

# 论新媒体时代高校思想政治教育的挑战与机遇

邓诚诚

(泰国格乐大学 10220)

**摘要:** 时代的发展,社会的进步,使得越来越多科技力量不断的融入进人们的日常生活中,这其中就包括新媒体技术。新媒体技术的不断融入,为人们的生活带来很大的便利,随着新媒体技术不断的渗透到教育领域,给老师的教学工作带来更多的挑战与机遇。思想政治教育作为高校教学工作的重要组成部分,对于学生的全面发展有着极其重要的作用。在当前的新媒体时代下,高校思想政治教育者应该如何利用新媒体技术来展开更好的教学工作,则是我们今天所探讨的话题。

**关键词:** 新媒体时代; 高校教育; 思想政治; 挑战机遇

The ideological and political education theory of the new media era of opportunities and challenges

Deng ChengCheng

(Kriirk University 10220)

**Abstract:** the development of The Times, the progress of the society, make more and more into the power of science and technology constantly into People's Daily life, including the new media technology. Constantly in the new media technology, a great convenience for people's life, as the new media technology continues to infiltrate into education field, bring the teacher's teaching work more challenges and opportunities. The ideological and political education as an important part of teaching work in colleges and universities, is of great importance to the all-round development of students. Under the current new media era, the ideological and political educators should be how to make use of new media technology to a better job of teaching, is we are discussed topic today.

**Keywords:** new media era; College education; The ideological and political; Challenge opportunity

## 引言

新媒体技术的快速发展,使得信息的来源变得更加广阔,内容也变得更加的丰富,如何正确的运用新媒体时代下的信息技术成为当前高校思想政治教学的重点。新媒体时代下信息更加的具有开放与共享性,信息这些特征的存在为高校的思想政治教学工作带来更多的挑战与机遇,在新媒体时代下,网络信息变得更加的“鱼龙混杂”,但是同时信息的快捷传递,让老师与学生之间的交流变得更加的容易,如何才能够正确的运用新媒体时代下的信息力量成为高校思想政治教学工作的重点难点所在。

### 一、新媒体时代下高校思想政治教育所面临的挑战

#### (一)、使教育环境变得更复杂

随着新媒体在教育界的不断渗透,使得整个教育环境也变得更加的复杂。在新媒体时代下,学生获得信息的来源变得更加的广阔,一些不良信息容易迷惑了学生的眼睛,为高校的思想政治教育工作来了更大的挑战。再就是,在新媒体时代下学生能够发表言论的渠道也增加了,人人都可以通过网络的渠道去发表自己的言论,但是有些信息可能并不是那么准确,甚至没有经过专业人士的审核就流通到网络世界中,这样的做法无疑为老师的思想政治教育工作带来更多的不确定性。互联网中的信息属于“鱼龙混杂”,再加上很多学生明辨是非的能力并不是很强,由此他们可能会被一些低俗、不良的信息所诱惑,这些不良的信息在很大程度上会影响到高校学生的思想,甚至会诱导他们走上不归之路。新时代的高校学生应该树立正确的三观价值,而这也是对高校学生进行思想政治教育的目的之一,而教育是需要依托于信息的,信息对于学生的教育有些事关重要的作用,而新媒体时代下,信息来源过于复杂,这样的背景下就使高校的思想政治教育工作变得更加的复杂。

#### (二)、教育内容存在挑战

在当前的社会中,新媒体媒介已经悄然的渗透到各行各业中,人们已经习惯了依托于新媒体来获取各种生活、财经、军事、体育等等各种信息,而很多新媒体相关工作者之间的竞争也变得越来越激烈,他们都“各显神通”来不断的吸引人们关注的目光。新媒体

的高速发展,让学习可以通过各种平台来获取自己想要的信息,但是由于新媒体行业的激烈竞争,可能会导致一些为了吸引人们眼球的信息而不实甚至是低俗的信息出现在网络平台中。由此是在当前的新媒体时代下,自媒体工作者人员激增,甚至很多非专业人士会在相关平台发表言论,而这些言论是不具备权威专业性的,这样竞争激烈的新媒体时代下使得高校的思想政治教育工作变得困难重重,在利用新媒体开展思想政治教育工作时,又要防止学生学生在新媒体平台中获取到不良信息,从这可以就可以看出媒体与教育还是存在一定的冲突的,只有合理的解决这些冲突问题,才能够有利于利用新媒体开展高校的思想政治教育工作。

#### (三)、为传统教育方式带来挑战

众所周知,思想政治教育工作是一项复杂且艰巨的任务,在过去的教学中,这项艰巨的任务一直是压在老师肩膀上的,老师通过各种讲、说的方式来对学生进行思想政治教育,然而在新媒体时代下,传统的说教式教学方式已经显得较为落后,跟不上教育发展的脚步了。在新媒体时代下,信息的来源变得更加的广阔,传统的说教教育已经不能够满足学生对于信息的需求了。在当前的社会中,手机、平板已然成为每个高校学生的标配,这也就意味着他们能够从各种媒体平台获取各种信息,传统的教育方式已经不再能够引起他们的学习兴趣,甚至落后被动式的教学方式还会引起他们的反感,出现得不偿失的教学效果。将媒体与教育进行有机融合的方式才是当前新媒体时代下应该掌握的正确教学方式,只有正确的处理网络信息与思想政治教育之间的关系,才能够利用新媒体有序的开展思想政治教育工作。

#### (四)、老师面临更大的挑战

在过去的高校思想政治教学中,老师是教学的主力军,很多信息是通过老师来传输给学生的,然而在新媒体时代下,学生获取信息来源变得更加广阔,很多信息可以从新媒体平台中轻松获取,这样的改变使得老师的教学工作面临更大的挑战。在过去的教学中,老师一直都是占据主导地位,然后在当前的教育背景下,更加推崇的是“以生为主”的教学理念,再加上新媒体环境的冲击下,老

师的教学地位发生了很大的变化,在这个变化的过程中,很多老师可以接受不了这个现实,进而会出现一些排斥新媒体教学的行为,而这样的教学思想是极为不正确的。在新媒体时代下,要想通过新媒体开展更好的思想政治工作,老师就应该摆正对于新媒体教学的态度,正确的认识到新媒体教学带来的便利,更要不断的提升自身的素质与技能,不断的提升自的计算机运用能力以及网络信息辨别能力,正确的处理网络信息与教学工作之间的关系,由此来实现有效的高校的思想政治教学工作。

## 二、新媒体时代下高校思想政治教育所面临的机遇

### (一)、有利于实现教育资源共享

随着社会的不断发展,人们获得信息的渠道也变得越来越广,这就赋予了信息的开放性与共享性。信息的多元化发展为高校的思想政治教育工作也带来很多的机遇,信息的开放性与共享性使得老师可以从新媒体平台中下载一些更有利于教育的信息,不断的充实教育的内容。在过去的教学中,大部分老师喜欢运用“倒灌式”的方式来展开思想政治教学工作,殊不知这样的方式在很大程度上阻碍了学生的发展,枯燥无味的教学内容很容易引起高校学生的厌学心理,是不利于老师开展良好的思想政治教学工作的。而教育信息资源的共享性,能够不断的丰富老师的教学内容,这样的方式是更容易被学生认可的。在思想政治教学中,有一些主题单元的内容,在教学这些内容时,仅凭老师的讲解很难将主题的内容深入学生心中,但是如果能够借助新媒体信息的力量,将教学内容制作作为声情并茂的视频,那么将会更有利于主题活动的宣传,更有利于潜移默化的培养高校学校的正确价值观。再者,在新媒体信息共享的时代,学生也可以有选择的从平台去筛选有利于自身发展的思想政治学习内容,可以打破课堂教学的局限性,随时随地的去搜索自己想学习的内容,这样更有利于学生更好的掌握所学内容。

### (二)、有利于拓宽思想政治教育空间

知识是无境界的,在过去的教学中,由于信息不够发达,思想政治教学的重担基本压在老师的身体,通过老师的知识储存与课本内容来展开思想政治教学工作,这样就使得教学内容有所局限。在当前的新媒体时代下,思想政治教学空间得到了很大的拓展,更多的信息不断的涌现于高校思想政治教学课堂中。在人们的日常生活中,信息作为重要的载体,无时无刻不在影响着人们的生活,新媒体时代下信息的快速传达,为人们的日常生活带来极大的便利,同时为高校的思想政治教学工作带来更多的机遇。新媒体时代下,信息传输变得更加的快捷,内容也更加丰富,传播的范围也变得越来越广,这样的改变在一定程度上能够打破传统教学方式的局限性,使教育空间变得更加的广阔,使有利于高校进一步拓展思想政治教育空间的。高校在实际教学中应该充分的把握新媒体信息传输便捷的优势,不断的拓展思想政治教育的空间,将教学内容更快、更准、更好的传递给学生,由此来实现高效率的思想政治教学工作。

### (三)、有利于培养学生的自主性能

在当前的教育背景下,学生的自主学习能力已然成为高校需要重点培养的教学目标之一,而在新媒体时代下是有利于培养高校学生的自主性能的。众所周知,我国传统教学思想与方式可谓是根深蒂固,包括在现代的教学中仍有部分老师继续沿用陈旧落后的方式来展开思想政治教学工作,殊不知这样的方式严重的阻碍了高校学生的进一步发展。现在的教学中更加注重的是学生的全面发展,而自主能力作为当前高校学生必不可少的一项技能,是需要老师去着重培养的。高校的思想政治教学工作应该着眼于更远的发展,将培养学生的自主学生能力放置于教学的重点,老师应该通过丰富的教学手段去全面的调动学生的思想政治学习激情,要使高校学生充分的意识到思想政治学习对于自身发展的重要性,进而能够自主的投入到学习的状态中,新媒体时代下,各大信息平台就具有很大的优

势,它能够将教育者与受教育者进行紧密的结合,能够使老师与学生之间实现、平等的交流,这样的教育方式是有利于满足当代高校学生的心理需求的,在心理需求得到满足后,能够更好的推动学生的学习激情,进而能够通过正确的学习而不断的提升自身的综合素质。

## 三、新媒体时代下高校思想政治教育的具体策略

### (一)、加强新媒体资源的合理利用

在新媒体时代背景下,传统的教学方式应该不再满足于学生的思想政治学习需求了,为了能够更好的调动高校学生的学习积极性,就应该合理的运用新媒体资源,通过新媒体资源中丰富的内容来不断的满足学生的学习需求。首先,学校应该根据本校学生的具体学习需求来合理的配置新媒体资源,通过各部门之间的相互协作来形成良好的信息管理阵地,将具有有一些先进、健康的思想政治内容有序的添加进高校信息网络平台中。<sup>[1]</sup>例如,每个高校都应该配置属于本校的网络信息共享平台,在进行高校思想政治教学工作时,就可以合理的运用这些信息平台,可以在信息平台中设置网上学生党校、网上学生团校等等,并且还可以设置一些关于政治理论以及事实热点探讨等栏目,让学生可以在浏览校内信息平台时就能够接触到这些思想政治内容,让学生在潜移默化中去接触更多的思想政治内容,这样是有利于提升教学的效率的。再者,就是关于平台的管理者,他们的操作对于整个思想政治教学工作有着很大的影响,为了能够使新媒体平台的价值进行最大化发挥,平台管理者就应该不断的提升自身的综合素质,时刻认清自己的定位,对于网络信息平台中的内容进行综合的分析与放置,这样的操作能够为后续的良好学习奠定扎实的基础。同时,在通过新媒体信息平台开展高校思想政治教育时,还应该具体的结合当前高校学生的思想政治学习动态来进行相关的调整,确保媒体与教育是处于相互协作的状态下工作的,这样是有利于提升思想政治教学工作的效率的。

### (二)、加强师资队伍的建设

学习永远是围绕老师与学习之间展开的话题,老师的教学水平对于学生的学习结果有着很大的影响,因此为了能够有效的提升高校思想政治教学工作的效率,就需要根据本校的实际情况来不断的强化师资队伍的建设。在高校教学中,思想政治教学作为一项较为重要的任务,对于学生的后期发展有着很深的影响,尤其在新媒体时代下,思想政治教学面临更多的挑战,老师作为班级教学的引导者,是需要不断地去提升自身的综合素质的,由此来不断的满足学生的学习需求。在新媒体时代下,思想政治老师应该树立正确的教学思想以及掌握合理的教学方式,以自身扎实的理论基础为支撑,以新媒体网络信息技术为辅,为高校学生传输源源不断的思想政治内容,帮助他们树立正确的人生价值观。<sup>[2]</sup>就当前的高校思想政治教学工作来看,部分老师的教学方式还是不得当的,一些老师并没有正确的掌握将媒体与教育进行衔接的方式,因此教学效果并不是很理想。在实现教学中,有些老师完全没有将新媒体信息技术当回事,认为这都是一些“花里胡哨”的东西,仍旧按照自己老一套的做法来展开教学工作,殊不知这样的方式严重的阻碍了学生的发展;再就是还有一部分老师,在感受到新媒体技术的优势后,就过度依赖于新媒体技术来展开教学,新媒体技术虽然具有很大的教学优势,但是它毕竟只是一种教学辅助工具,过度依赖它容易偏离教学的重心,对于高校学生的长远发展是不利的。结合以上情况,是需要不断的强化高校的师资教学力量的,要对老师展开定期的培训工作,让老师能够正确得掌握媒体与教育的内在关联,将两者进行有机的衔接,通过新媒体技术来不断丰富教学的内容,由此来不断的提高教学的效率。

### (三)、通过新媒体建立各部门联动工作机制

(下转第 13 页)

价、专家督导、同行评议、院系评价自我评价”的评价体系，并对获得评价较高的老师适当的作为典型发挥引领作用。同时，要把思想政治教育与人才测评有机地联系起来。把思政教学工作的质量评价为教师晋升、评选先进、人才项目的一个主要考核标准，营造人人都注重思想政治的环境。通过实施这些机制，确保教学的中心地位，扩大思政教育的场域和阵地，推动教师回归教学本位，加强高校思想政治教育的教学。

最后，要按照教师自身发展的基本原则，建立起相互衔接、相互促进的新的教育思想政治教育能力建设。要建立“入职培训-思想政治培训-课程实操训练-授课比赛-骨干师资培养-教学名师推广”等环节的教师课程思政能力提升机制，将专业教师成长发展的轨迹链、进阶链，和思政教学活动载体链结合起来，形成思政育人的储备机制。此外，以“名师讲堂观摩、培训、研讨、竞赛”等形式，对教师专业思政课中存在的问题进行分析，并建立起一套有效的专业课程思政教育的实践措施。

#### 结束语

通过以上创新，凸显出来课程思政的引领对现阶段国家物质基础和上层建筑的影响力，对思政育人有很重要的意义，因此，需要在教学过程中发扬以人为本，从学生的视角进行剖析，充分考虑到人才和社会的发展需求，把政治素养和专业素养融合起来，以德辅能，教师在教学改革过程中起着举足轻重的作用，要遵循终身教育理念，时刻立足国情，与时俱进，用习近平新时代中国特色社会主义思想核心价值观武装自己，以立德树人为宗旨。需要从学生的视角施中存在的问题进行剖析，充分考虑到学生的学习和未来的发展需要，把思政教育和学生的专业发展相结合，使学科教学和思政教育协调发展，立德树人实现实践创新与理论创新的良性互动，不断强化中国特色社会主义实践的行动指南。

#### 参考文献：

##### 期刊：

- [1]张笑.中级财务会计课程思政建设路径探究[J].对外经贸, 2022(04): 131-135.
- [2]向延平.应用型高校商科课程思政教学实践研究[J].遵义师范学院学报, 2022, 24(01): 110-113.

#### (上接第10页)

在新媒体时代下，网络信息也是出于“鱼龙混杂”的状态中，由于每个学生的思想与辨别是非能力是不同的，因此在网络信息如此发达的状态中，很多学生很容易收到不良信息的引诱，甚至会走上不正确的人生道路。面对这样的情况，学校就应该通过新媒体技术建立各部门联动工作机制，将高校学生的日常生活与思想政治教学工作进行紧密的衔接。在新媒体时代下，手机、平板、电脑等已经成为当代大学生必不可少的学习工具，老师在思想政治教学中，就可以充分的利用这些信息工具。老师可以通过微信、QQ等聊天工具与学校的各部门进行随时沟通，将一些有利于大学生发展的思想政治内容传递到各个部门，通过各部门之间的相互协作来共同推动大学生的健康发展。同时，老师还可以利用这些聊天工具来与学生随时展开深入的交流。比如，高校学生都比较关心就业问题，老师就可以在相关平台中发布一些关于就业的信息来供学生参考，通过这样的方式来拉近与学生的距离，这样的方式是有利于老师更好的开展思想政治教学工作的。

#### (四)、做好舆情监督，净化网络环境

在新媒体时代下，人人都可以充当“媒体发言人”，尤其在自媒体高度发达的时代，很多非专业人士为了能够赚取流量，进而会在网络中发布一些不良、低俗的信息。思想政治教育与大学生的心理健康发展有着莫大的关联，为了大学生的身心健康发展，老师就应该做好舆情监督工作，不断的净化网络环境，选取一些有利于大学生健康发展的网络内容与学生进行分享。合理有效的网络环境是有益于高校学生的思想政治学习的，老师在日常的教学中，应该根据

[3]陈晓芳,陈昕,洪钰,李琴.“会计学原理”课程思政建设:价值意蕴与教学实践[J].财会月刊, 2022(03): 79-87.

[4]薛丽达,张菊香,董必荣,雷丁华.会计学“课程思政”教学改革研究——基于管理会计指引体系的思考[J].财会通讯, 2021(24): 159-162.

[5]王跃伟,陈航.基于CNKI文献内容分析的我国高校课程思政研究综述[J].产业与科技论坛, 2022, 21(13): 89-90.

[6]王学俭,赵文瑞.课程思政、精准思政、微思政的概念、构成和运行机理探析[J/OL].新疆师范大学学报(哲学社会科学版): 1-11[2022-11-29].DOI: 10.14100/j.cnki.65-1039/g4.20221101.001.

#### 图书：

[1]失去灵魂的卓越[M].华东师范大学出版社,(美)刘易斯 Lewis, 2007

[2]朱丽霞.课程思政视域中的思想政治理论课“三合一”实践教学模式研究[M].武汉大学出版社:, 202105.252.

[3]倪瑞华.思想政治教育认同基本理论研究[M].中国民主法制出版社:, 202101.232.

[4]Pagel Ulrich. Der Einzige und die Deutsche Ideologie: Transformationen des aufklärerischen Diskurses im Vormärz[M].De Gruyter: 2019-12-02.

[5]Adams H.P.. Karl Marx in his Earlier Writings (RLE Marxism) [M].Taylor and Francis: 2015-04-24.

[6]Lacewing Michael. Revise Philosophy for AS Level[M].Taylor and Francis: 2007-01-24.

#### 注释：

①马克思恩格斯选集[M].第1卷.北京:人民出版社, 1995.p76

②马克思恩格斯选集[M].第4卷.北京:人民出版社, 1995.P329

③马克思、恩格斯:《德意志意识形态》,《马克思恩格斯文集》第一卷,人民出版社2009年版,P525.

④不断夯实新时代高校思政课建设根基,作者:冯刚、王振(北京师范大学) 2022-03-17 10:01 <https://m.gmw.cn/baijia/2022-03/17/35593106.html>

作者简介:钱澄,哲学博士;李相万,终身教授。

所要教学的内容去择选一些有利于学生发展的网络信息内容,这样的教学方式不仅能够增加课堂的趣味性,而且更容易调动学生的学习积极性。同时,老师在教学的过程中,还应该根据自身的教学经验去向学生传输一些关于分辨网络信息好坏的技巧,让学生明确的认识网络并不是可以随心所欲发言的平台,通过这样的方式来不断的提升高校学生的综合素质,让他们行程在网络平台中慎重合理发言的好习惯,这样的舆情监督教学,更有利于进一步提升高校思想政治教学的效率。

#### 结语：

综上所述,新媒体时代下,信息变得更加的透明与开放,这些时代的变化为高校的思想政治教学工作带来更多的挑战与机遇。思想政治教学工作对于高校学生的综合发展有着极其重要的作用,在日常的教学中,如何处理好媒体与教育的工作成为教学工作者应该认真探究的问题,只有充分的分析新媒体时代下高校思想政治教学存在的挑战与机遇,才能够根据实际情况而制定相应的教学策略,才能够将思想政治的育人价值进行最大化发挥,引导高校学生向着正确的人生方向发展。

#### 参考文献：

[1]董泽.论新媒体时代高校思想政治教育的挑战与机遇[J].时代汽车, 2021(19): 81-82.

[2]陈爱平.论新媒体时代高校思想政治教育的挑战与机遇[J].吉林教育, 2020(26): 87-88.

作者简介:邓诚斌,1985.9,广西河池,研究生,副教授,研究方向:思想政治教育。学校地址:(Krirk University) No.3 Soi Ramintra 1,Ramintra Road, Anusaowaree, Bangkok, Bangkok 10220 THAILAND.