

课程思政教学改革创新之路研究

钱澄^{第一作者} 李相万^{通讯作者}

(上海立信会计金融学院 上海 201620)

摘要:在新的形势下,课程教学既要讲授专业知识,又要充分发挥立德树人的思想政治作用。为了使教学改革与培养目标相适应,教师必须充分认识到把思想政治教育融入到其他学科教学中来,同时对目前各门学科的教学现状进行分析;坚持“立德树人”这一教育理念,对教学进行了积极的改革和创新。基于此,本文对课程思政教学改革创新展开思考。

关键词:课程思政;社会主义核心价值观;改革创新;马克思主义;立德树人

Research on the innovation of ideological and political education

Qian Cheng, Ph.D., Kyungnam University Li Xiangwan, lifelong professor of Kyungnam University
(Shanghai Lixin Institute of Accounting and Finance Shanghai 210620)

Abstract: In the new situation, the course teaching should not only teach professional knowledge, but also give full play to the ideological and political role of moral cultivation. In order to adapt the teaching reform to the training objectives, teachers must be fully aware of the integration of ideological and political education into the teaching of other disciplines, and at the same time analyze the current teaching situation of various disciplines; Adhering to the educational concept of "establishing morality and cultivating people", we have carried out active reform and innovation in teaching. Based on this, this paper discusses the reform and innovation of ideological and political education.

Key words: ideological and political curriculum; The core values of Chinese socialism; Reform and innovation; Marxism; To establish virtue and cultivate people

引言

近年来,把思想政治教育融入各门学科已经成为了具有社会主义特色的热点研究领域之一,很多学者都开展了深入研究并产生了比较有价值的相关成果,但是因为课程思政理念植入的时间较短,学校的协同机制还不够成熟,所以暂时无法细化至每个领域的教学中,特别是专业性比较强的教学领域,想要把社会主义核心价值观渗透到会计类课程,难度系数很大,所以有必要对该问题进行深入探索,寻求比较现实的方式方法,达到立德树人的根本目标。

习近平总书记在多次会议上强调,思想政治理论教育要发展,必须用好课堂教学这个主渠道,各门课程在教学上都要与思政课保持一致,形成协同效应。近年来,对于课程思政的研究已经发展成为多个高校学者关注的热门领域,并产生了一批有参考价值的相关成果,对思政课程的改革起到了推进,需要进一步从完善专业建设的层面,深入探索专业教学如何与专业思政建设同心同向。充分利用课堂教学的主体功能,把思想政治理论作为立德树人基本使命的核心,其他学科要与之同步,从而达到协同效应。因此,开展“课程思政”既是立德树人这一基本的教学目标,也是培养德智体美劳全面发展的伟大工程的重要使命。

目前这个领域比较突出的问题,是专业课教学和思政课教学双向融合的问题,一方面是在专业课堂的授课内容与思政理念不接壤,特别是在社会主义核心价值观(富强、民主、文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善)的方面不够显现,另一方面是在思政课堂上的教学方式比较刻板,没有结合学生的专业特征采取因材施教的方式。譬如用具体案例形象体现价值观,或者在专业杰出人物事迹上带入爱国情怀等。

一、课程思政以马克思主义为指导

新时代的经济发展趋势向区域化协作发展,多元文化冲击着人们的意识形态,对社会舆论和主流价值观产生了重大影响。在此背景下,只有通过思想政治教育的渗透,加强人们的思辨能力,解放人们的思想认知,用马克思主义辩证唯物主义引导社会的发展,才能践行人类社会可持续发展的实践路径,落实人与社会的同步发展。

(一)课程思政的实践参考价值

社会主义思想政治教育是以马克思主义哲学为基础的,其目的不仅在于解释世界发展的规律,更在于启发人类认知世界发展的方

向而改变世界,不仅具有思辨性,而且具有很强的实践参考价值。譬如在马克思恩格斯的《德意志意识形态》中:“一个民族本身的整个内部结构都取决于它的生产以及内部和外部的交往的发展程度。一个民族的生产力发展的水平,最明显地表现在该民族分工的发展程度上。”人与人之间交往关系随着社会分工的发展和生产力的提高和交往范围的扩大而加深。交往方式和交往关系对社会生产力形成影响,生产力的传承、创新和提升取决于生产关系范围的扩大。但受到沟通条件的限制,使得各地区之间的文明发展程度各不相同,特别是在生产过程中的交往与生产力发展阶段不兼容时,生产力无法得到积极推进,甚至会造成社会退步。

在课程教育中思想政治教育对培养人的思辨和交往能力具有导向作用,没有思辨和交往能力的人很难成为新时代优秀的实践者;理论是实践的基础,但没有实用性,理论就无法得到运用,因此,在加强课程实用性方面有以下几点启示:

1、通过课程思政平台关注学生自身发展需求,确保学生的思辨倾向的积极性,加强学生的可塑性;

首先,强调思政教学是新时代的人才培养的需求,符合全民思政的发展趋势,党的二十大报告已经明确指出,“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”才是教育的根本问题,落实到课程教学上讲,就是要重视全科领域德行操守规范,特别是价值观的培养,这是未来国家发展,行业发展的重要基础,是不可或缺的。

其次,这也是学生自身发展的需求,全面发展,不仅依靠的是专业素养,更多是取决于综合素质,其中有没有大局意识,能不能区分义利关系,很重要,单向传送是无法完成两个领域的融合发展的,只能从教学的目标、内容、方法三个维度,建构立体的解决方案,构建起全方位、全过程的德育体系。

2、注重不同学科类型的系统化教学方式。

马克思恩格斯认为“周围的感性世界决不是某种开天辟地以来就直接存在的、始终如一的东西,而是工业和社会状况的产物,是历史的产物,是世世代代活动的结果。”^①每一个历史阶段都是在前一阶段的基础上继续发展的结果,发展是运动且不断变化的过程,它包括旧事物的灭亡和新事物的产生,以及数量的增减导致性质的转变,决定了事物的进步和上升。在课程思政的教学中,也需要与教学对象和教学维度的变化同步发展创新的教学方式,例如对于理

论性强的专业，应按照专业知识的需求加强技能训练，培养良好的思辨能力提供丰富的实践支持，而对于实操性强的学科，则要注意引导学生在实际操作产生的直观感受后，对产生的变化进行反思，强化对理论的认知能力。“人的思维的最本质的和最切近的基础，正是人所引起的自然界的变化，而不仅仅是自然界本身；人在怎样的程度上学会改变自然界，人的智力就在怎样的程度上发展起来”^②；从而根据学科专业特点确定教学模式，确立以分析、评价、推理等实用能力培养为重点；

3、将实践纳入知识体系构建的标准，培养学生形成良性的自我发展循环。

通过科学和政治让学生获得最好的教育和信仰，可以提高学生抗压能力，在实践中遇到困难或失败时坚定意志，克服负面情绪影响；借力政治情怀融入爱情、亲情、友情和国家情怀，并通过培养道德观增强学生勇于承担责任和支持社会体系的信念，确保他们能够提高主动性和追求卓越的进取心。引用政治文化促进学生的政治意识，从而在更大程度上提高实践的精神力量。

将思想政治因素融入到实操类技能训练中，不仅可以直接弥补学生思想辨识力不足的问题，对思想道德品质的培养决定了大学生价值观、意志和抗压能力等。中国是拥有五千年儒学传统文化的国家，具有深厚的哲学思想基础，如果能将其渗透到培养大学生实践技能的过程中，可以使具有和教育所必需的良好道德规范和职业道德，把实践转化为自我约束的行为规范，形成自我发展的良性循环。正确引导学生成为新时代高素质的综合技能人才，在实践中始终践行国家和人民的需要，与企业与国家的命运息息相关，用强烈的社会责任感和使命感，从根本上推进民族富裕、万众创新，确保国家创新型战略实施到位。

（二）课程思政以人为本

教育的主体是人，对象也是人，课程教育是为了解放人类思想和劳动而进行的。思想政治教育以马克思主义为主导，其政治性体现在它对现实的人和社会的研究，人类社会与国家政治的关联性体现了从人类进步到政治革命的进程。在《德意志意识形态》第一章中，马克思是这样阐释唯物主义世界观、历史观和辩证法的认识前提的：“我们的出发点是从事实际活动的历史，而且从他们的现实生活过程中我们还可以揭示出这一生活过程在意识形态上的反射和回声的发展。甚至人们头脑中模糊的东西也是他们的可以通过经验来确定的、与物质前提相联系的物质生活过程的必然升华物。”^③

习近平总书记在2019年的学校思想政治理论课教师座谈会上强调：“办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”^④在教育本质的宏观视阈下，从符合国家历史发展阶段的国情出发，思想政治教育以“立德树人”为中心，为中国特色社会主义核心价值观构建了理论壁垒和现实基础。

因此，课程思政解决的根本问题，是“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”，大学生是高等教育为实践中国特色社会主义提供的强大人才储备。学生在学习专业知识的同时学习优化思维方式，提高实践水平，用科学的的世界观、人生观和价值观正确地指导实践。并且，在协同教学的理念下，培养学生的主体意识，更善于表达自己的观点，在积极发现问题、解决问题、坚定信念的过程中，形成对课程内容的认同，将个人价值观与社会价值观、个人目标与国家发展相结合，有利于人类社会与世界变革同步。

二、课程思政教学现状

（一）专业教学内容与思政教学内容不统一

高校所培养的专业人才，将会走上社会，在社会建设中担任不同角色。对人员的专业素质有一定的要求，既要具备会计核算、财务管理、纳税申报等方面的专业知识，又要具备敬业、诚信等职业素质。在德才一体化的教育目标下，应做到知识教育和德育教育相结合，而目前在大部分的教学领域，一些教师仍然坚持以培养学生的专业知识和技能为核心；由于没有把思想政治因素融入到教学中，造成了专业课程与思想政治教育的不协调，大多数学生反映，教师

的专业课堂教学主要是以专业知识为主，对政治认同、人格修养、职业道德等方面的培养和教育较少，也有一些学生认为，教师在教学过程中会涉及德育的内容，并不能引导学生深入地进行深入的剖析和讨论；使学生对道德教育的重要性缺乏正确的认识，从而影响到他们的将来的成长和发展。

（二）思政教育形式与学生专业所需有出入

当今社会，随着信息技术的飞速发展，新一代的大学生思维变得更为敏捷，具有创造性，热爱新鲜、充满乐趣的学习方法；在教学过程中，学生的参与程度不高。而将思政教育纳入专业课的教学中，必须由专职老师来引导，一些老师对思想政治教育的规则和方法不够灵活，仍然是讲授的“理论”，很难适应学生的思想和学习要求；在单一的形式和枯燥的教学环境中，学生往往会思政的学习效果造成一定的负面作用。所以教师应对自身的授课模式作整体性系统规划，对教育规律进行探究，并在课堂上进行主动的改革；将思政课程纳入到学科教学中，既要做到理论课的教学，又要注重学生的心理发展，要确保思想政治课教学形式与学生的学业需要相适应和统一；要与时俱进，将全科课程教育和思想政治教学相结合。

三、课程思政教学改革的必要性

（一）培养新时代大学生所需

全域课程思政改革是以立德树人作为基本使命，挖掘学科的教育功能，使其与学科整体相结合。这就需要各专业领域的老师在教学过程中要强化对大学生的思想政治工作，力求把“育人”与“教书”结合起来，做到“全程育人”，既要教授专业的课程内容，又要做到“全面”的教学。比如，在给新生进行招生时，可以利用财务造假的例子，让他们考虑以下问题：一个会计师应该具有什么样的职业操守？在会计工作中，审计扮演着怎样的角色？在审核过程中，新技术是怎样识别不同的方法？让新进的学生在初会会计学就能建立起财观和价值观，认识到恪守职业操守对于财会工作的意义。除了要以专业简介的形式进行思想政治教学外，还要根据本专业的教学大纲，在第1节课中，为学生们树立正确的生活准则，以防止他们的思想误入歧途。让各专业的课程都能体现出“思政味”，各专业课老师肩负“思政担”，探索全员参与、全过程、全课程化的课程改革。

（二）完善大学生思想政治教育现实需求

当前受教育的主体大部分是“00后”的年轻学子，他们身处互联网高速发展、科技信息发达、言论自由的新时期。他们思维敏捷，对新知识的吸收能力强，思维方式也有很好的指导作用。而传统的思想政治教育在教学手段上存在着单一化、缺乏创新等问题。由于以往的学科教学中缺少有关的思政知识，致使学生在教学过程中缺少对其进行系统性的研究。要把思政课程有机地融入到课程教学体系之中，构建独立的课程体系、专业课程体系、通识课程体系“三位一体”的课程体系，构建起全方位、全过程的德育体系。

四、专业课程思政教学改革创新策略

思政教学要注重“以人为中心”的教学。建设一批具有高尚师德、丰富学识、潜心教学的教师团队，是建设高校思想政治工作的有力保证。首先，要建立一支具有较高的专业素质、较好的思想政治教育和良好的师风素质，并开展“带引培研”活动。把思政教学好的老师当作青年的辅导员，以资深“带”年轻，培养出专门的思想政治教育工作者；把具有较高思政教学能力的学科领军人才“引”进来，打造特色思政课阵地，打造高层次的思政课学术研究成果；“培”育具有良好的师德、较高的学术素养、较好的教育和教育水平；“研”思政教学模式，积极推进“融入、嵌入、渗透”的特色思政教学方式的变革，实现德能并重、三德互补升华（职业道德、学术道德和社会主义公民道德）的人才培养要求，坚持思政课程的显性教育与专业课程的隐性教育同向合作，形成专业思政教学团队。

其次，要从多方面着手，建立完善的教育运作和管理体系，使高校师资队伍回到“教学本源”的轨道上来。建立“教授委员会”、“教学委员会例会”等，促进高校“思政课”的科学决策。在建立思政教育评价体系时，可以推行双向评价机制，同时构建“学生评

价、专家督导、同行评议、院系评价自我评价”的评价体系，并对获得评价较高的老师适当的作为典型发挥引领作用。同时，要把思想政治教育与人才测评有机地联系起来。把思政教学工作的质量评价为教师晋升、评选先进、人才项目的一个主要考核标准，营造人人都注重思想政治的环境。通过实施这些机制，确保教学的中心地位，扩大思政教育的场域和阵地，推动教师回归教学本位，加强高校思想政治教育的教学。

最后，要按照教师自身发展的基本原则，建立起相互衔接、相互促进的新的教育思想政治教育能力建设。要建立“入职培训-思想政治培训-课程实操训练-授课比赛-骨干教师培养-教学名师推广”等环节的教师课程思政能力提升机制，将专业教师成长发展的轨迹链、进阶链，和思政教学活动载体链结合起来，形成思政育人的储备机制。此外，以“名师讲堂观摩、培训、研讨、竞赛”等形式，对教师专业思政课中存在的问题进行分析，并建立起一套有效的专业课程思政教育的实践措施。

结束语

通过以上创新，凸显出来课程思政的引领对现阶段国家物质基础和上层建筑的影响力，对思政育人有很重要的意义，因此，需要在教学过程中发扬以人为本，从学生的视角进行剖析，充分考虑到人才和社会的发展需求，把政治素养和专业素养融合起来，以德辅能，教师在教学改革过程中起着举足轻重的作用，要遵循终身教育理念，时刻立足国情，与时俱进，用习近平新时代中国特色社会主义思想核心价值观武装自己，以立德树人为宗旨。需要从学生的视角施中存在的问题进行剖析，充分考虑到学生的学习和未来的发展需要，把思政教育和学生的专业发展相结合，使学科教学和思政教育协调发展，立德树人实现实践创新与理论创新的良性互动，不断强化中国特色社会主义实践的行动指南。

参考文献：

期刊：

- [1]张笑.中级财务会计课程思政建设路径探究[J].对外经贸, 2022(04): 131-135.
- [2]向延平.应用型高校商科课程思政教学实践研究[J].遵义师范学院学报, 2022, 24(01): 110-113.

(上接第10页)

在新媒体时代下，网络信息也是出于“鱼龙混杂”的状态中，由于每个学生的思想与辨别是非能力是不同的，因此在网络信息如此发达的状态中，很多学生很容易收到不良信息的引诱，甚至会走上不正确的人生道路。面对这样的情况，学校就应该通过新媒体技术建立各部门联动工作机制，将高校学生的日常生活与思想政治教学工作进行紧密的衔接。在新媒体时代下，手机、平板、电脑等已经成为当代大学生必不可少的学习工具，老师在思想政治教学中，就可以充分的利用这些信息工具。老师可以通过微信、QQ等聊天工具与学校的各部门进行随时沟通，将一些有利于大学生发展的思想政治内容传递到各个部门，通过各部门之间的相互协作来共同推动大学生的健康发展。同时，老师还可以利用这些聊天工具来与学生随时展开深入的交流。比如，高校学生都比较关心就业问题，老师就可以在相关平台中发布一些关于就业的信息来供学生参考，通过这样的方式来拉近与学生的距离，这样的方式是有利于老师更好的开展思想政治教学工作的。

(四)、做好舆情监督，净化网络环境

在新媒体时代下，人人都可以充当“媒体发言人”，尤其在自媒体高度发达的时代，很多非专业人士为了能够赚取流量，进而会在网络中发布一些不良、低俗的信息。思想政治教育与大学生的心理健康发展有着莫大的关联，为了大学生的身心健康发展，老师就应该做好舆情监督工作，不断的净化网络环境，选取一些有利于大学生健康发展的网络内容与学生进行分享。合理有效的网络环境是有益于高校学生的思想政治学习的，老师在日常的教学中，应该根据

[3]陈晓芳,陈昕,洪钰,李琴.“会计学原理”课程思政建设:价值意蕴与教学实践[J].财会月刊, 2022(03): 79-87.

[4]薛丽达,张菊香,董必荣,雷丁华.会计学“课程思政”教学改革研究——基于管理会计指引体系的思考[J].财会通讯, 2021(24): 159-162.

[5]王跃伟,陈航.基于CNKI文献内容分析的我国高校课程思政研究综述[J].产业与科技论坛, 2022, 21(13): 89-90.

[6]王学俭,赵文瑞.课程思政、精准思政、微思政的概念、构成和运行机理探析[J/OL].新疆师范大学学报(哲学社会科学版): 1-11[2022-11-29].DOI: 10.14100/j.cnki.65-1039/g4.20221101.001.

图书：

[1]失去灵魂的卓越[M].华东师范大学出版社,(美)刘易斯 Lewis, 2007

[2]朱丽霞.课程思政视域中的思想政治理论课“三合一”实践教学模式研究[M].武汉大学出版社:, 202105.252.

[3]倪瑞华.思想政治教育认同基本理论研究[M].中国民主法制出版社:, 202101.232.

[4]Pagel Ulrich. Der Einzige und die Deutsche Ideologie: Transformationen des aufklärerischen Diskurses im Vormärz[M].De Gruyter: 2019-12-02.

[5]Adams H.P.. Karl Marx in his Earlier Writings (RLE Marxism) [M].Taylor and Francis: 2015-04-24.

[6]Lacewing Michael. Revise Philosophy for AS Level[M].Taylor and Francis: 2007-01-24.

注释：

①马克思恩格斯选集[M].第1卷.北京:人民出版社, 1995.p76

②马克思恩格斯选集[M].第4卷.北京:人民出版社, 1995.P329

③马克思、恩格斯:《德意志意识形态》,《马克思恩格斯文集》第一卷,人民出版社2009年版,P525.

④不断夯实新时代高校思政课建设根基,作者:冯刚、王振(北京师范大学) 2022-03-17 10:01 <https://m.gmw.cn/baijia/2022-03/17/35593106.html>

作者简介:钱澄,哲学博士;李相万,终身教授。

所要教学的内容去择选一些有利于学生发展的网络信息内容，这样的教学方式不仅能够增加课堂的趣味性，而且更容易调动学生的学习积极性。同时，老师在教学的过程中，还应该根据自身的教学经验去向学生传输一些关于分辨网络信息好坏的技巧，让学生明确的认识网络并不是可以随心所欲发言的平台，通过这样的方式来不断的提升高校学生的综合素质，让他们行程在网络平台中慎重合理发言的好习惯，这样的舆情监督教学，更有利于进一步提升高校思想政治教学的效率。

结语：

综上所述，新媒体时代下，信息变得更加的透明与开放，这些时代的变化为高校的思想政治教学工作带来更多的挑战与机遇。思想政治教学工作对于高校学生的综合发展有着极其重要的作用，在日常的教学中，如何处理好媒体与教育的工作成为教学工作者应该认真探究的问题，只有充分的分析新媒体时代下高校思想政治教学存在的挑战与机遇，才能够根据实际情况而制定相应的教学策略，才能够将思想政治的育人价值进行最大化发挥，引导高校学生向着正确的人生方向发展。

参考文献：

[1]董泽.论新媒体时代高校思想政治教育的挑战与机遇[J].时代汽车, 2021(19): 81-82.

[2]陈爱平.论新媒体时代高校思想政治教育的挑战与机遇[J].吉林教育, 2020(26): 87-88.

作者简介:邓诚斌,1985.9,广西河池,研究生,副教授,研究方向:思想政治教育.学校地址:(Krirk University) No.3 Soi Ramintra 1,Ramintra Road, Anusaowaree, Bangkok, Bangkok 10220 THAILAND.