学生和教师之间的相互作用相比,学生与学生之间的相互作用更经常、更亲切、更认真、更丰富多变。在和同伴交往中,青春期学生直接地从同伴那里学习情感、态度和价值观,并且获得从成人那儿得不到的一些信息。通过和同伴的互动,青春期学生学会了各种交朋友的方式,并且逐渐学会了沟通自卫和合作等技巧。这样可以使他们在未来有能力应付各种可能面临的挑战和任务。同伴关系是青春期学生未来心理健康水平的预报因子。建立和保持与他人相互依赖、合作的关系,是心理健康的基本表现。同伴关系是青春期学生会减少社会孤独所必备的社交技能。

参考文献:

- [1]安莉娟,丛中.安全感研究述评[J].中国行为医学科学,2003,12(6):698
 - [2]江绍伦.安全感的建造[M].广州:岭南学院出版社.1992
 - [3]裴国洪,刘爱书,张若萍.大学生安全感与自信的关系[J].2007
 - [4]沈贵鹏,葛桥.初中生心理安全感的现状及其分析——以苏南地区的初中生为例[J].教育理论与实践,2010,30(23):33-35.
 - [5]梅高兴,潘运,赵守盈.中小学生学习心理安全感特点现状调查[J].2012.
 - [6]纪红艳,刘春蕾.学生同伴关系研究综述.吉林省教育学院学报,24(2),31-33.2008.
 - [7]勒弗朗索瓦(Lefrancais).学生心理发展.王全志,等译.北京:北京人学出版社.2004.
 - [8]李文权,谢廷明,陈昌明.学生同伴关系与学业成绩的相关分析.高校论坛.(11),9.2012.
 - [9]刘丙元,等.高中生同伴关系与社交技能、父母教养方式的关系.社会心理科学,3.2004.
 - [10]汪义贵.留守初中生同伴关系、人格特征与反社会行为的关系.2016.
 - [11]亚太教育,26(28):298-298.
 - [12]周宗奎,孙晓军,赵冬梅,田媛,范翠英.同伴关系的发展研究心理发展与教育,31(1),62-70.(2015).
 - [13]杨中芳,彭泗清.中国人人际信任的概念化、人际关系的观点.(1999).
 - [14]Andrea L H, Erik Z W, Ana Dental.The psychology of potential threat: properties of the security motivation system[J]. Biological Psychology 2010, 85(2): 331-337.
 - [15]Daniel B, Dan J. A psychological perspective on security[J]. Applied Psychology: an International Review, 1998, 47(1): 59-71.
- 作者简介:苏月,1998,女,汉族,陕西人,西安外国语大学英语师范·教育学院学科教学·英语教育硕士,研究方向:中小学教学法。